

LOG IN**REGISTER von 1981 bis 2016**

Informatische Bildung und Computer in der Schule

Herausgeber

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin

zusammen mit

der Gesellschaft für Informatik (GI) e.V., Bonn,

dem Arbeitsbereich Prozesstechnik und berufliche Bildung der Technischen Universität Hamburg-Harburg,

dem Fachbereich Informatik der Universität Dortmund,

dem Fachbereich Informatik und Elektrotechnik der Universität Siegen,

der Fakultät Informatik der Technischen Universität Dresden,

dem Institut für Informatik der Universität Stuttgart,

dem Institut für Informatik der Universität Zürich,

dem Institut für Informatik-Systeme der Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.

LOG IN wurde 1981 als Fachzeitschrift aus den Informationsschriften „INFO – ein Informationsblatt zur Integration der Informatik in Berliner Schulen“ (1975–1979) des Instituts für Datenverarbeitung in den Unterrichtswissenschaften, Berlin, und „log in – Mitteilungen zur Informatik in der Schule“ (1979–1980) des Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften, Kiel, begründet. Bis Heft 5/6 1992 erschien LOG IN im R. Oldenbourg Verlag, München/Wien.

Redaktionsleitung

Bernhard Koerber, Berlin

Redaktion

Rüdeger Baumann, Garbsen; Jens-Helge Dahmen, Berlin (Grafik); Heinz Faatz, Berlin (Layout); Hannes Gutzer, Halle/Saale; Gabriele Kohse, Berlin (Redaktionssekretariat); Jürgen Müller, Gera; Ingo-Rüdiger Peters, Berlin (stellv. Redaktionsleitung); Achim Sahr, Berlin; Helmut Witten, Berlin.

Ständige Mitarbeit

Werner Arnhold, Berlin (Colleg); Günther Cyranek, Zürich (Berichte: Schweiz); Hanns-Wilhelm Heibey, Berlin (Datenschutz); Alfred Hermes, Jülich (Praxis & Methodik: Werkstatt); Ingmar Lehmann, Berlin (Praxis & Methodik: Informatik im Mathematikunterricht); Ernst Payerl, Erlensee (Praxis & Methodik: Informatische Bildung in der Sekundarstufe II) Sigrid Schubert, Siegen (Fachliche Grundlagen des Informatikunterrichts); Andreas Schwill, Potsdam (Aktuelles Lexikon); Joachim Wedekind, Tübingen (Praxis & Methodik: Informatik in naturwissenschaftlichen Fächern).

Verantwortlich für die Mitteilungen des Fachausschusses „Informatische Bildung in Schulen“ (FA IBS) der Gesellschaft für Informatik (GI) e.V. ist derzeit der Sprecher des Fachausschusses, Lutz Hellmig (Rostock).

Wissenschaftlicher Beirat

Nicolas Apostolopoulos, Berlin; Wolfgang Arlt, Berlin; Peter Diepold, Berlin; Steffen Friedrich, Dresden; Peter Gorny, Oldenburg; Rul Gunzenhäuser, Stuttgart; Wolf Martin, Hamburg; Peter Micheuz, Klagenfurt; Helmut Schauer, Zürich; Sigrid Schubert, Siegen; Peter Widmayer, Zürich.

Register 1981–2016 (1.– 36. Jahrgang)

LOG IN Verlag Berlin

Inhalt

LOG IN (Heft 185/186, 2016 – Heft 1, 1981)	3	Physikunterricht	53
Thema		Psychologie	54
Themen (alphabetische Übersicht)	5	Sportunterricht	54
Themenbeiträge	7	Praxis & Methodik – Werkstatt	54
Diskussion	31	Experimente und Modelle	55
Aus Wissenschaft und Praxis	34	Colleg	55
Praxis & Methodik		Grundbildung	
Informatikunterricht		Panorama	56
Primarstufe	35	Unterricht	56
Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe I	35	Schulen ans Netz	58
Allgemeinbildung – Sekundarstufen I und II	37	Computer & Anwendungen	
Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe II	42	Aktuelles Lexikon	59
Gewerblich-technische Berufsbildung	47	Alte Begriffe neu entdeckt	60
Kaufmännische Berufsbildung	47	Datenschutz	60
Arbeitslehre – Technik	48	DV in Beruf & Alltag	61
Biologieunterricht	49	DV & Schulorganisation	62
Chemieunterricht	49	Geschichte	62
Deutschunterricht	49	Hardware & Software	63
Englischunterricht	50	Multimedia	66
Erdkundeunterricht	50	Online	66
Französischunterricht	50	Software	67
Gemeinschaftskunde/Sozialkunde	50	Software-Test	68
Geschichtsunterricht	51	Forum	
Kunstunterricht	51	Computer-Knochelei	69
Mathematikunterricht	51	Medien	70
Musikunterricht	52	Beilagen	71
Philosophieunterricht	53		

Einführung

Da dieses Register vor allem der Unterrichtsvorbereitung dienen und eine Hilfe bei der Suche nach Informationen über entsprechende Unterrichtsthemen bieten soll, umfasst es alle wesentlichen Beiträge, die seit dem ersten LOG IN-Heft vom April 1981 bis zur Heft-Nr. 185/186 des Jahres 2016 publiziert wurden.

Die im Inhalt angegebenen Rubriken bzw. Unter-Rubriken sind vollständig erfasst – die Bereiche „Editorial“, „Berichte“ und einige Unter-Rubriken von „Forum“ sind nicht aufgeführt.

Bitte beachten: Mit Beginn des Jahrgangs 2002 wurde die Zählweise von LOG IN geändert. Heft 1 (2002) erhielt die Nr. 120 (das 120. Heft der Gesamtfolge). Doppelhefte finden Sie im Register nur mit der „ersten“ Heft-Nr. *Beispiel:* Heft Nr. 122/123 wird unter „122“ geführt.

Auf den folgenden zwei Seiten (S. 3–4) sind alle bisher erschienenen Hefte *chronologisch* rückläufig (von Heft 185/186, 2016, bis Heft 1, 1981) aufgelistet, mit der Angabe über Heft-Nummer, Erscheinungsjahr und *Registerseite*, die auf die jeweiligen Themenbeiträge verweist. Die gleiche Zuordnung gilt für die *alphabetische* Übersicht der Themenhefte auf den Seiten 5–6.

Das Rubrik-Verzeichnis ab Seite 7 ist an der Struktur der Rubriken von LOG IN orientiert. Zuerst werden alle Beiträge aufgeführt, die zum jeweiligen „Thema“ eines Heftes gehören, anschließend die Beiträge der „Diskussion“ usw. – In „Praxis & Methodik“ erfolgt die Gliederung nach Schulstufen und Schulfächern.

Angegeben sind im Rubrik-Verzeichnis zu jedem Beitrag die zwei Endziffern des jeweiligen Jahres, die Heft-Nummer und die Seite des Beitragbeginns (und zwar in dieser Reihenfolge).

Alle Beiträge sind in alphabetischer Folge nach dem ersten Wort des Titels den Rubriken und Unter-Rubriken zugeordnet. Bestimmte und unbestimmte Geschlechtswörter („der“, „die“, „das“, „ein“, „eine“) sind beibehalten und in die alphabetische Reihenfolge eingegliedert worden. Beiträge, die mehreren Rubriken bzw. Unter-Rubriken zuzuordnen sind, werden entsprechend mehrfach aufgeführt. Der Übersicht wegen wird jedoch auf Zusammenhänge zwischen einzelnen Rubriken nur verwiesen, so dass hier keine Mehrfachnennung erfolgt.

Die „alte“ Rechtschreibung wurde in diesem Register bis zur Einführung des neuen Regelwerks in LOG IN ab Heft 1/2000 aus bibliographischen Gründen beibehalten.

LOG IN

Heft 185/186 (2016) – Heft 1 (1981)

Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>	Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>
Eingebettete Systeme	185–186/16/13	Künstliches Leben	130/04/21
Ada Lovelace	183–184/16/ 7	Objektorientiertes Modellieren und Programmieren	128–129/04/24
Visuelles Programmieren	181–182/15/30	Ergonomische Rechnerräume	127/04/14
Die digitale Gesellschaft	180/15/13	Digitale Klangwelten	126/03/13
Orwell + 30	178–179/14/25	Mobiles Rechnen	125/03/23
Aufgabenkultur in der informatischen Bildung	176–177/13/ 8	Informatische Bildung – Sekundarstufe II	124/03/19
Cloud-Computing	175/13/ 9	Informatische Bildung – Sekundarstufe I	122–123/03/19
Alan Turing	174/13/ 7	Informatische Bildung – Primarbereich	121/03/19
Entwicklung der Datenfernübertragung	172–173/12/14	Lernen mit elektronischen Medien	120/02/21
Elektronisches Einkaufen	171/12/14	Digitale Bilderwelten	5–6/01/13
Wie viel informatische Bildung braucht der Mensch?	169–170/11/31	Systemverwaltung	3–4/01/28
Forschendes und entdeckendes Lernen im Informatikunterricht	168/11/14	Programmieren in der informatischen Bildung	2/01/26
Wissensmanagement	166–167/10/31	Informatik heute und morgen	1/01/16
Jugendschutz und Datenschutz	165/10/20	Visionen der Informatik	6/00/30
Computersucht	163–164/10/10	Medienkompetenz mit Computern	5/00/22
Animation und Video	162/10/ 7	Intelligente Agenten	3–4/00/19
Veranschaulichung – Modelle und Realität	160–161/09/30	Neue IT-Berufe	2/00/24
Präsentieren – eine Kompetenz im Informatikunterricht	159/09/25	Publizieren im Netz	1/00/27
Informatikgeschichte im Informatikunterricht	157–158/09/16	Moderne Medienwelten	6/99/23
Ein Laptop für jedes Kind	156/09/14	Recht und Informatik	5/99/27
Bildungsstandards – Ein Weg zu gutem Unterricht	154–155/08/ 9	Telearbeit und Telekooperation	3–4/99/28
Internet-Gemeinschaften	153/08/19	Informatik und Philosophie	2/99/17
Web 2.0 in der Schule	152/08/30	Intranet – Aufbau und Nutzung in der Schule	1/99/20
Informatikunterricht in der Realschule	150–151/08/17	Virtuelle Realität	6/98/30
Zentralabitur Informatik	148–149/07/31	Automatisierung	5/98/ 8
Informatische Kompetenzen – Bildungsstandards	146–147/07/19	Suchen und Finden im Internet	3–4/98/28
Mobilkommunikation	145/07/23	Informatik und Mathematik	2/98/17
Freie und Open-Source-Software	144/07/14	Multimediale Autorensysteme	1/98/24
Grüne Hardware	143/06/15	Informatische Bildung und Internet	6/97/19
Das Jahr der Informatik	141–142/06/11	Programmieren weltweit	5/97/26
IT-Sicherheit	140/06/20	Programmiersysteme	3–4/97/26
Unterrichtsentwicklung	138–139/06/29	Lokale Netze in Schulen	2/97/22
Gesellschaftliche Themen im Unterricht	136–137/05/15	Multimedia in der Schule	1/97/24
Standards in der informatischen Bildung	135/05/28	Kryptographie und Sicherheit in Netzen	5–6/96/21
Autonome intelligente Systeme	134/05/ 8	PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte	4/96/25
Wettbewerbe	133/05/31	Medienerziehung und informatische Bildung	3/96/21
Komponentenbasierte Projektentwicklung	131–132/04/20	Computereinsatz in der Medizin	2/96/10
		Lehrerbildung	1/96/21
		Fuzzy-Logik	5–6/95/15
		Computer, Kreativität und Ästhetik	4/95/10
		Computereinsatz bei Behinderten	3/95/10
		Bildbearbeitung	2/95/ 9
		Anfangsunterricht	1/95/ 7

LOG IN

Heft 185/186 (2016) – Heft 1 (1981)

Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>	Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>
Datenfernübertragung und informatische Bildung	5–6/94/11	Telekommunikation	4/88/29
Algorithmen und Datenstrukturen für den Unterricht	4/94/ 7	Umwelt und Informatik	3/88/29
EDV in der Landwirtschaft	3/94/13	Medien für die informationstechnische Bildung	2/88/22
Datenbanken in der Schule	2/94/11	Mädchen und Computer	1/88/22
Planung und Durchführung von Unterricht (Teil II)	1/94/25	Dateien und Datenbanken	5–6/87/11
Planung und Durchführung von Unterricht (Teil I)	6/93/25	Informationstechnologie und Gesellschaft im Unterricht	4/87/18
Parallelverarbeitung	5/93/25	Rechnerbeschaffung	3/87/27
Programmierstile und Unterricht	4/93/26	Hardware als Unterrichtsthema	2/87/15
Datenfernübertragung für Schulen	3/93/11	Künstliche Intelligenz	1/87/21
Multimedia im Unterricht	1–2/93/23	Bewertung von Unterrichtssoftware	5–6/86/ 8
Methoden des Managements von Projektunterricht	5–6/92/23	Leistungsmessung	4/86/21
Informatische Bildung im Europa '92	4/92/18	Berufe und Datenverarbeitung	3/86/ 8
Sicherheit der Informationstechnik	3/92/27	Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika	2/86/ 8
Informationstechnische Berufe	2/92/18	Grafik	1/86/15
Neuronale Netze	1/92/24	Computerspiele	5–6/85/10
Rechnernetze in der Schule	6/91/27	Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht	4/85/15
Computer und Musik im Unterricht	5/91/11	Messen, Steuern, Regeln	3/85/23
Chaos-Theorie	4/91/ 9	Einsatz fertiger Software im Unterricht?	2/85/14
Theoretische Informatik im Unterricht	3/91/29	Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab?	1/85/22
Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht	1–2/91/20	Home-Computer	4/84/16
Informatische Bildung – Eine gesamtdeutsche Bestandsaufnahme	6/90/18	Lagerhaltung – ein anwendungsbezogenes Unterrichtsbeispiel	3/84/21
ITG und Arbeitslehre	5/90/20	Neue Medien	2/84/24
Computer als Arbeitshilfe für die Schule	4/90/ 9	Informatik in der Sekundarstufe I	1/84/16
Informationstechnik und Film	3/90/17	Textverarbeitung	4/83/29
Desktop Publishing im Unterricht	2/90/12	Programmiersprachen	3/83/26
Objektorientiertes Programmieren	1/90/25	Projektorientierter Informatikunterricht	2/83/27
Software-Bausteine	6/89/28	Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht	1/83/27
Prinzip Verantwortung	5/89/26	Datenverarbeitung/Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule	4/82/12
Computersimulation und Modellbildungssysteme	4/89/10	Rechnerunterstütztes Lernen und Problemlösen	3/82/27
Informationstechnische Grundbildung (Sonderheft)	1989/18	Computer und Mathematikunterricht	2/82/11
Kunst und Computer	3/89/21	Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung	1/82/16
Computer und Sprache	2/89/11	DV und Schulorganisation	4/81/13
Informatik zwischen Schule und Hochschule	1/89/17	Mikrocomputer im Unterricht	3/81/23
Industrieroboter	5–6/88/16	Datenschutz und Schule	2/81/12
		Informatikunterricht in der Schule	1/81/17

Themen

Alphabetische Übersicht

Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>	Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>
Ada Lovelace	183–184/16/ 7	Ein Laptop für jedes Kind	156/09/14
Alan Turing	174/12/ 7	Einsatz fertiger Software im Unterricht?	2/85/14
Algorithmen und Datenstrukturen für den Unterricht	4/94/ 7	Elektronisches Einkaufen	171/12/14
Anfangsunterricht	1/95/ 7	Entwicklung der Datenfernübertragung	172–173/12/14
Animation und Video	162/10/ 7	Ergonomische Rechnerräume	127/04/14
Aufgabenkultur in der informatischen Bildung	176–177/13/ 8	Forschendes und entdeckendes Lernen im Informatikunterricht	168/11/14
Automatisierung	5/98/ 8	Freie und Open-Source-Software	144/07/14
Autonome intelligente Systeme	134/05/ 8	Fuzzy-Logik	5–6/95/15
Berufe und Datenverarbeitung	3/86/ 8	Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht	4/85/15
Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika	2/86/ 8	Gesellschaftliche Themen im Unterricht	136–137/05/15
Bewertung von Unterrichtssoftware	5–6/86/ 8	Grafik	1/86/15
Bildbearbeitung	2/95/ 9	Grüne Hardware	143/06/15
Bildungsstandards – Ein Weg zu gutem Unterricht	154–155/08/ 9	Hardware als Unterrichtsthema	2/87/15
Chaos-Theorie	4/91/ 9	Home-Computer	4/84/16
Cloud-Computing	175/13/ 9	Industrieroboter	5–6/88/16
Computer als Arbeitshilfe für die Schule	4/90/ 9	Informatikgeschichte im Informatikunterricht	157–158/09/16
Computereinsatz bei Behinderten	3/95/10	Informatik heute und morgen	1/01/16
Computereinsatz in der Medizin	2/96/10	Informatik in der Sekundarstufe I	1/84/16
Computer, Kreativität und Ästhetik	4/95/10	Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung	1/82/16
Computersimulation und Modellbildungssysteme	4/89/10	Informatik und Mathematik	2/98/17
Computerspiele	5–6/85/10	Informatik und Philosophie	2/99/17
Computersucht	163–164/10/10	Informatikunterricht in der Realschule	150–151/08/17
Computer und Mathematikunterricht	2/82/11	Informatikunterricht in der Schule	1/81/17
Computer und Musik im Unterricht	5/91/11	Informatik zwischen Schule und Hochschule	1/89/17
Computer und Sprache	2/89/11	Informationstechnik und Film	3/90/17
Das Jahr der Informatik	141–142/06/11	Informationstechnische Berufe	2/92/18
Dateien und Datenbanken	5–6/87/11	Informationstechnische Grundbildung (<i>Sonderheft</i>)	1989/18
Datenbanken in der Schule	2/94/11	Informationstechnologie und Gesellschaft im Unterricht	4/87/18
Datenfernübertragung für Schulen	3/93/11	Informatische Bildung – Eine gesamtdeutsche Bestandsaufnahme	6/90/18
Datenfernübertragung und informatische Bildung	5–6/94/12	Informatische Bildung im Europa '92	4/92/18
Datenschutz und Schule	2/81/12	Informatische Bildung – Primarbereich	121/03/19
Datenverarbeitung/Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule	4/82/12	Informatische Bildung – Sekundarstufe I	122–123/03/19
Desktop Publishing im Unterricht	2/90/12	Informatische Bildung – Sekundarstufe II	124/03/19
Die digitale Gesellschaft	180/15/13	Informatische Bildung und Internet	6/97/19
Digitale Bilderwelten	5–6/01/13	Informatische Kompetenzen – Bildungsstandards	146–147/07/19
Digitale Klangwelten	126/03/13	Intelligente Agenten	3–4/00/19
DV und Schulorganisation	4/81/13	Internet-Gemeinschaften	153/08/19
EDV in der Landwirtschaft	3/94/13		
Eingebettete Systeme	185–186/16/13		

Themen

Alphabetische Übersicht

Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>	Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>
Intranet – Aufbau und Nutzung in der Schule . . .	1/99/20	Planung und Durchführung von Unterricht (Teil I)	6/93/25
ITG und Arbeitslehre	5/90/20	Planung und Durchführung von Unterricht (Teil II)	1/94/25
IT-Sicherheit	140/06/20	Präsentieren – eine Kompetenz im Informatikunterricht . . .	159/09/25
Jugendschutz und Datenschutz	165/10/20	Prinzip Verantwortung	5/89/26
Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht	1–2/91/20	Programmieren in der informatischen Bildung . .	2/01/26
Komponentenbasierte Projektentwicklung	131–132/04/20	Programmieren weltweit	5/97/26
Kryptographie und Sicherheit in Netzen	5–6/96/21	Programmiersprachen	3/83/26
Künstliche Intelligenz	1/87/21	Programmierstile und Unterricht	4/93/26
Künstliches Leben	130/04/21	Programmiersysteme	3–4/97/26
Kunst und Computer	3/89/21	Projektorientierter Informatikunterricht	2/83/27
Lagerhaltung – ein anwendungsbezogenes Unterrichtsbeispiel	3/84/21	Publizieren im Netz	1/00/27
Lehrerbildung	1/96/21	Rechnerbeschaffung	3/87/27
Leistungsmessung	4/86/21	Rechnernetze in der Schule	6/91/27
Lernen mit elektronischen Medien	120/02/21	Rechnerunterstütztes Lernen und Problemlösen	3/82/27
Lokale Netze in Schulen	2/97/22	Recht und Informatik	5/99/27
Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab?	1/85/22	Sicherheit der Informationstechnik	3/92/27
Mädchen und Computer	1/88/22	Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht	1/83/27
Medienerziehung und informatische Bildung . . .	3/96/22	Software-Bausteine	6/89/28
Medien für die informationstechnische Bildung . .	2/88/22	Standards in der informatischen Bildung	135/05/28
Medienkompetenz mit Computern	5/00/22	Suchen und Finden im Internet	3–4/98/28
Messen, Steuern, Regeln	3/85/23	Systemverwaltung	3–4/01/28
Methoden des Managements von Projektunterricht	5–6/92/23	Telearbeit und Telekooperation	3–4/99/28
Mikrocomputer im Unterricht	3/81/23	Telekommunikation	4/88/29
Mobiles Rechnen	125/03/23	Textverarbeitung	4/83/29
Mobilkommunikation	145/07/23	Theoretische Informatik im Unterricht	3/91/29
Moderne Medienwelten	6/99/23	Umwelt und Informatik	3/88/29
Multimedia im Unterricht	1–2/93/23	Unterrichtsentwicklung	138–139/06/29
Multimedia in der Schule	1/97/24	Veranschaulichung – Modelle und Realität	160–161/09/30
Multimediale Autorensysteme	1/98/24	Virtuelle Realität	6/98/30
Neue IT-Berufe	2/00/24	Visionen der Informatik	6/00/30
Neue Medien	2/84/24	Visuelles Programmieren	181–182/15/30
Neuronale Netze	1/92/24	Web 2.0 in der Schule	152/08/30
Objektorientiertes Modellieren und Programmieren	128–129/04/24	Wettbewerbe	133/05/31
Objektorientiertes Programmieren	1/90/25	Wie viel informatische Bildung braucht der Mensch?	169–170/11/31
Orwell + 30	178–179/14/25	Wissensmanagement	166–167/10/31
Parallelverarbeitung	5/93/25	Zentralabitur Informatik	148–149/07/31
PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte	4/96/25		

Thema

2016/183–184 Ada Lovelace

- Beilage* „Bildungsstandards Informatik für die Sekun-
16/183darstufe II“ – Beschluss des GI-Präsi-
diums vom 29. Januar 2016
(*Arbeitskreis „Bildungsstandards SII“*)
- 16/183/19 Ada Lovelace und die Bernoulli-Zahlen.
R. Glaschick
- 16/185/119 Korrektur zu LOG-IN-Heft Nr. 183/184,
S.20f.: „Ada Lovelace und die Bernoulli-
Zahlen“.
- 16/183/ 8 Am Anfang war Ada – Frauen in der Compu-
tergeschichte. Eine Sonderausstellung im
Heinz Nixdorf MuseumsForum.
HNF / B. Koerber
- 16/183/57 Die Ada Lovelaces des einundzwanzigsten
Jahrhunderts. *O. Thiele*
- 16/183/12 Die berühmten Anmerkungen – Zum 200.
Geburtstag von Ada Countess of Lovelace.
M. Fothe
- 16/183/74 Frauen in der Geschichte der Informations-
technik. *B. Koerber*
- 16/183/35 Informatik – reine Männersache? *F. Klan*
- 16/183/73 Krämer, Sybille (Hrsg.): Ada Lovelace –
Die Pionierin der Computertechnik und ihre
Nachfolgerinnen. *B. Koerber*
- 16/183/27 Mädchen im (Informatik-)Wettbewerb –
Zahlen und Erfahrungen. *W. Pohl*
- 16/183/ 4 Mehr Mädchen für Informatik begeistern.
N. Dutschmann
- 16/183/65 Pionierin der Computertechnik – Aus Leben
und Werk von Ada Lovelace. *B. Koerber*
- 16/183/49 ProgrammierEinstieg für Schülerinnen –
und auch für Schüler (Teil 1). *P. Nußdorfer*

2013/174 Alan Turing

- 13/174/10 Alan Turing – Aus Leben und Werk eines
außergewöhnlichen Menschen.
*P. Bussemer, M. Fothe, B. Koerber, N. Ryska,
A. Stolte, J. Viehoff*
Wer war dieser Alan Mathison Turing? (S.10ff.)
Der elektronische Athlet. (S.11)
Enigma und die Atlantikschlacht. (S.12ff.)
Die Codebrecher von Bletchley Park. (S.14ff.)
Der Turing-Test. (S.17f.)
Von Turochamp bis Deep Blue. (S.18ff.)
Die Geschichte
der intelligenten Maschinen. (S.21 ff.)
Die Turing-Maschine. (S.23 ff.)

- Musterbildung in der Natur. (S.25f.)
Der ACE-Computer. (S.27 ff.)
Liebesbriefe vom Automaten. (S.29 ff.)
Tragödie und Nachruhm. (S.31 ff.)
Turing und die Schule. (S.33 ff.)
13/174/72 Spiele auf dem Turing-Band. *R. Baumann*

**1994/4 Algorithmen und Datenstrukturen
für den Unterricht**

- 94/ 4/10 Algorithmen, wozu? – Über die Rolle der Al-
gorithmik in einem zeitgemäßen Informatik-
unterricht. *R. Baumann*
- 94/ 4/38 Einige erstaunliche Graphenalgorithmen –
Können Lösungen so einfach sein?
G. Bielig-Schulz
- 94/ 4/25 Graphen und Algorithmen – Fünf klassische
Beispiele. *R. Baumann*
- 94/ 4/16 Praktisch unlösbare Probleme. *A. Schwill*

1995/1 Anfangsunterricht

- 95/ 1/38 Am Anfang war das dokumentierte System –
Anfangsunterricht im Fach Informatik.
E. Lehmann, I. Hecker, V. Heinig, Ph. Janetzke
- 95/ 1/17 Die Kurszeitung – Ein Einstieg in die informa-
tische Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 95/ 1/51 Hypertext – Ein Einstieg in die Algorithmik.
J. Glöckler, M. Spengler
- 95/ 1/29 Komplexe Systeme – Eine fundamentale Idee
im Informatikunterricht. *E. Lehmann*
- 95/ 1/10 Probleme des Anfangsunterrichts.
R. Baumann
- 95/ 1/22 Unterricht einmal ganz anders – Ein Pro-
jekttag mit Informatikschülerinnen und
-schülern zweier gymnasialer Oberstufen in
Bremen. *M. Reinhardt, B. Volmerg, A. Creutz*

2010/162 Animation und Video

- 10/162/33 Besser Mathematik begreifen mit *MatES* –
Autonomes Lernen mit Videosequenzen im
Unterricht. *S. Linckels, C. Dording, Chr. Meinel*
- 10/162/22 Digitale Videos im Unterricht – Die „YouTUBE-
Generation“ lernt Judo mit E-Videos.
Ch. Stelmes, S. Linckels, Chr. Meinel
- 10/162/16 Digitale Videos und informatische Bildung –
Die Produktion digitaler Videos als Inhalt in-
formatischer Bildung. *I.-R. Peters*
- 10/162/13 Es stand in LOG IN ... – Ausgewählte Unter-
richtsbeispiele und -hinweise zum Thema
„Animation“. *Redaktion*

- 10/162/29 Selbsterstellte Lehrfilme im Mathematikunterricht – Schülerinnen und Schüler erstellen Lehrfilme. *Th. Seidel*
- 10/162/39 Visualisierung von Algorithmen und Programmen. *M. Weigend*
- 10/162/ 9 Vom Bleistift zum Voxel – Digitale Animation und informatische Bildung. *B. Koerber*
- 2014/176–177 Aufgabenkultur in der informatischen Bildung**
- 14/176/123 Abituraufgaben. *G. Röhner*
- 14/176/65 Anforderungsbereiche – eine dritte Dimension. *K. Büttner, Th. Knapp*
- 14/176/77 Aufgaben für die Grundschule. *R. Freudenberg, H. Herper*
- 14/176/107 Aufgaben zum kreativen Lernen. *R. Romeike*
- 14/176/145 Aufgaben zum Überzeugen – Herausforderung durch innerinformatische Probleme. *J. Gallenbacher*
- 14/176/27 Aufgabenkultur im Schulfach Informatik. *P. Brichzin, L. Humbert, H. Puhlmann*
- 14/176/111 Diagnoseaufgaben – Diagnosepotenziale bei Aufgaben zum Leisten ausschöpfen. *P. Brichzin, M. Hölzel*
- 14/176/129 Interesse an der Informatik wecken – Aufgaben aus Bundeswettbewerb Informatik und Informatik-Biber. *W. Pohl, H.-W. Hein*
- 14/176/70 Kompetenzen im Mittelpunkt – Kompetenzorientierte Aufgaben für den Informatikunterricht am Gymnasium in Bayern. *P. Schwaiger*
- 14/176/88 Kontextbezogene Aufgaben – Medizinische Informatik, Strichcode-Scanner, Zeichenprogramm. *K. Strecker*
- 14/176/96 Lernaufgaben mit experimentellem Charakter. *L. Hellmig, A. Gramm*
- 14/176/54 Lernstandsanalysen – Wie durch eine systematische Aufgabenentwicklung fachdidaktisches Wissen erzeugt werden kann. *K. Büttner, G. Damnik, St. Friedrich, Th. Knapp*
- 14/176/40 Mit der Informatikbrille durch die Welt – Aufgaben aus Alltagskontexten mit Blick auf die Prozesskompetenzen variieren. *H. Puhlmann*
- 14/176/138 Portfolioarbeit im Informatikunterricht – Ein Erfahrungsbericht. *A. Gramm*
- 14/176/82 Überwachung von Smartphone-Kosten – Ein Beispiel für die Aufgabenentwicklung mithilfe von Leitfragen. *P. Brichzin*
- 14/176/45 Unterrichtskultur und Aufgaben im Informatikunterricht. *L. Humbert P. Brichzin*
- 14/176/33 Zur Konstruktion von Aufgaben – Aufgabentypisierung und das Konzept der Blütenaufgaben. *J. Poloczek*
- 1998/5 Automatisierung**
- 98/ 5/10 Automatisierung – Mobile Roboter in Industrie, Wirtschaft und Unterricht. *B. Koerber*
- 98/ 5/13 Das Auto lernt denken – Ein Beispiel zur Telematik bei der Volkswagen AG. *R. Paulsen*
- 98/ 5/24 Prozeßdatenverarbeitung im Unterricht. *J. Abel*
- 2005/134 Autonome intelligente Systeme**
- 05/134/30 Algorithmik mit NQC – Sicherung und Transfer grundlegender algorithmischer Strukturen mit Not Quite C. *R. Schreiber*
- 05/134/10 Autonome intelligente Systeme – Ein Überblick. *B. Koerber, M. Müllerburg*
- 05/134/66 Gedankenblitze zum Anfassen – Informationen zu LEGO MindStorms. *B. Koerber*
- 05/134/ 4 RoboCup Junior 2005. *A. Tempelhoff*
- 05/134/23 Robotik in der Sekundarstufe I – Möglichkeiten und Probleme der Unterrichtspraxis. *A. Tempelhoff*
- 05/134/16 Technik begeistert Mädchen – Die Erfolgsgeschichte von Roberta. *M. Müllerburg, J. Börding, U. Petersen, G. Theidig*
- 05/134/39 Zugänge zur Softwaretechnik – Beispiel eines LEGO-MindStorms-Hochregallagers im Informatik-Lernlabor. *J. Magenheimer, O. Scheel*
- 1986/3 Berufe und Datenverarbeitung**
- 86/ 3/12 Computerberufe – ein Überblick. *W. Dostal*
- 86/ 3/ 8 Informationstechnologien: Umbruch in der Arbeitswelt – Herausforderung für eine soziale Beherrschung. *U. Briefs*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Gemeinschaftskunde/Sozialkunde“)
- 1986/2 Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika**
- 86/ 2/10 Informatikschüler im Betriebspraktikum. *I.-R. Peters*
- 86/ 2/13 Informatikunterricht nach dem Betriebspraktikum – Simulation einer Betriebsplanung. *U. Stumm*
- 86/ 2/ 8 Schüler außer Haus – Praktika und Besichtigungen in einem Betrieb. *M. Schiller*
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Arbeitslehre“)
- 1986/5–6 Bewertung von Unterrichtssoftware**
- 86/5–6/25 Bewertung pädagogischer Software. *R. Lauterbach*
- 86/5–6/48 Biologie: Ernährungslehre. *H. Koschwitz*
- 86/5–6/47 Computerunterstütztes Messen in der Chemie. *F. Kappenberg*
- 86/5–6/43 Dynamic Modelling System: Modellierung und Simulation dynamischer Systeme. *V. Tresp*

- 86/5–6/17 Entwicklung von Unterrichtssoftware oder die vergessenen Erfahrungen. *U. Bosler*
- 86/5–6/19 Evaluation von Unterrichtssoftware. *H.-J. Strunck, W. J. Weber*
- 86/5–6/42 Framework: ein multifunktionales Software-Werkzeug. *R. Baumann*
- 86/5–6/35 Simulationsprogramme: Systematische Beschreibung und Bewertung. *M. Latzina, J. Wedekind*
- 86/5–6/34 Softwarekontakte. *W. Ziebarth, V. Tremp*
- 86/5–6/45 Wellen im Physikunterricht. *W. Ziebarth, W. Protz*
- 1995/2 Bildbearbeitung**
- 95/ 2/70 Aktuelles Lexikon: Grafiksysteme und Grafikformate. *J. Müller*
- 95/ 2/76 Auswahlbibliographie zum Thema „Bildbearbeitung“. *J. Müller*
- 95/ 2/45 Bilder digitalisieren – „Computer“-Bilder selberrichten, mit Spaß weiterverarbeiten und dabei verstehen, wie das funktioniert. *E. Hüster, B. Mersch*
- 95/ 2/31 Einführung in die Computergrafik – Ein Unterrichtsprojekt. *U. Kuckwa*
- 95/ 2/ 8 Grafische Bildbearbeitung – Schlüsseltechnologie für die Informationsgesellschaft. *B. Kehrer, B. Urban*
- 95/ 2/15 Grundlagen der 3-D-Computergrafik. *Th. Haberstroh*
- 95/ 2/38 Realistische Darstellungen – Teil 1: Grundlagen. *J. Müller*
- 95/ 2/50 Regelbasierte Bilderzeugung – Die LOGO-Schildkröte zeichnet graphitale Pflanzen. *R. Baumann*
- 95/ 2/21 Visualisierung – Damit die Daten sichtbar werden. *H. Schumann*
- 2008/154–155 Bildungsstandards – Ein Weg zu gutem Unterricht**
- 08/154/26 Abenteuer Informatik: Das Affenpuzzle. *J. Gallenbacher*
- 08/154/37 Aufgaben in Lehrbüchern für Schülerinnen und Schüler – Beispiele aus Schulbüchern für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I. *P. Brichzin, H. Fischer, Th. Knapp, U. Heuer, M. Steinert*
- 08/154/16 Aufgabensammlungen auf dem Prüfstand – Kategorisierung von Aufgaben gemäß Bildungsstandards. *P. Brichzin, K. Embacher, M. Hölzel, St. Hörmann*
- 08/154/31 Begriffe begreifen – Kleines Glossar zum Thema „Bildungsstandards und Kompetenzen“ unter besonderer Berücksichtigung des Schulfachs Informatik. *R. Baumann, B. Koerber*
- 08/154/115 Bildungsstandards Informatik online. *K. Albert, I. Günther, A. Hellriegel, C. Jurma, A. Müller, A. Schröder*
- 08/154/51 Chatbots – Teil 1: Einführung in eine Unterrichtsreihe zu „Informatik im Kontext“ (InIK). *H. Witten, M. Hornung*
- 08/154/74 Kompetenzorientierte Aufgaben. *J. Poloczek*
- 08/154/61 Mein Computer spricht mit mir – Kontextbezogene Unterrichtseinheit zur Mensch-Maschine-Kommunikation. *N. Breier, S. Hilger, N. Lange, J. Schulz*
- 08/154/11 Von informatischen Kompetenzen zu Aufgaben im Informatikunterricht. *St. Friedrich, H. Puhlmann*
- 08/154/68 Ziffernanalyse zwecks Betrugsaufdeckung – Beispiel für kompetenzorientierten und kontextbezogenen Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 1991/4 Chaos-Theorie**
- 91/ 4/18 Bibliographie des Chaos. *J. Müller*
- 91/ 4/11 Chaotische Prozesse. *G. Buhren, M. Peschel*
- 91/ 4/40 Der Weg ins Chaos (Teil 1). *D. Jacob*
- 91/ 5/35 Der Weg ins Chaos (Teil 2). *D. Jacob*
- 91/ 4/15 Dynamisches vom Hyperkomplexen. *G. Buhren*
- 2013/175 Cloud-Computing**
- 13/175/10 Cloud-Computing – Ein Überblick. *J. Müller*
- 13/175/26 Die Bildungscloud – Konzeptionelle Überlegungen zu einer neuen IT-Infrastruktur im Bildungsbereich. *D. Franzen-Paustenbach, G. Helmes, St. Koch, P. Niehues*
- 13/175/62 Ein Weg in die Cloud – Amazon Elastic Compute Cloud (EC2) einrichten und nutzen. Ein Beispiel für Infrastructure as a Service (IaaS). *J. Müller*
- 13/175/32 Informatische Bildung und Cloud-Computing. *J. Müller*
- 13/175/79 Internetquellen zum Cloud-Computing. *J. Müller*
- 13/175/18 Rechtsfragen von Cloud Computing an Schulen – Teil 1: Datenschutz und Datensicherheit. *M. Wullkopf*
- 14/178/79 Rechtsfragen von Cloud-Computing an Schulen – Teil 2: Urheberrecht. *M. Wullkopf*
- 13/175/47 Wissensmanagement mit Evernote – Die Mehrfachdosis für Lehrkräfte gegen das Vergessen. *Ro. Baumann*
- 1990/4 Computer als Arbeitshilfe für die Schule**
- 90/ 4/53 Aktuelle Probleme des Datenschutzes bei der Verarbeitung von Schülerdaten. *A. Dix*
- 90/ 4/41 Bürosimulation. *K. Korbmacher*
- 90/ 4/27 Btx als Hilfe für die Unterrichtsvorbereitung. *R. Bock*
- 90/ 4/45 Computer im Deutschunterricht. HyperCard als Werkzeug für den Lehrer. *R. Pötke*

- 90/ 4/ 8 Computerprogramme für die Schulorganisation. *W. Müller*
- 90/ 4/14 Der PC als Werkzeug im häuslichen Arbeitszimmer. *J. Kirstein, R. Rass, L. Staudacher*
- 90/ 4/22 Rechnergestützte Korrektur von Klassenarbeiten. *H.-J. Ludwig*
- 90/ 4/14 Schulverwaltung mit dem Computer – nur für „Freaks“? *N. Baumgarten*
- 90/ 4/26 Steuerliche Abzugsfähigkeit eines Computers bei Lehrberufen. *N. Baumgarten*
- 1995/3 Computereinsatz bei Behinderten**
- 95/ 3/10 Computer als technische Hilfe für Körperbehinderte. *H. Meschenmoser*
- 95/ 3/20 Computer für blinde und sehbehinderte Menschen. *S. Degenhardt*
- 95/ 3/63 Flexible Vernetzung im Physikunterricht – Ein Beispiel. *H. Meschenmoser*
- 95/ 3/24 Geistigbehinderte Menschen und ITG. *H. Meschenmoser*
- 95/ 3/27 IKG auch für Behinderte – Unterrichtsvorschläge zur informationstechnologischen Grundbildung. *Th. Heider*
- 95/ 3/66 Informationen über Behinderte und Behinderungen. *J. Müller, I.-R. Peters*
- 95/ 3/65 Software in der Lernbehindertenpädagogik. *Th. Heider*
- 95/ 3/16 Sprechende Computer – Eine Lernhilfe für sprachbehinderte Kinder. *R. B. Grebe*
- 1996/2 Computereinsatz in der Medizin**
- 96/ 2/10 Computer und Multimedia in der Medizin – Medizinische Informatik. *P. Haas*
- 96/ 2/19 Medizinische Datenbanken im Internet. *F. Far*
- 96/ 2/25 Medizinische Lehr- und Lernprogramme. *M. Fischer*
- 96/ 2/15 Multimediale Patientensimulationen – Ergänzung der Medizin-Ausbildung am Beispiel eines medizinischen Expertensystems. *P. Huber, R. Huber, M. Lincoln*
- 96/ 2/69 Online: Medizin im WWW. *J. Müller*
- 96/ 2/67 Software-Test: BodyWorks 5.0. *W. Töpfer*
- 96/ 2/23 Telemedizinische Dienste. *L. Kleinholz*
- 1995/4 Computer, Kreativität und Ästhetik**
- 95/ 4/67 Aktuelles Lexikon: MIDI. *W. A. Neubeck*
- 95/ 4/16 Algorithmisches Komponieren – Ein Weg zu musikalischer Kreativität und Selbsterfahrung. *W. M. Stroh*
- 95/ 4/52 Auswahlbibliographie zum Thema „Computer, Kreativität und Ästhetik“
- 95/ 4/10 Computer-Lyrik – oder: Wenn der Blechtrottler dichtet ... *J. Wagner*
- 95/ 4/30 Der gespielte Witz – Ein Trickfilmprojekt unter CorelMove. *H. Gutzer*
- 95/ 4/50 Ein Krimigenerator mit Visual BASIC – oder: Eine Unterrichtseinheit zur Anregung von Geschichten. *H. Gutzer*
- 95/ 4/59 Gestaltung interaktiver Bilderbücher – Anregungen für ein fächerübergreifendes Projekt mit medienerzieherischen Zielsetzungen. *R. Kabzinski-Kenkmann*
- 95/ 4/34 Menuette, Menuette ... – Musikalisch-informatische Beschäftigung mit einem Würfelspiel. *M. Rätz*
- 95/ 4/22 Mit dem Computer zurück zur Werkzeugkultur – Aufbruch der Kunsterziehung zu ethischen Grundsätzen. *J. Schmid-Mittag*
- 1989/4 Computersimulation und Modellbildungssysteme**
- 89/ 4/24 Computersimulation im Unterricht der sozialwissenschaftlichen Fächer. *K. Breuer, P. I. Davidsen*
- 89/ 4/19 Dynamische Systeme und Differentialgleichungen. *B. Winkelmann*
- 89/ 4/41 Modellbildung im Chemieunterricht. *L. Staudacher*
- 89/ 4/13 Modellbildung mit Software-Werkzeugen. *W. Heinzel, W. Holtmann*
- 89/ 4/ 7 Modellbildungssysteme im Unterricht. *U. Daldrup, P. Gorny*
- 89/ 4/16 Verfügbare Modellbildungssysteme. *S. Walser, J. Wedekind*
- 1985/5–6 Computerspiele**
- 85/5–6/78 Computergestützte Planspiele in den Wirtschaftslehren. *B. Borg, Ch. Wendeburg*
- 85/5–6/93 Computerspiele – eine einführende Unterrichtseinheit. *C. Carstensen*
- 85/5–6/12 Klassifizierung der Computerspiele. *S. Kowarsch, R. Peschke*
- 85/5–6/24 Schach, Computer und Schule. *B. Koerber*
- 85/5–6/57 Schach im Informatikunterricht. *R. Baumann, B. Koerber*
- 85/5–6/20 Videospiele erobern die Welt der Kinder und Jugendlichen. *W. K. Roth*
- 85/5–6/16 Videospiele machen cool. *J. Fritz*
- 2010/163–164 Computersucht**
- 10/163/49 Computerspiele im Unterricht. *J. Slegers*
- 10/163/12 Computerspiel- und Internetsucht im Kindes- und Jugendalter – Formen, Symptome und Früherkennung. *K. W. Müller, K. Wölfling*
- 10/163/134 Eltern-LAN – Zusammen. Spiele. Erleben. *A. Busse, H. Pohlmann*
- 10/163/62 Fotostory „Mediensucht“. *A. Beranek*
- 10/163/136 Internetquellen zu Computerspielen und Computersucht. *J. Müller*
- 10/163/54 Simulation der Entwicklung eines Computerspiels. *M. Stawinoga*

- 10/163/32 Sucht nach Mehr – Die Faszination Computerspiel. *H. Rosenstingl*
- 10/163/20 Was passiert beim Spielen im Gehirn? *M. Klases, K. Mathiak*
- 10/163/25 Wir hatten unseren Sohn ans Internet verloren. *Christine Hirte, Christoph Hirte*
- 1982/2 Computer und Mathematikunterricht**
- 82/ 2/22 Ansätze für den Computereinsatz im Analysisunterricht. *B. Winkelmann*
- 82/ 2/26 Berechnung von Pi auf 100 Stellen. *W. Lorbeer, G. Steinbach*
- 82/ 2/11 Das Szenarium für computerunterstützten mathematischen Unterricht. *L. H. Klängen*
- 82/ 2/30 Diskussion: Neuer Mathematikunterricht durch Computereinsatz? *B. Winkelmann*
- 82/ 2/16 Lehrmaterialien für den computerunterstützten Mathematikunterricht. *H. Burkhardt, R. Fraser, R. Phillips*
(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Mathematikunterricht“)
- 1991/5 Computer und Musik im Unterricht**
- Beilage* „Anleitung Walzer oder Schleifer mit zwei Würfeln zu componiren, so viele man will, ohne etwas von der Musik oder Composition zu verstehen“ von Wolfgang Amadeus Mozart.
- 91/ 5/46 Computer-Musik. *G. Duismann, Th. Heider*
- 91/ 5/ 7 Computereinsatz im Musikunterricht – Beispiele und Anregungen. *B. Wessel*
- 91/ 5/51 Computerunterstützte Playbacks. *S. Vollprecht*
- 91/ 5/22 Der musizierende Würfelknecht. *H. Gutzer, M. Rätz*
- 91/ 5/61 Komponieren mit Computer. *M. Rätz*
- 91/ 5/14 Musikbausteine. *M. Rätz*
- 1989/2 Computer und Sprache**
- 89/ 2/ 9 Datenverarbeitung in der Angewandten Linguistik. *F. Tesch, Ch. Weber*
- 89/ 2/18 FLiS – Ein Lernprogramm mit integrierter Sprachanalyse. *K. Krüger-Thielmann*
- 89/ 2/11 Maschinelle Sprachverarbeitung durch menschliche Intelligenz. *A. Sahr*
- 89/ 2/23 Sprache als Thema des Informatikunterrichts. *R. Baumann*
- 89/ 2/29 Sprachunterricht mit dem Computer? *G. Pannek*
(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Deutschunterricht“)
- 2006/141–142 Das Jahr der Informatik**
- 06/141/14 Auf in den Kampf! – Roboterfußball an der Friedrich-Schiller-Universität Jena. *L. Kohl*
- 06/141/28 Computer in deutschen Schulen nur selten genutzt. *B. Koerber*
- 06/141/19 Das Informatikjahr – Eine junge Wissenschaft stellt sich vor. *Team Informatikjahr*
- 06/141/42 Der Föderalismus als Motor – Perspektiven der informatischen Bildung im Informatikjahr 2006 – Ein Interview mit der Präsidentin der Kultusministerkonferenz Ute Erdsiek-Rave. *U. Erdsiek-Rave, B. Koerber, I.-R. Peters*
- 06/141/35 Informatik und Allgemeinbildung. *H. Witten*
- 06/141/29 Zukunft der Arbeit – Von der Industrialisierung zur Informatisierung. *U. Klotz*
- 1987/5–6 Dateien und Datenbanken**
- 87/5–6/14 Datenbanksysteme – Eine Einführung in grundlegende theoretische Konzepte. *H. Schweppe*
- 87/5–6/30 Didaktische-methodische Aspekte von Datenbanksystemen. *B. Borg*
- 87/5–6/26 Kommunikation mit externen Datenbanken für schulische Anwendungen. *G. Fritsch, D. Schulz*
- 87/5–6/23 Nutzen eines großen Datenbankanbieters für Schule und Ausbildung. *G. König*
- 87/5–6/71 Nutzung von Online-Informationsbanken. *R. Funk, A.-V. Jacquin*
- 87/ 4/44 Telekommunikation im Unterricht – Teil 1: Kommunikationen mit Mailboxen. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 1994/2 Datenbanken in der Schule**
- 94/ 2/14 Datenbanken – (k)ein Thema im Informatikunterricht? – Argumente für den Einsatz relationaler Datenbanksysteme auf der Basis von SQL. *H. Witten*
- 94/ 2/63 Datenbanken für Schulen – Eine Produktübersicht. *J. Fleischhut*
- 94/ 2/62 Datenbankentwurf. *A. Schwill*
- 94/ 2/45 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 1). *H.-J. Ludwig*
- 94/ 3/44 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 2). *H.-J. Ludwig*
- 94/ 2/37 Entity Relationship Modell (ERM) – Ein Beschreibungs- und Gestaltungsverfahren in der wirtschaftsberuflichen Ausbildung. *B. Borg*
- 94/ 2/ 8 Objektorientierte Datenbanksysteme. *A. Heuer*
- 94/ 2/32 Video-Center – Eine Fallstudie zur Einführung in relationale Datenbanksysteme. *J. Penon, S. Spolwig*
- 1993/3 Datenfernübertragung für Schulen**
- 93/ 3/ 6 Arbeitskreis „Netze in Schulen“. *M. Drabe*
- 93/ 3/36 Bürgerliche Freiheitsrechte und Computernetze. *H. Kubicek*
- 93/ 3/27 CAMPUS 2000 – das internationale Schulnetz. *W. Meyer*

- 93/ 3/10 Computervermittelte Kommunikation – Möglichkeiten und Aufwand. *K. Füller*
- 93/ 3/22 Das Niedersächsische Schul-Netz NSN – Konzept und erste Erfahrungen. *H. Wessels*
- 93/ 3/20 Das Offene Deutsche Schul-Netz. *R. Ballier*
- 93/ 3/32 E-Mail, Btx und Schule in Europa. *H. Rommel*
- 93/ 3/ 8 Globales Klassenzimmer – Ein weltweites E-Mail-Projekt. *S. Gersh, I. Lehmann*
- 93/ 3/15 Mit PLUTO in Siebenmeilen-Stiefeln durchs globale Dorf. *P. Gorny*
- 93/ 3/44 Praxis der Telekommunikation im Englischunterricht – Möglichkeiten des Einsatzes von Telekommunikation im Englischunterricht der Sekundarstufe I. *C. Sanftenberg*
- 93/ 3/40 Telekommunikation im Englischunterricht – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung aus fachdidaktischer Sicht. *H. Rautenhaus*
- 93/ 3/64 Telekommunikation und informatische Grundbildung in Sachsen-Anhalt. *H. Gutzer, W. Schwarzbach*
- 93/ 3/61 Telekommunikation und Schule – ein Gesamtkonzept. *W. Liessel*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 1994/5–6 Datenfernübertragung und informatische Bildung**
- 94/5–6/26 Codierungstheorie – Ein Überblick. *H. Witten*
- 94/5–6/16 Das Offene Deutsche Schul-Netz – Aktueller Stand. *R. Ballier*
- 94/5–6/13 Das Weltgehirn – Das Internet als Weg zu den Wissensspeichern der Welt. *P. Diepold*
- 94/5–6/58 Datenkompression nach Huffman. *R. Baumann*
- 94/5–6/24 Die große weite Welt am Einzelplatz-PC. *L. Wiesweg*
- 94/5–6/54 Goethe goes E-Mail – Oder wie komme ich eigentlich an eine Partnerschule? *R. Donath*
- 94/5–6/63 Klausuraufgaben via Telefonleitung. *H. Gutzer, J. Müller*
- 94/5–6/35 Kooperatives Lernen in vernetzten Systemen – Eine Herausforderung für den Unterricht. *H. Rauch*
- 94/5–6/48 Praxis der Telekommunikation in der Schule. *K. Füller*
- 94/5–6/10 Turing Revolution – Globale Vernetzung – Informatische Bildung. *H. Witten*
- 94/5–6/19 World Wide Web in der Schule. *F. Meyer*
- 1981/2 Datenschutz und Schule**
- 81/ 2/53 Beispiel einer Datenschutz-Unterrichtseinheit im Informatikunterricht. *W. Berger, J. Fleischhut*
- 81/ 2/23 Bürgerkontrolle bis ins Wohnzimmer hinein. *G. E. Hoffmann*
- 81/ 2/16 Das Bundesdatenschutzgesetz – Erfahrungen und Perspektiven. *P. Gola*
- 81/ 2/33 Das Thema „Datenschutz“ im Gemeinschafts- und Sozialkundeunterricht. *U. Liebchen*
- 81/ 2/13 Datenschutz ist Grundrechtsschutz. *H.-P. Bull*
- 81/ 2/35 Datenschutz im Informatikunterricht. *I.-R. Peters*
- 81/ 2/28 Datenschutz und Schülerdaten. *I. Lottenburger*
- 81/ 2/36 Datenschutz bei schulinterner Datenhaltung. *J. Reker*
- 81/ 2/38 Diskussion: Parteien zum Datenschutz. *J. Fleischhut*
- 81/ 2/44 Gefahren der informationstechnologischen Entwicklung. *H. Kubicek*
- 81/ 2/25 Landesdatenschutz und Schule. *H.-J. Kerkau*
- 81/ 2/20 Probleme des Datenschutzes in der betrieblichen und behördlichen Praxis. *W. Steinmüller*
- 81/ 2/26 Schule und Datenschutz. *W. Schimmel*
- 81/ 2/13 Vereinigungen, Gesellschaften und Kontrollinstitutionen zum Datenschutz. *J. Fleischhut* (siehe auch: Rubriken „Computer & Anwendungen – Datenschutz“, und „Computer & Anwendungen – DV & Schulorganisation“)
- 1982/4 Datenverarbeitung/Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule**
- 82/ 4/15 Auswirkungen des Einsatzes der Informationstechnologien auf die Qualifikation und Ausbildung kaufmännischer Angestellter. *M. Baethge*
- 82/ 4/19 EDV-Anwendungen im Betrieb – Stand und Entwicklungstendenzen. *P. Stahlknecht*
- 82/ 4/42 „EDV-Lernstudio“ – Zur praxisnahen Ausbildung von Diplom-Handelslehrern. *P. Diepold*
- 82/ 4/24 Informationsverarbeitung in der kaufmännischen Berufsschule. *M. Toepel*
- 82/ 4/12 Wirtschaftsinformatik im kaufmännischen Schulwesen – ein kurzer Überblick. *B. Borg*
- 82/ 4/28 Wirtschaftsinformatik in der schulischen Grundbildung des Berufsfeldes I „Wirtschaft und Verwaltung“. *B. Borg*
- 82/ 4/38 Wirtschaftsinformatik in der 2. Phase der Ausbildung für Lehrer kaufmännischer Schulen. *J. Loff* (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Informatikunterricht: Kaufmännische Berufsbildung“)
- 1990/2 Desktop Publishing im Unterricht**
- 90/ 2/ 6 „Computer-Alphabetismus“ und Desktop Publishing im Unterricht. *B. Koerber*
- 90/ 2/17 Der Text als Superzeichen. *W.-R. Wagner*
- 90/ 2/36 „InforMagic“ – DTP als Einführung in die Informatik. *U. Eisler*
- 90/ 2/41 Schülerzeitung – Eine projektorientierte Unterrichtseinheit. *J. Gravert*
- 90/ 2/49 Textverarbeitung. *A. Schwill*
- 90/ 2/27 Veränderung traditioneller Berufe am Beispiel des Druckgewerbes. *R. Ebel, M. Quapp, M. Wehner* (siehe auch: Thema „Textverarbeitung“, Heft 4 '83)

2015/180 Die digitale Gesellschaft

- 15/180/12 Aspekte einer digitalen Gesellschaft – Eine Gesellschaft digitaler Ureinwohner, digitaler Einwanderer und digitaler Ignoranten. *B. Koerber*
- 15/180/52 Datenschutz in sozialen Netzwerken. *St. Weber*
- 15/180/43 Die Digitalisierung der Wissenschaft oder: 87 105 115 115 101 110 115 99 104 97 102 116. *L. Kramp*
- 15/180/28 Die dunkle Seite der Macht. *A. Knaut, J. Pohle*
- 15/180/22 Digitale Medien in der Schule: in medio virtus. *Chr. Spannagel*
- 15/180/36 Schule in der digitalen Gesellschaft – Warum wir neu lernen müssen und wie uns das dreifach über-herausfordert. *J. Muuß-Merholz*

2001/5–6 Digitale Bilderwelten

- 01/5–6/58 Algorithmen zur Bildbearbeitung. *W. Gieseke*
- 01/5–6/23 Beleuchtungssimulation – Globale Beleuchtungssimulation in interaktiven virtuellen Umgebungen. *F. Schöffel*
- 01/5–6/10 Computergrafik – Bilderwelten. *H. Müller*
- 01/5–6/38 Computer im Kunstunterricht – Ein didaktisches Konzept für interdisziplinären Unterricht. *B. Dehne*
- 01/5–6/16 Geometrisches Modellieren mit Polygonnetzen. *St. Bischoff, L. Kobbelt*
- 01/5–6/32 Grafische Simulation und Visualisierung – Erzeugung komplexer Pflanzen und Landschaften mit dem Computer. *O. Deussen*
- 01/5–6/94 Multimediale Präsentation von Schülerreferaten. *J. Bornemann, Ch. T. Hannemann, R. Haß, U. Neumann*
- 01/5–6/54 Objektorientiertes Modellieren von Animationen mit Flash. *M. Weigend*
- 01/5–6/36 Perfekter Illusionismus – perfekte Virtualität. *R. Preuss*
- 01/5–6/103 Schülerinnen und Schüler lösen Bauprobleme – Didaktische Hinweise für einen problem- und handlungsorientierten Unterricht am PC. *J.-U. Rauhut*
- 01/5–6/76 Unterrichtsideen für Pixelgrafik – eine Einführung in PYTHON. *W. Arnhold*

2003/126 Digitale Klangwelten

- 03/126/71 Abtasttheorem. *R. Baumann*
- 03/126/ 8 Computereinsatz im Musikunterricht – Ein Erfahrungsbericht. *A. Augustin*
- 03/126/23 Digitale akustische Signale – Die Verarbeitung „roher“ Audiodaten in PYTHON. *W. Arnhold*
- 03/126/18 Digitale Klangwelten im Informatikunterricht. *W. Arnhold*
- 03/126/44 Funktionale Programmierung in der Computermusik. *A. Gräf*
- 03/126/30 Klänge sehen – Funktionen hören. *N. Christmann*
- 03/126/48 Musikalische Würfelspiele. *B. Koerber*

- 03/126/49 Musik mit JAVA – Beispiele für den Informatik-Anfangsunterricht. *R. Baumann*

1981/4 DV und Schulorganisation

- 81/ 4/23 Computerunterstützte Schulverwaltung. *G. Schmid*
- 81/ 4/14 Die pädagogischen Auswirkungen von Maßnahmen der Schulverwaltung und Schulorganisation. *I.-R. Peters*
- 81/ 4/36 Diskussion: Interviews zum Thema „DV und Schulorganisation“. *I.-R. Peters*
- 81/ 4/17 DV-Einführung im Bereich der Schulorganisation – Chancen und Risiken einer Innovation. *G. Bartussek*
- 81/ 4/28 Kursorganisation und Stundenplanerstellung in der gymnasialen Oberstufe mit dem Programmsystem CUSKUS. *H. Günther*
- 81/ 4/31 Stundenplanerstellung mit dem Computer. *L. H. Kligen*
- 81/ 4/33 Stundenplanerstellung mit Hilfe des Computers – dargestellt am Beispiel des Verfahrens UNTIS. *K. Dobler*
- (siehe auch: Rubrik „Computer & Anwendungen – DV & Schulorganisation“)

1994/3 EDV in der Landwirtschaft

- 94/ 3/63 Biobauern am Computer. *B. Monz*
- 94/ 3/15 Computertechnik für den Milchviehhalter. *J. Eckl*
- 94/ 3/22 EDV-Ackerschlagkarteien. *R. Doluschitz*
- 94/ 3/26 EDV an landwirtschaftlichen berufsbildenden Schulen. *H. Paschke*
- 94/ 3/10 EDV in der Landwirtschaft. *R. Doluschitz*
- 94/ 3/62 Mit dem PC zu einer gesünderen Umwelt. *K. Benning*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau. *B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller*

2016/185–186 Eingebettete Systeme

- 16/185/104 ADA und eingebettete Systeme. *J. Müller*
- 16/185/38 Das kreativste Werkzeug aller Zeiten? – Unterrichten mit dem Mini-Computer Raspberry Pi. *T. Hübner*
- 16/185/16 Eingebettete Systeme – Die Hardware-Grundlagen. *J. Müller*
- 16/185/69 Einstieg ins Programmieren mit dem Raspberry Pi – Drei Beispiele. *E. Müller, Ae. Plüss*
- 16/185/46 Mikrocontroller und Minicomputer: Sieben Zwerge für die Schule – Ein Hardware-Überblick. *J. Müller*
- 16/185/54 „Physical Computing“ im Informatikunterricht – Eindrücke und Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern. *A. Kiener*
- 16/185/60 Physical Computing – Unterrichtsprojekte mit dem Raspberry Pi. *T. Hübner*

- 16/185/27 Software für eingebettete Systeme. *J. Müller*
 16/185/94 Software für eingebettete Systeme simulieren. *J. Müller*
 16/185/77 Spielend programmieren lernen – Einführung in die Programmierung eines Mikrocontrollers mit dem SpielLernmodul. *J. Lehmke*
- 2009/156 Ein Laptop für jedes Kind**
- 09/156/18 Das OLPC-Pilotprojekt in Äthiopien. *H. Härtel*
 09/156/65 Der XO-Laptop im Netz. *V. Hinz*
 09/156/70 Die XO-LiveCD. *W. Rohrmoser*
 09/156/27 Gestaltendes Lernen – „Learning by design“ im Schulunterricht? *C. Zahn*
 09/156/23 Lernen mit Etoys – weltweit. *R. Freudenberg*
 09/156/12 One Laptop per Child – Von einer Vision zur globalen Initiative. *Chr. Derndorfer*
 09/156/36 Pädagogische Konzepte versus Hardware – Was können wir in Deutschland aus dem OLPC-Projekt lernen? Eine Diskussion zwischen *Richard Heinen* und *Joachim Wedekind*.
 09/156/45 Programmieren mit dem XO-Laptop. *J. Wedekind, Chr. Kohls*
 09/156/51 Sprechende Katze und Zeichenschildkröte – Erste Schritte im visuellen Programmieren mit *Turtle Art* und *SCRATCH*. *R. Baumann*
 09/156/40 SUGAR – ein Betriebssystem zum Lernen. *R. Freudenberg*
- 1985/2 Einsatz fertiger Software im Unterricht?**
- 85/ 2/15 Didaktische Analyse von (Physik-)Unterrichtsprogrammen. *B. Dietz, J. Jodl*
 85/ 2/23 Informationen – Anregungen – Hinweise. *J. Wedekind*
 85/ 2/ 8 Unterrichts-Software: Unlust an der Phantasie. *L. Staudacher*
 (siehe auch: Thema „Bewertung von Unterrichtssoftware“, Heft 5–6 '86)
- 2011/171 Elektronisches Einkaufen**
- Beilage* Informatik im Kontext (IniK):
 12/171/ Planspiel »Datenschutz 2.0«. *A. Dietz, F. Oppermann*
 12/171/31 Bitcoins – Geld selbst drucken. *J. Müller*
 12/171/11 Elektronisch Einkaufen – Ein Überblick. *E. Stahl, G. Wittmann*
 12/171/71 GS ShopBuilder – Ein Shop-System im Unterricht. *J. Müller*
 12/171/25 Ideales elektronisches Geld. *P. Wilhelm*
 12/171/37 Was ist E-Commerce? – Eine Unterrichtseinheit. *J. Müller*
- 2011/172–173 Entwicklung der Datenfernübertragung**
- Beilage* Projekt »go4IT!«: Konzept, Umsetzung und
 12/172/ Tipps eines erfolgreichen MINT-Projekts. *Th. Leonhardt, H. Westram*
- 12/172/79 Kann man RSA vertrauen? Asymmetrische Kryptografie für die Sekundarstufe I. *H. Witten, B. Esslinger, A. Gramm, M. Hornung*
 12/172/49 Kommunikation als Thema im Informatikunterricht. *M. König*
 12/172/40 Lasst uns kleine Welten schaffen! – KARA, PUCK und die optische Telegrafie. *M. Fothe*
 12/172/93 Programmieren mit dem *App Inventor* – Beispiele für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I. *J. Poloczek*
 12/172/23 Vom Überwinden der Entfernung – Eine kleine Geschichte der Telekommunikation. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 2004/127 Ergonomische Rechnerräume**
- 04/127/10 Ergonomie am PC – Ergonomische Gestaltung von Lehrer- und Schülerarbeitsplätzen. *B. Koerber, J. Müller*
 04/127/24 Pädagogische Ergonomie – Oder: Beim Sitzen kommt es nicht nur auf die Haltung an. *T. Otto*
- 2011/168 Forschendes und entdeckendes Lernen im Informatikunterricht**
- 11/168/56 Das Projekt „go4IT!“ – Mit Robotern forschend und entdeckend lernen. *Th. Leonhardt, H. Westram*
 11/168/21 Die Individualisierung von Lernprozessen – Schülerinnen und Schüler in die Verantwortung entlassen, ihren eigenen Lernweg zu gehen. *D. Johlen*
 11/168/50 Fehlerkorrigierende Codes – Ein Unterrichtsbeispiel zum gelenkten entdeckenden Lernen. *J. Hromkovič, L. Keller, D. Komm, G. Serafini, B. Steffen*
 11/168/10 Forschend-entdeckender Informatikunterricht – warum nicht? *P. Micheuz, E. Bischof, B. Sabitzer*
 11/168/42 Grenzen der Berechenbarkeit – Entdeckendes und forschendes Lernen in der Praxis. *M. Steinert*
 11/168/28 Wie forschend-entdeckendes Lernen gelingen kann – Forschendes und entdeckendes Lernen in Kontexten zu Datenschutz, Internet und Urheberrecht. *I. Diethelm*
- 2007/144 Freie und Open-Source-Software**
- 07/144/66 Das FUSS-Projekt. *FUSS-Team*
 07/144/27 Die vier Freiheiten eines Software-Benutzers – Ein Interview mit Richard Stallman, dem Gründer des GNU-Projekts und der Free Software Foundation. *W. Arnhold*
 07/144/56 Entwickeln zum Nulltarif – Gratis-Entwicklungsumgebungen und -Softwarewerkzeuge von Microsoft. *Ch. Wenz*

- 07/144/30 Es quiekt im Unterricht – Unterrichtstipps für den Einsatz von SQUEAK.
R. Freudenberg, M. Hancl, E. Mietzsch
- 07/144/22 Freies Microsoft – Ein aktueller Lagebericht zu Lizenzen, Projekten und mehr. *Ch. Wenz*
- 07/144/10 Freie Software und Schule. *W. Arnhold*
- 07/144/74 Freie und Open-Source-Software.
W. Arnhold, B. Koerber
- 07/144/26 Open Source und politische Bildung.
B. Koerber
- 07/144/15 Potenziale Freier Software – Ein Plädoyer für GNU/Linux in Schule und Elternhaus.
H. Reckmann
- 07/144/39 PUCK – ein Sommernachtstraum – Ein Open-Source-Projekt für die Sekundarstufe I.
L. Kohl, G. Meißner, H. Schmidt
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 1995/5–6 Fuzzy-Logik**
- 95/5–6/83 Aktuelles Lexikon: Logik – Grundbegriffe für den Schulgebrauch. *A. Schwill*
- 95/5–6/35 Etwas Fuzzy-Logik gefällig? *F. Gasper*
- 95/5–6/10 Von der klassischen Logik zur Fuzzy-Logik.
R. Baumann, A. Schwill
- 1985/4 Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht**
- 85/ 4/20 Computergesteuerte Vernichtung der Bundesrepublik rechtmäßig? *W. Martin*
- 85/ 4/12 Geschichte der Datenverarbeitung – Planen und Herrschen. *H. Zeltwanger*
- 85/ 4/35 Geschichte der Informatik – ein Unterrichtsbeispiel. *I.-R. Peters*
- 85/ 4/25 Informationstechnologische Bildung und historisch-genetisches Lernen. *R. Oberliesen*
- 85/ 4/18 Militärtechnologische Interessen und Computerentwicklung. *R. Keil-Slawik*
- 85/ 4/13 Personalinformationssysteme als Planungs- und Herrschaftsinstrument. *W. Martin*
- 2005/136–137 Gesellschaftliche Themen im Unterricht**
- 05/136/24 Die Allegorie von Flächenland – oder: Die Dimensionen der Informatik. *J. Koubek*
- 05/136/61 Ein Blick über den Gartenzaun zur Politikdidaktik – Gesellschaftspolitische Themen in der informatischen Bildung.
B. Knittel, H. Witten
- 05/136/76 Elektromog nachweisen und messen.
M. Asmuth, J. Müller
- 05/136/41 Geschichten aus der Geschichte der Informatik.
M. Thomas
- 05/136/51 Geschichtsunterricht und die „Neuen Medien“
W. Grosch
- 05/136/104 Gesellschaftliche Aspekte des Internets – Informationsressourcen für den Unterricht.
Chr. B. Class, B. Frischherz, D. Petko
- 05/136/47 Im Museum – Das Museum als Unterrichtsort für die Geschichte der Informationstechnik.
I.-R. Peters
- 05/136/34 Informatiker und Gesellschaft. *J. Koubek*
- 05/136/17 Informatik ... im Großen und Ganzen. *W. Coy*
- 05/136/28 Informatik im Kontext. *D. Engbring*
- 05/136/118 iRights.info – Das Informationsportal zum Urheberrecht.
V. Djordjevic, T. Kreutzer, M. Spielkamp
- 05/136/72 Planspiel zum Datenschutz – Die gläsernen Schüler von Biesdorf – Ein Erfahrungsbericht.
R. Dorn, A. Gramm, O. Wagner
- 05/136/36 Recht und informatische Bildung – Rechtsdidaktische Hinweise für den Informatikunterricht. *J. Koubek*
- 05/136/110 Urheberrecht, Datenschutz & Co. – Ein Fall für die Schule? *K. Napp*
- 05/136/67 Urheberrecht und Datenschutz im Informatikunterricht. *D. Reinhold*
- 1986/1 Grafik**
- 86/ 1/20 Grafik im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 86/ 1/15 Grafische Datenverarbeitung.
P. Gorny, A. Viereck
- 86/ 1/10 Rationalisierung des Sehens und Automatisierung des Zeichnens. *G. Burrichter*
- (siehe auch: Thema „Kunst und Computer“, Heft 3 '89, und Rubrik „Praxis und Methodik – Kunstunterricht“)
- 2006/143 Grüne Hardware**
- 06/143/67 Alte Hardware länger leben lassen – Thin Clients: nicht nur ein Beitrag zum Umweltschutz.
B. Kokavec
- 06/143/59 Die Eigenwärme eines PC. *J. Müller*
- 06/143/77 „Grüne Hardware“ im Internet – Informationen für den Unterricht zum Thema.
B. Koerber
- 06/143/47 Handys bitte in die Schulen! *Ch. Schmidt*
- 06/143/27 Ökologisch und sozial – Wege zu mehr Nachhaltigkeit in der Massenfertigung von Elektronikprodukten.
A. Manhart, R. Griebhammer
- 06/143/39 Was ist drin – in Handy und Co.? Unterrichtsmaterialien zum Thema „Elektro-Altgeräte“ mit dem Schwerpunkt „Handy“.
E. Leonhardt
- 06/143/18 Wie wird Hardware grün? *J. Müller*
- 1987/2 Hardware als Unterrichtsthema**
- 87/ 2/16 BCD-Ziffernerkennung – Behandlung der Hardware im Informatikunterricht der Sekundarstufe II. *E. Modrow*
- 87/ 2/ 7 Hardware als Unterrichtsthema. *R. Baumann*
- 87/ 2/22 Rechnerunabhängiges Interface-Konzept.
H. S. Grote, J. Hüvelmeyer

1984/4 Home-Computer

- 84/ 4/31 Computer-Schulen – notwendige Ergänzung oder unliebsame Konkurrenz?
B. Koerber, I.-R. Peters
- 84/ 4/23 Computereinsatz in allen Fächern?
H. Willgeroth
- 84/ 4/44 Einführung in die Programmiersprache BASIC – Erfahrungen aus drei Projektwochen.
M. Finselbach
- 84/ 4/15 Home-Computer – die Demokratisierung der Datenverarbeitung und ihre Folgen.
H.-W. Heibey
- 84/ 4/20 Home-Computer – für den Informatikunterricht ausreichend? *G. Geske, B. Koerber*
(siehe auch: Thema „Rechnerbeschaffung“, Heft 3 '87)

1988/5–6 Industrieroboter

- 88/5–6/10 Alternative Produktionskonzepte für die künftige Fabrik. *P. Brödner*
- 88/5–6/23 Didaktische Gesichtspunkte des Themas „Industrieroboter“. *J. Jacobs*
- 88/5–6/44 Die Roboter kommen.
S. Boegner, K.-D. Büchs, P. Kühne
- 88/5–6/15 Industrieroboter – Aufbau, Einsatz und Auswirkungen. *W. Martin*
- 88/ 1/66 Nutzung des Fischertechnik-Interface – unter COMAL und Turbo-PASCAL. *J. Mogk*
- 88/5–6/29 Prozeßsteuerung im Informatikunterricht.
U. Schroeder
- 88/5–6/33 Robotertechnik in der beruflichen Bildung.
M. Fischer, W. Lehl
- 88/ 2/54 Von der Handsteuerung zum Roboter.
N. Baumgarten
(siehe auch: Thema „Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung“, Heft 1 '82, und Rubrik „Praxis & Methodik – Informatikunterricht: Gewerblich-technische Berufsbildung“)

2009/157–158 Informatikgeschichte im Informatikunterricht

- 09/157/63 Chatbots – Teil 2 und Schluss: Der Turing-Test und die Folgen – Zur Geschichte der symbolischen KI im Informatikunterricht.
H. Witten, M. Hornung
- 09/157/34 Eine kurze Geschichte des Informationsrechts – Rechtsgeschichtliche Hintergründe für den Informatikunterricht. *J. Spittka*
- 09/157/16 Es stand in LOG IN ... – Ausgewählte Beiträge zum Thema „Informatikgeschichte im Informatikunterricht“.
- 09/157/74 Es stand in LOG IN ... – Ausgewählte Beiträge zum Thema „Künstliche Intelligenz“.
- 09/157/20 Ideengeschichte oder Archäologie – Geschichte der Informatik – das Unsichtbare ist der Kern.
L. Humbert
- 09/157/97 Internetquellen zur Geschichte der Informatik.
J. Müller

- 09/157/12 Medien zur Informatikgeschichte. *M. Thomas*
- 09/157/57 OXO – Spacewar! – Adventure. Ein handlungsorientierter Ausflug in die Geschichte der Computerspiele. *J. Koubek*
- 09/157/25 Wozu objektorientiertes Programmieren? – Versuch einer Begründung aus der Informatik-Geschichte. *D. Engbring*
- 09/157/49 Zelluläre Automaten – gestern, heute, morgen.
G. Wolmeringer

2001/1 Informatik heute und morgen

- 01/ 1/42 Gebäudeautomation und Bussysteme – Ein Thema für den Informatikunterricht?
W. Hümbts, L. Maas
- 01/ 1/20 Informatik-Anfangsunterricht – Erste Ergebnisse aus dem Informatik-Anfangsunterricht in den bayerischen Schulversuchen. *E. Frey, P. Hubwieser, L. Humbert, S. Schubert, S. Voß*
- 01/ 1/14 JAVA für Anfänger? – Warum JAVA nicht meine Lieblingssprache für einen Anfängerkurs ist.
L. Böszörményi
- 01/ 1/10 Zufall und zufallsgesteuerte Algorithmen.
J. Hromkovic
(siehe auch: Thema „Visionen der Informatik“, Heft 6 '00)

1984/1 Informatik in der Sekundarstufe I

- 84/ 1/22 Da stottert sogar der Computer – Informatikunterricht mit Sprachbehinderten und Gehörlosen. *W. Arnhold*
- 84/ 1/15 EDV-Unterricht in der Hauptschule.
M. Weber
- 84/ 1/25 Gespräch: „Es ist wichtig, daß mehr Schüler Informatik in der Schule haben“.
H.-R. Laurien
- 84/ 1/12 Informatik in der Sekundarstufe I – notwendig oder überflüssig? *I.-R. Peters*
- 84/ 1/19 Programmieren von Home-Computern an der Hauptschule. *G. Meise*
(siehe auch: Rubriken „Grundbildung“, „Praxis & Methodik – Informatikunterricht – Allgemeinbildung: nur Sekundarstufe I“, und „Praxis & Methodik – Informatikunterricht – Allgemeinbildung: Sekundarstufen I und II“)

1982/1 Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung

- 82/ 1/18 Computereinsatz in der industriellen Fertigung.
U. Klotz
- 82/ 1/31 Das Problem der Anpassung von Ausbildungsordnungen und Lehrplänen an veränderte Qualifikationsanforderungen.
E. Schroeder
- 82/ 1/58 Der Mikrocomputer als Komponente einer Wärmeschrankregelung. *W. Stolzenburg*

- 82/ 1/34 Diskussion: Prozeßdatenverarbeitung in der Berufsschule. *H. Ogrzala*
- 82/ 1/28 Einsatz eines Mikrocomputerlabors an der Gewerbeschule. *J. Jacobs*
- 82/ 1/12 Historische Entwicklung des Einsatzes der DV in der Produktion. *P. Brödner*
- 82/ 1/24 Informatik im Rahmen des berufsbildenden Unterrichts. *W. Martin*
(siehe auch: Thema „Industrieroboter“, Heft 5–6 '88, und Rubrik „Praxis & Methodik – Informatikunterricht: Gewerblich-technische Berufsbildung“)
- 1998/2 Informatik und Mathematik**
- 98/ 2/27 Brauchen wir eine Bildungsinformatik? – Einige Anmerkungen aus Anlaß des Buches von Jochen Ziegenbalg. *R. Baumann, L. Wegner*
- 98/ 2/46 Funktionales Programmieren – Eine organische Verbindung von Informatikunterricht und Mathematik. *H. Puhlmann*
- 98/ 2/19 Mathematik mit Informatik – Ein Programm und ein Projekt. *H. Löthe*
- 98/ 2/10 Mathematikunterricht und Informatik – Gedanken zur Veränderung eines Unterrichtsfachs. *H. Hischer, H.-G. Weigand*
- 98/ 2/33 Projekte im Mathematikunterricht – geht denn das: Was der Mathematik- vom Informatikunterricht lernen kann. *R. Baumann*
- 1999/2 Informatik und Philosophie**
- 99/ 2/17 Informatik als Strukturwissenschaft – Vom selbstverständlichen und nicht-selbstverständlichen Umgang mit Begriffen in der Informatik. *H. Belde*
- 99/ 2/08 Informatik und Philosophie – Ein Dialog zwischen Informatik und Philosophie. *J. Pfitzenmaier*
- 99/ 2/34 Können Computer denken? – Oder: Wonach fragt man eigentlich, wenn man fragt, ob Computer denken können? *R. Golecki*
- 99/ 2/28 Mythen und Fetische des Computerzeitalters – Ein Plädoyer für selbständiges Denken. *P. Rechenberg*
- 99/ 2/13 Virtuelle Faszination – Religiöse und mythologische Grundlagen in Computerspielen. *Ch. Wessely*
- 2008/150–151 Informatikunterricht in der Realschule**
- Beilage* „Grundsätze und Standards für die Informatik in der Schule – Bildungsstandards Informatik für die Sekundarstufe I“ – Beschluss des GI-Präsidiums vom 24. Januar 2008. (*Arbeitskreis „Bildungsstandards“*)
- 08/150/74 Binärzahlen verstehen. *J. Müller*
- 08/150/19 Informatische Bildung an der Mittelschule – Eine Darstellung zur Entwicklung der informatischen Bildung in Sachsen am Beispiel der Mittelschulen. *Th. Knapp*
- 08/150/37 Informatische Bildung einmal anders – Codieren, Chiffrieren, Nachrichten übertragen mit Mittelschülerinnen und -schülern. *H. Fischer, Th. Knapp*
- 08/150/26 Informatische Grundkonzepte im Anfangsunterricht – Informatische Bildung im fächerintegrierten und fachübergreifenden Unterricht am Anfang der Sekundarstufe I in der Realschule. *B. Wursthorn*
- 08/150/89 Realschulgemäße Softwareentwicklung mit SEMI-OOS. *R. Pütterich*
- 08/150/80 Textverarbeitung verstehen – Informatische Konzepte als Hilfe zur Gestaltung von Textdokumenten. *S. Voß*
- 08/150/52 Von der Skizze zum 3-D-Datenmodell – Integration des Faches Technisches Zeichnen/CAD in den IT-Unterricht. *O. Wagner*
- 08/150/12 Zur Gestaltung der informatischen Bildung an Realschulen – Eine kriterienorientierte Betrachtung. *T. Brinda, J. Mägdefrau*
- 08/150/44 Zustandsbasierte Modellierung eines Robotersystems – Vorschlag für den Informatikunterricht an der Realschule. *B. Wiesner*
- 1981/1 Informatikunterricht in der Schule**
- 81/ 1/11 Ändert die Informatik die philosophische Fundierung des Unterrichts? *W. Oberschelp*
- 81/ 1/24 Ein didaktischer Ansatz für den Informatikunterricht. *R. Schulz-Zander*
- 81/ 1/13 Differenzierung und Integration im System der Schulfächer bei der Einführung von Informatik. *R. Künzli*
- 81/ 1/36 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 1). (*Redaktion*)
- 81/ 2/49 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 2). (*Redaktion*)
- 81/ 1/20 Informatik-Lehrpläne für das allgemeinbildende Schulwesen. *U. Bosler*
- 81/ 1/33 Informatik in der Schule – Wird die Chance genutzt? *L. Sack*
- 81/ 1/31 Schüler äußern sich zum Informatikunterricht. *G. Jenk*
- 81/ 1/17 Zum Stand der Informatik als Unterrichtsfach in der Bundesrepublik Deutschland. *W. Arlt*
- 81/ 1/28 Wen bringt Informatik in Form? *H.-W. Prahl* (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik“)
- 1989/1 Informatik zwischen Schule und Hochschule**
- 89/ 1/18 Informatik im Gymnasium. *K. Dammeier, W. Lindenmair, W. Simon*
- 89/ 1/14 Studienanfänger in Informatik. *G. Barth*
- 1990/3 Informationstechnik und Film**
- 90/ 3/19 Computer in der Filmproduktion. *N. Nowotsch*

- 90/ 3/10 Computer von innen und andere Katastrophen – Der Computer im Spielfilm. *J. Fleischhut, I.-R. Peters, A. Sahr*
- 90/ 3/43 Der Computer-Film im Unterricht. *B. Husch, I.-R. Peters*
- 90/ 3/27 Ein Bild sagt mehr als tausend Worte – Das Multimedia-Zeitalter hat begonnen. *M. Stumpf*
- 90/ 3/23 Lehrfilme über Informations- und Kommunikationstechniken. *D. Kamm*
(siehe auch: Rubrik „Forum – Medien“)
- 1992/2 Informationstechnische Berufe**
- 92/ 2/10 Computer-Mischberufe. *W. Dostal*
- 92/ 2/45 Die Veränderung des Büro-Arbeitsplatzes. *B. Husch, I.-R. Peters*
- 92/ 2/17 Kaufleute für Bürokommunikation. *J. Müller*
- 92/ 2/20 Materialien zum Thema. *J. Müller*
- 92/ 2/15 Tendenzen des Qualifikationsbedarfs. *M. Tessaring*
- 1989 Informationstechnische Grundbildung (Sonderheft)**
- 1989/ /66 Anwendungen und Werkzeuge. *W. Hampe*
- 1989/ /83 Computergrafik. *H. Rauch*
- 1989/ /87 Computerunterstütztes Design. *H. Rauch*
- 1989/ /73 Datei- und Datenbankverwaltung. *W. Hampe*
- 1989/ /34 Datenbanken – Datenschutz. *K. F. Beck*
- 1989/ /26 Der Computer wird für Steuerungen programmiert. *V. Ahrens*
- 1989/ /43 Entwerfen und Konstruieren mit CAD. *H. Rauch*
- 1989/ /95 Es stand in LOG IN – Beiträge und Unterrichtseinheiten zur ITG. (*Redaktion*)
- 1989/ /11 Im Reisebüro. *E. Lehmann*
- 1989/ /59 Industrieroboter. *P. Dresch, H.-G. Claßen*
- 1989/ / 8 ITG in Berlin. *B. Koerber*
- 1989/ /23 ITG in Bremen. *V. Ahrens*
- 1989/ /30 ITG in Hamburg. *U. Heinrichs*
- 1989/ /41 ITG in Hessen. *R. Peschke, M. König*
- 1989/ /50 ITG in Nordrhein-Westfalen. *W. van Lück*
- 1989/ / 4 ITG und Allgemeinbildung. *W. van Lück*
- 1989/ /89 Messen, Steuern, Regeln – Prozeßdatenverarbeitung. *W. Hampe*
- 1989/ /52 Organische Systeme. *W. van Lück*
- 1989/ /91 Steuern und Regeln mit dem Computer. *R. Thode*
- 1989/ /68 Textverarbeitung. *W. Hampe*
- 1989/ /74 Verwalten und Auswerten von Dateien. *G. Harbeck*
- 1989/ /78 Zeichnen auf dem Bildschirm. *R. Petersen, P. Lübbers*
- 1987/4 Informationstechnologie und Gesellschaft im Unterricht**
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spenn, M. Wolf*
- 87/ 4/ 7 Ein historischer Zugang zur Prozeßdatenverarbeitung. *K.-H. Hansen*
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 87/ 4/12 Wandel der Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*
- 87/ 4/34 Zur Verantwortung des Lehrers bei neuen Informationstechniken. *J. Weizenbaum*
(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Gemeinschaftskunde/Sozialkunde“)
- 1990/6 Informatische Bildung – eine gesamtdeutsche Bestandsaufnahme**
- 90/ 6/96 Anschluß verpaßt. *J. Müller*
- 90/ 6/83 Benutzeroberfläche für den Bildungscomputer. *W. Richter*
- 90/ 6/16 Computer im Physikunterricht. *E. Ciesla*
- 90/ 6/19 Computernutzung im Chemieunterricht. *D. Gutheins*
- 90/ 6/61 Datenbanken in Schule und Unterricht. *W. v. Lück*
- 90/ 6/78 Datenschutz in der DDR? *W. Derday*
- 90/ 6/13 Ein Schülerzentrum in Berlin. *W. Damm*
- 90/ 6/25 Grundideen des Informatikunterrichts. *R. Peschke*
- 90/ 6/80 Hardware in DDR-Schulen. *S. Bohnsack*
- 90/ 6/67 Hat die Bildschirm-Bibliothek Zukunft? *B. Knittel, A. Steinfeld, H. Witten*
- 90/ 6/10 Informatik-Allgemeinbildung in der DDR. *L. Flade*
- 90/ 6/21 Informatikbildung an den Volkshochschulen. *W.-G. Matthäus*
- 90/ 6/82 Informatikbildung in der DDR – Eine Umfrage. *Th. Lemke*
- 90/ 6/34 Informatische Bildung in den neuen Ländern – wie weiter? *L. Engelmann*
- 90/ 6/48 Knobeln und Gestalten – Einsatz des Computers bei Vorschulkindern. *H. Gutzer, C. Quapp*
- 90/ 6/83 Minimalanforderungen an Rechnerausstattungen für Schulen. *B. Koerber*
- 90/ 6/43 Perspektiven der Informatik. *V. Claus*
- 90/ 6/23 Postgraduales Studium in Berlin. *G. Paulin*
- 90/ 6/54 Merkwürdige Streckenzüge. *N. Tschammer*
- 90/ 6/51 Schüler entdecken den Zufallsgenerator. *H.-J. Sprengel*
- 90/ 6/57 Tiere im Computerkabinett. *W.-G. Matthäus*
- 90/ 6/ 7 Unterschiedliche Voraussetzungen für ITG? *H. Kreuzmann, F. Matschinske*
- 90/ 6/39 Wichtige Anschriften. (*Redaktion*)
(siehe auch: Thema „Informatikunterricht in der Schule“, Heft 1 '81, und LOG IN Sonderheft „Informationstechnische Grundbildung“, 1989)
- 1992/4 Informatische Bildung im Europa '92**
- 92/ 4/28 Computer im Dienst des Schülers und der Klasse. *J. Schnepf*
- 92/ 4/29 Computer im Geschichtsunterricht. *O. Bachtina*

- 92/ 4/32 Computernutzung im Fachunterricht. *R. Niederer, K. Bauknecht, K. Frey, H. Schauer, C. A. Zehnder*
- 92/ 4/24 Elektronische Post. *J. B. Cunningham*
- 92/ 4/10 Informationstechnische Bildung und Europa. *H.-G. Rommel*
- 92/ 4/20 Mosaik oder Flickenteppich? *H. Melcher*
- 92/ 4/37 Software für alle. *W. Weber*
- 2003/121 Informatische Bildung – Primarbereich**
- 03/121/59 Computereinsatz beim Schriftsprachenerwerb. *F. Reich*
- 03/121/10 Grundschule in der Wissensgesellschaft – Arbeit mit neuen Medien. *U. Ansorge, R. Wiczorek*
- 03/121/19 Erst laufen, dann Rad fahren – Computereinsatz in der Grundschule. *R. Günther*
- 03/121/37 Informatik in der 6. Jahrgangsstufe – Informatik als Pflichtfach an bayerischen Gymnasien. *S. Voß*
- 03/121/18 Materialien für die Primarstufe. *B. Koerber*
- 03/121/70 Materialien für die Primarstufe. *B. Koerber*
- 03/121/63 Primolo – Eine Internet-Plattform für die Primarstufe. *B. Koerber*
- 03/121/24 Zählen Computerspiele zur Kultur? – Fragen und Gedanken zur Freizeit von Kindern und Jugendlichen. *Th. Feibel*
- 2003/122–123 Informatische Bildung – Sekundarstufe I**
- 03/122/93 E-Mail für Einsteiger. *H. Gutzer*
- 03/122/65 Gestaltung von Internet-Präsentationen – Unterrichtsprojekt „Der Mensch im Netz“. *M. Romagna*
- 03/122/10 Informatik als Schulfach – wichtiger denn je! *St. Friedrich*
- 03/122/15 Informatische Bildung in der Sekundarstufe I. *G. Bieber, M. Fothe, H. Herper, P. Micheuz, W. Moldenhauer, G. Röhner*
- 03/122/28 Lehrerbildung und Informatik. *H. Caba, W. Grossmann, H. Herper, V. Hinz, B. Koerber*
- 03/122/57 Vom Daumenkino zur GIF-Animation. *H. Neuhaus*
- 03/122/37 Von der rezeptiven zur konstruktiven Internetnutzung – Anregungen zur Integration handlungsorientierter und multimedialer Lernumgebungen. *P. Kührt*
- 03/122/75 Wal-Mart und Tante Emma – Internet Einsatz im handlungsorientierten Projektunterricht. *P. Kührt*
- 03/122/88 Zeichnen mit Word. *K. Stiller, S. Stiller*
- 2003/124 Informatische Bildung – Sekundarstufe II**
- 03/124/23 Das Problem der speisenden Philosophen – Synchronisation nebenläufiger Prozesse. *A. Hermes*
- 03/124/ 5 Grund- und Leistungsfach Informatik in Thüringen. *M. Fothe, W. Moldenhauer*
- 03/124/10 Informatik in der Sekundarstufe II – Vom Gesamtkonzept zum Curriculum: Planung von Kurssequenzen. *M. Seiffert*
- 03/124/17 Kooperation und Konkurrenz – Unterrichtsvorschläge zur nichtsequenziellen Programmierung in JAVA (Teil 1). *A. Schildknecht*
- 1997/6 Informatische Bildung und Internet**
- 97/ 6/10 Internet und Informatik – „Runderneuerung“ für den Unterricht. *H. Witten, J. Penon*
- 97/ 6/54 Internet und Schulpraxis – Unterrichtsbeispiele aus der ITG. *R. Schülbe, G. Zahradnik*
- 97/ 6/18 Lernen mit Netzen – Lernen über Netze. *H. Neupert, St. Friedrich*
- 2007/146–147 Informatische Kompetenzen – Bildungsstandards**
- Beilage* „Grundsätze und Standards für die Informatik in der Schule – Bildungsstandards Informatik“. (Arbeitskreis „Bildungsstandards“ der Gesellschaft für Informatik e.V., Entwurfsfassung, August 2007).
- 07/146/20 Algorithmen aus einer anderen Perspektive – Ein Vorschlag für ein Kompetenzmodell zum Inhaltsbereich „Algorithmen“ der „Bildungsstandards Informatik“. *L. Kohl, M. Fothe*
- 07/146/16 Die Standards – und wie weiter? – Zur Beurteilung von Aufgaben für Unterricht und Test. *H. Puhmann, St. Friedrich*
- 07/146/23 Evaluierungsmöglichkeiten von Bildungsstandards. *T. Durda*
- 2000/3–4 Intelligente Agenten**
- 00/3–4/10 Agenten – Ein kleiner Überblick. *E.-E. Doberkat*
- 00/3–4/65 Automatisierte Aktualisierung von Webseiten. *L. Humbert*
- 00/3–4/27 E-Commerce, E-Business, M-Commerce – Komponenten als Lösungsansatz. *V. Gruhn*
- 00/3–4/33 E-Commerce der Finanzdienstleister – Strategien und Angebote. *A. Bergmann*
- 00/3–4/43 In „geheimer“ Mission – (Software-)Agenten im Einsatz. *Th. Fuchs*
- 00/3–4/47 Intelligente Agenten – Einige praktische Unterrichtsideen. *M. Weigend*
- 00/3–4/118 Intelligente Agenten im Netz. *B. Koerber*
- 00/3–4/22 Intelligente Agenten in der Telematik. *J. Seitz*
- 00/3–4/17 Intelligente Agenten und KI. *U. Furbach, O. Obst, F. Stolzenburg*
- 2008/153 Internet-Gemeinschaften**
- 08/153/38 Der andere Schulhof – Die dunkle Seite von schülerVZ. *J. Koubek*
- 08/153/26 Die erste Online-Community – Telegrafie im 19. Jahrhundert. *J. Koubek*

- 08/153/75 Geospiele: Spiele der Ordnung – Spiele mit Ordnung. *St. Eichhorn*
- 08/153/18 Internet-Gemeinschaften.
R. Baumann, B. Koerber
- 08/153/29 Kriegskunst in Azeroth – Einführung in die virtuellen Welten von Internet-Mehrbenutzerspielen. *V. Hirsch*
- 08/153/42 Soziale Netze im Mittelalter und heute – von der Arbeitsgruppe „Inhaltsbereich ‚Informatik, Mensch und Gesellschaft‘ und Prozesskompetenzen“ des 15. Fachdidaktischen Gesprächs zur Informatik. *I.-R. Peters*
- 08/153/33 Tauschbörsen – Techniken, Inhalte und Rechtsfragen des Filesharing. *J. Koubek*
siehe auch: Thema „Web 2.0 in der Schule“ in LOG IN Heft Nr. 152, 2008
- 1999/1 Intranet – Aufbau und Nutzung in der Schule**
- 99/ 1/15 Das Internet für das Intranet in der Schule – Unterrichtsmaterial aus dem WWW.
G. Homberg
- 99/ 1/ 4 Initiative: Intranet für Hamburger Schulen.
U. Debacher
- 99/ 1/10 Intranet. *G. Stammwitz, F. Hallfell*
- 99/ 1/35 Offline in die Online-Welt – Das Intranet als Lernort für das Internet. *Ch. Schartner*
- 99/ 1/19 Schulalltag im Intranet – Aufbau und Anwendung eines Intranet am Bildungszentrum Worms. *M. Eiden, Ch. Holtwiesche*
- 1990/5 ITG und Arbeitslehre**
- 90/ 5/36 CAD/CAM im Arbeitslehreunterricht einer Hauptschule. *U. Kerstein*
- 90/ 5/48 Das Roboterprojekt. *W. v. d. Stück*
- 90/ 5/19 ITG im Gegenstandsbereich „Arbeit und Haushalt“. *H. Zander-Ketterer*
- 90/ 5/13 ITG im Gegenstandsbereich „Arbeit und Technik“. *R. Oberliesen*
- 90/ 5/ 9 ITG im Lernfeld Arbeitslehre.
H. Steffens, G. Reuel
- 90/ 5/24 ITG im polytechnischen Unterricht. *O. Werk*
- 90/ 5/28 Marktpreisbildung im Planspiel erfahren.
H. H. Webers
- 90/ 5/43 Mikroelektronik macht’s Mädchen möglich.
B. Limbacher
- 90/ 5/39 Unterrichtsprojekt „Computer-/Teleheimarbeit“. *I. Litschke, G. Sattler, H. Spenn, L. Schneider, H. Zander-Ketterer*
- 90/ 5/32 Vom Spielzeug zum Unterrichtsgegenstand.
N. Neufert
(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Arbeitslehre“)
- 2006/140 IT-Sicherheit**
- 06/140/55 Elektronisch unterschreiben – Teil 1: Gefahren im Internet. *J. Müller*
- 06/140/35 Gefahren im Internet – Hinweise und Aufklärung im Fach Informationstechnologie an der bayerischen Realschule (Teil 1).
K. Schlüter
- 06/140/30 IT-Sicherheit im Schulunterricht – Unterrichtsmaterialien als Helfer. *Th. Faber*
- 06/140/20 IT-Sicherheit im Unterricht – Zur Integration von Sicherheitsaspekten der Informationstechnik in die schulische Ausbildung.
H. Westram
- 06/140/60 Legales Hacking. *J. Müller*
- 06/140/10 Lokale Unsicherheit im globalen Dorf.
B. Koerber
- 06/140/45 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 1: RSA für Einsteiger).
H. Witten, R.-H. Schulz
- 06/140/25 Sicherheit von Online-Bezahldiensten.
J. Koubek
- 06/140/14 Zur Kulturgeschichte des Hackers. *J. Koubek*
- 2010/165 Jugendschutz und Datenschutz**
- 10/165/18 Datenschutz und soziale Netzwerke.
O. Berthold
- 10/165/31 Eine allwissende Müllhalde – Die Privatsphäre in Zeiten von Web 2.0 und Google.
D. Engbring, D. Tepaße
- 10/165/38 Mit dem Internet leben – Jugendschutz und Datenschutz bei internetbasierter Kommunikation. *A. Klutsch*
- 10/165/26 Wenn Schulen sich öffnen – Zur Beachtung datenschutzrechtlicher Bestimmungen bei der Selbstdarstellung von Schulen im Internet.
H.-W. Heibey
- 1991/1–2 Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht**
- 91/1–2/31 Das mündliche Informatik-Abitur in Österreich.
E. Lederbauer
- 91/1–2/19 Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht. *D. Bombei, R. Völzke*
- 91/1–2/10 Mündliche Abiturprüfung im Fach Informatik.
R. Baumann
- 2004/131–132 Komponentenbasierte Projektentwicklung**
- 04/131/34 COM – Praktische Annäherung an ein Komponentenmodell. *J. Müller*
- 04/131/26 Hallo Webserver! – Ein Einstieg in die dynamische Entwicklung von HTML-Seiten.
A. Hermes
- 04/131/18 Komponentenbasierte Softwareentwicklung.
J. Müller
- 04/131/46 Objekte, Klassen, Module, Kontrakte und Komponenten. *H. von Lavergne*

- 1996/5–6 Kryptographie und Sicherheit in Netzen**
- 96/5–6/10 Basismechanismen der Informationssicherheit. *S. Schubert*
- 96/5–6/16 Datenverschlüsselung – Anwendung der Kryptologie. *K.-Cl. Becker, A. Beutelspacher*
- 96/5–6/44 Die ENIGMA – Grundlagen zu einer Unterrichtssequenz. *Peter Batzer*
- 96/5–6/52 Informationssicherheit durch kryptologische Verfahren – Vorschläge für den Unterricht. *R. Baumann*
- 96/5–6/37 Kryptographie – Herausforderung für Staat und Gesellschaft. *H.-W. Heibey, A. Pfitzmann, U. Sandl*
- 96/5–6/22 Primfaktorzerlegung – Experimente zum Zeitaufwand. *R.-H. Schulz*
- 96/5–6/27 Sicherheit in Netzen. *M. Portz*
- 96/5–6/33 Sicherheitsaspekte – Probleme bei der fortschreitenden weltweiten Vernetzung von Schulen. *J. Lüsssem, A. Spalka*
- 1987/1 Künstliche Intelligenz**
- 87/ 1/10 Künstliche Intelligenz und Expertensysteme. *R.-D. Hennings*
- 87/ 1/22 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 1). *P. Bartke*
- 87/ 3/60 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 2). *P. Bartke*
- 87/ 1/56 Programmiersprache des Jahres – PROLOG? *P. Bartke*
- 87/ 1/18 Tutorielle Lehrsysteme und Künstliche Intelligenz. *G. Cyraneck*
- 2004/130 Künstliches Leben**
- 04/130/64 BugBrain – Käfergehirn. *R. Nitzsche, A. Sobottke, H. Witten*
- 04/130/20 Ein selbstreproduzierendes Programm in JAVA. *R. Baumann*
- 04/130/ 8 Künstliches Leben – Ein Überblick. *A. Schwill, H. Witten*
- 04/130/28 Künstliches Leben im Biologieunterricht – Mikrosimulationen mit Multi-Agenten-Systemen. *J. Wedekind, H. Koschwitz*
- 04/130/15 Leben in der rekursiven Welt – Selbstreproduzierende Automaten und Programme. *A. Schwill*
- 04/130/40 Lineare zelluläre Automaten. *A. Hermes*
- 04/130/21 Mars und Venus im Krieg der Kerne – Von Knirpsen, Mäusen, Viren, Würmern und der Evolution im Computer. *H. Witten*
- 04/130/66 Monte-Carlo-Methode und zelluläre Automaten. *R. Baumann*
- 04/130/63 Spiel des Lebens. *A. Schwill*
- 04/130/44 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 1). *P. Prätorius*
- 04/131/81 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 2). *P. Prätorius*
- 1989/3 Kunst und Computer**
- 89/ 3/28 Bilder mit LOGO. *E. Hüster, B. Mersch*
- 89/ 3/42 Bilder und Spiegelbilder. *T. Jahnke, H. Ring*
- 89/ 3/ 8 Computerkunst. *W. Walgenbach*
- 89/ 3/25 Digitale Bildverarbeitung. *B. Gross*
- 89/ 3/17 Neue Technologien im Fach Kunst. *H. Freiberg*
- (siehe auch: Thema „Grafik“, Heft 1 '86, und Rubrik „Praxis & Methodik – Kunstunterricht“)
- 1984/3 Lagerhaltung – ein anwendungsbezogenes Unterrichtsbeispiel**
- 84/ 3/22 Aufbau einer Lagerverwaltung – Einführung in Datenstrukturen. *P. Rauschmayer*
- 84/ 3/44 Lagerbestandsführung und -disposition in einem fächerübergreifenden Unterricht in der kaufmännischen Schule. *G. Besser, R. Matke*
- 84/ 3/16 Lagerhaltung und Lagerverwaltung – Entwicklungen in einem Anwendungsbereich der EDV. *A. Hauf*
- 84/ 3/28 Prozeßsteuerung mit Mikrorechnern am Modell automatisierter Förder- und Lagertechnik. *W. Caninenberg*
- 84/ 3/34 Zur Entwicklung einer mehrdimensionalen Betrachtungsweise der Mikroprozessor-Technologie. *G. Tulodziecki*
- 1996/1 Lehrerbildung**
- 96/ 1/21 Fachseminar Informatik – Inhalte, Ziele, Beispiele. *K. Klein*
- 96/ 1/ 8 Informatik und Schule – Ein Fach im Spiegel neuer Entwicklungen der Fachdidaktik. *H. U. Hoppe, W. J. Luther*
- 96/ 1/15 Informatische Bildung für Nicht-Informatiklehrer. *P. Diepold*
- 96/ 1/28 Neue Lernkultur in der Informatik – Neuorientierung der Schweizer Informatiklehrer. *A. Huber*
- 1986/4 Leistungsmessung**
- 86/ 4/20 Leistungsmessung bei der Projektarbeit im Informatikunterricht. *B. Koerber*
- 86/ 4/11 Leistungsmessung im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 2002/120 Lernen mit elektronischen Medien**
- 02/120/29 Gestaltung multimedialer Bildungssoftware – Konzeptionelle Überlegungen. *F. Singo*
- 02/120/65 Interaktive Animationen – Visualisierungen zur Veranschaulichung von Konzepten der Informatik. *M. Weigend*

- 02/120/58 Internet-Recherche im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 02/120/18 Lernen mit elektronischen Medien – Ein Überblick. *R. Baumann, B. Koerber*
- 02/120/41 Medienkonzepte und Schulentwicklung. *U. Detering, P. Brichzin, Th. Göhler, K. Waidelich*
- 02/120/26 Neue Medien in Lehr-/Lern-Situationen: Lehrerausbildung – aber wie? *W. Kielas, K. Malon, T. Otto*
- 02/120/54 Projektunterricht – elektronisch unterstützt. *T. Otto*
- 02/120/34 „Slicing-Book“-Technik – Eine neue Technik für eine neue Lehre? *M. Valerius, A. Simon*
- 1997/2 Lokale Netze in Schulen**
- 97/ 2/23 Internet im LAN unter Windows NT – Anbindung eines lokalen Schulnetzes an das Internet. *W. Kreuzer*
- 97/ 2/13 Netzwerk-Strukturierung – Strukturierung eines multimedialen Netzwerks für Schulen. *Ch. Knaak, J. Lüssem, A. Spalka*
- 97/ 2/26 Nutzung lokaler Netze für Steuerungszwecke. *D. Gütter, E. Schmidt*
- 97/ 2/10 Vernetzte Schulen – Technische Grundlagen und Möglichkeiten lokaler und weltweiter Vernetzungen. *B. Koerber*
- 97/ 2/53 Vom LAN zum WAN – Anschluß eines Schul-LANs an das Internet mit dem c't/ODS-Kommunikationsserver. *K. Sarnow*
- 97/ 2/16 Zukunftsorientierte Rechnerkonfiguration – Möglichkeiten und Notwendigkeiten für den Informatikunterricht. *B. Kokavec*
- 1985/1 Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab?**
- 85/ 1/11 Benutzersysteme – Entwicklungen und Tendenzen. *K. Menzel, J. Ziegenbalg*
- 85/ 1/19 Benutzersysteme für den Schuleinsatz – welche Anforderungen soll man stellen? *T. J. van Wert*
- 85/ 1/16 dBase II – Ein Datenbankverwaltungssystem für Schulen? *J. Loff*
- 85/ 1/20 Fluß und Zustand – Simulation dynamischer Vorgänge mit DYNAMO. *D. Craemer*
- 85/ 1/14 Simulation mit einem Tabellenkalkulationssystem. *J. Wedekind*
- 85/ 1/13 Tabellenkalkulation im Überblick. *R. Baumann*
- 1988/1 Mädchen und Computer**
- 88/ 1/47 Der Computer als Therapeut? Ein Unterrichtsbeispiel frauenorientierter Didaktik. *G. Effe-Stumpf, G. Glässing, S. Hellmann, G. Olszenka, B. Vielmeyer*
- 88/ 1/20 Der hessische Modellversuch. *A. Dick, H. Faulstich-Wieland*
- 88/ 1/25 Der niedersächsische Modellversuch. *D.-R. Dathe, L. Engelhardt*
- 88/ 1/29 Frauen in der Geschichte der Datenverarbeitung. *U. Hoffmann*
- 88/ 1/10 Mädchenbildung und Neue Technologien. *R. Schulz-Zander*
- 88/ 1/39 Mädchen im Informatikunterricht. *V. Reineke*
- 88/ 1/36 Pionierinnen oder Außenseiterinnen? *H. Faulstich-Wieland*
- 88/ 1/16 Reise ins Digitalium. *C. Rentmeister*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*
- 88/ 1/34 Was machen Mädchen in der „Factory“? *B. Schulte*
- 88/ 1/27 Wissenschaftliche Begleituntersuchung. *Ch. Schmidt*
- 1996/3 Medienerziehung und informatische Bildung**
- 96/ 3/15 Der Computer als Medium – Medienerzieherische Sichtweisen für die informationstechnische Bildung. *A. Hauf-Tulodziecki, G. Tulodziecki*
- 96/ 3/10 Ein umfassendes Medienverständnis – Voraussetzungen für die Integration von Medienerziehung und informationstechnischer Bildung. *W.-R. Wagner*
- 96/ 3/23 Ethische Orientierung im Informatikunterricht. *B. Herzig*
- 96/ 3/36 on mouseUp go to the frame „Schulleiter“ – Fächerübergreifende Unterrichtsprojekte zur Medienkompetenz in den Fächern Kunsterziehung und Informatik. *E. Wagner*
- 96/ 3/30 Zirkus Informatikus: Computer-Animation im Wahlpflichtunterricht – Ein Beitrag zur Medienerziehung in Informatik. *U. Stumm*
- 1988/2 Medien für die informationstechnische Bildung**
- 88/ 2/19 „Alte“ Medien für neue Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 88/ 2/15 AV-Medien für den Unterricht? *A. Hauf, G. Tulodziecki*
- 88/ 2/24 Datenprojektoren: Ein Medium mit Zukunft? *E. Huber-Thoma*
- 88/ 2/10 Medien für die informationstechnische Bildung. *D. Kamm*
- 88/5–6/96 Tips zum Umgang mit Datenprojektoren. *E. Huber-Thoma*
(siehe auch: Rubrik „Forum – Medien“)
- 2000/5 Medienkompetenz mit Computern**
- 00/ 5/ 8 Computerbasierte Medien – Anforderungen an die Schule. *G. Tulodziecki*
- 00/ 5/13 Medienkompetenz. *S. Kommer*
- 00/ 5/16 Schule und das neue Medium Internet – ... nicht ohne Schülerinnen und Lehrerinnen. *H. Westram*

- 00/ 5/23 Webbasierte Lernprogramme – Am Beispiel von Lernprogrammen zum Thema „Internet“. *St. Staiger*
- 1985/3 Messen, Steuern, Regeln**
- 85/ 3/16 Der Mikrocomputer als Meßgerät für Ladungen. *M. Rode*
- 85/ 3/ 9 Mikrocomputereinsatz in der Meßdatenverarbeitung. *Ch. Hoentzsch, H. Ziegler*
- 85/ 3/20 Mikrocomputergesteuerte Solar-Meßstation. *E. Pfeiffer*
- 85/ 3/13 Signalverarbeitung mit dem Computer im Physikunterricht. *H. Schwarze*
- 1992/5–6 Methoden des Managements von Projektunterricht**
- 92/5–6/28 Das Informatikprojekt als fachtypische Arbeitsmethode. *W. Ambros*
- 92/5–6/54 Der Pausenladen – Verkaufsprojekt mit einem Warenwirtschaftssystem. *L. Thalacker*
- 92/5–6/18 Gestaltung interaktiver Systeme. *R. Keil-Slawik*
- 92/5–6/43 Internationale Schülerkontakte – ein Telekommunikationsprojekt. *J. LeBaron, V. Teichmann*
- 92/5–6/60 ITG mit Desktop Publishing – Projekterfahrungen. *H.-J. Ludwig*
- 92/5–6/33 Leistungsbewertung bei Projektarbeit. *E. Lehmann*
- 92/5–6/10 Management von Projekten im Unterricht. *B. Koerber*
- 92/5–6/50 Spannungsmesser – Ein „Miniprojekt“. *Ch. Steinbrucker*
- 1981/3 Mikrocomputer im Unterricht**
- 81/ 3/13 Architektur und Organisation von Mikrorechnern. *J. Dünnwald*
- 81/ 3/18 Die Bedeutung der Bildung für den technischen Wandel. *H. Granzow*
- 81/ 3/35 Diskussion: Mikroelektronik-Labor für die Schule. *K.-H. Hansen*
- 81/ 3/21 Das Fallbeispiel des elektronischen Taschenrechners: Was können wir für den Einsatz des Mikrocomputers im Schulbereich daraus lernen? *A. Hauf*
- 81/ 3/29 Wie verändern sich Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten in der Büroarbeit? *A. Bahl-Benker*
- 81/ 3/25 Mikroelektronik und das Schulfach Informatik. *U. Bosler, B. Koerber*
- 2003/125 Mobiles Rechnen**
- 03/125/10 Allgegenwärtiges Rechnen – Die Vision von der Informatisierung der Welt. *F. Mattern*
- 03/125/14 Eine Karte sagt mehr als tausend Zahlen. *H. Voss*
- 03/125/71 „Education Center“ für deutsche Schulen. *J. Müller*
- 03/125/17 Elektronisches Lernen mit Taschencomputern – Neue Technologie oder neue Didaktik? *P. Dawabi, L. Dietz, M. Wessner*
- 03/125/24 Mobiles Rechnen und Zeichnen mit dem Taschencomputer. *E. Lehmann*
- 03/125/53 Unterricht mit dem „Mobilen Klassenzimmer“. *B. Nicolas*
- 03/125/68 WLAN. *B. Koerber*
- 2007/145 Mobilkommunikation**
- 07/145/65 Computer in der Westentasche. *I.-R. Peters*
- 07/145/23 Mobilkommunikation als Unterrichtsthema. *M. Sawatzki, B. Schultebrucks*
- 07/145/52 Mobilkommunikation im Experiment. *J. Müller*
- 07/145/19 Mobiltelefone in der Oberstufe – Informatikunterricht im normalen Klassenraum – dank Mobiltelefon und PYTHON! *R. Carrie, L. Humbert*
- 07/145/15 Neue Inhalte für den Informatikunterricht – Gibt es einen mobilkommunikationszentrierten Ansatz für die Schulinformatik? *G. Kalkbrenner*
- 07/145/44 NXT-Roboter und mobile Endgeräte im Informatikunterricht. *H. Büdding, M. Homann*
- 07/145/28 PDAs im schulischen Einsatz – Mit dem PDA das Programmieren lernen. *H. Büdding*
- 07/145/10 Technologie und Evolution der Mobilkommunikation – State of the Art. *G. Kalkbrenner*
- 1999/6 Moderne Medienwelten**
- 99/ 6/16 Lernen mit neuen Medien – Was bringt es wirklich? *St. Aufenanger*
- 99/ 6/26 mathe online – Ein interaktives multimediales Lehrmittel im WWW. *F. Embacher, P. Oberhuemer*
- 99/ 6/21 Moderne Medienwelten – Ein Wahlpflichtkurs im Land Sachsen Anhalt. *P. D. Bartsch*
- 99/ 6/ 7 Neue Medien in der Schule. *P. Brostowski*
- 99/ 6/37 Spaziergänge auf verschlungenen Wegen – Ein Autorensystem in der praktischen Erprobung. *E. Friedel, J. Wagner*
- 99/ 6/31 Vom Megaprint zum Kilobild – Die ästhetische und technische Aufbereitung von Bildern für HTML-Seiten. *H. Gutzer*
- 99/ 6/ 4 Wo Multimedia-Träume wahr werden – „Join Multimedia“ – Der bundesweite Wettbewerb von Siemens. *M. Schumm-Tschauder*
- 1993/1–2 Multimedia im Unterricht**
- 93/1–2/72 Aktuelles Lexikon: Multimedia-Systeme. *H. Eirund*
- 93/1–2/29 CD-ROM auf dem Weg zu Multimedia. *H.-G. Rommel*
- 93/1–2/39 Hypertext im Unterricht. *H. Gutzer, J. Müller*

- 93/1–2/10 Integrierte verteilte Multimedia-Systeme.
R. Steinmetz, R. G. Herrtwich
- 93/1–2/21 Lernen im Unternehmen.
G. Reinmann-Rothmeier, H. Mandl
- 93/1–2/48 Man müßte SB spielen können – Musizieren auf der Sound-Blaster-Karte. *M. Rätz*
- 93/1–2/ 4 Multimedia – quo vadis? – 5. DTP-Kongreß in Berlin. *J.-H. Dahmen*
- 93/1–2/ 5 Multimedia für alle – 2. Europäische Konferenz zu Multimedia und CD-ROM.
I.-R. Peters
- 93/1–2/17 Multimedia und Lernen – Die Gestaltung multimedialer Lernumgebungen.
F. Schanda und Mitarbeiter
- 93/1–2/27 Schlagwort Multimedia – Kleines Glossar zum Thema Multimedia. *R. Popp*
- 1997/1 Multimedia in der Schule**
- 97/ 1/19 Lehren und Lernen mit Multimedia – Neue Qualitäten in der Schule?
A. Brennecke, D. Engbring, H. Selke
- 97/ 1/16 Lernen mit Multimedia im Internet.
J. Lüssem, St. Sünderkamp
- 97/ 1/10 Multimedia im Informationszeitalter – Pädagogische Überlegungen. *H. Moser*
- 97/ 1/43 Multimedia in der Schule – Ein Erfahrungsbericht. *J.-U. Schönfleisch*
- 97/ 1/33 Multimediales Experimentieren: Das Projekt „Galileo“ – multimediales Experimentieren im Physikunterricht. *P. Krahrmer, R. Winter*
- 97/ 1/39 Videodigitalisierung im Sportunterricht.
H. Hedrich
- 1998/1 Multimediale Autorensysteme**
- 98/ 1/66 FWU nimmt die „Engine“ ins Programm auf.
W. Winter
- 98/ 1/67 Initiative MAS – Multimedia an Schulen.
J. G. Chalon
- 98/ 1/66 Multimedia an Schulen.
J. G. Chalon, L. Bürger
- 98/ 1/10 Multimedia-Autorensysteme – Grafisch-interaktive Werkzeuge zur Erstellung multimedialer Anwendungen. *D. Boles, M. Schlattmann*
- 98/ 1/19 ToolBook – Ein multimediales Autorensystem für den Unterricht. *W. Tews*
- 2000/2 Neue IT-Berufe**
- 00/ 2/16 Curriculare Orientierungen bei IT-Ausbildungsberufen. *B. Borg*
- 00/ 2/60 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 1).
L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke
- 00/3–4/102 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 2).
L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke
- 00/ 2/10 Fakten und Trends im IT-Arbeitsmarkt.
U. Klotz
- 00/ 2/29 Geschäftsprozesse in der Modellunternehmung InfoTec GmbH.
G. Reuther, A. Dolzanski
- 00/ 2/23 Gestaltungsmöglichkeiten bei der Ausbildung – Kooperationsmodelle zwischen schulischer und betrieblicher Berufsbildung.
St. Tillmann
- 00/ 2/33 Informationen zu IT-Berufen im Internet.
- 00/ 2/15 Informationen zu neuen Ausbildungsberufen im Internet.
- 1984/2 Neue Medien**
- 84/ 2/26 Bildschirmtext in Schule und Bildungsverwaltung. *W. R. Diemer*
- 84/ 2/31 Führt die Revolution der Informationstechnik zu einer neuen Bildungskrise? *J. Grolle*
- 84/ 2/17 Neue Medien und Schule – eine Schenkung der achtziger Jahre? *R. Peschke*
- 84/ 2/34 Schutz von Persönlichkeitsrechten bei der Nutzung Neuer Medien. *H. Garstka*
- 84/ 2/38 Wohin führen uns die Neuen Medien? – Eine Chronik. *B. Schmidt*
- 1992/1 Neuronale Netze**
- 92/ 1/10 Neuronale Netze – Grundlagen.
F. Gasper, H. Stimm
- 92/ 1/31 Neuronale Netze – Unterrichtsbeispiele.
F. Gasper
- 92/ 1/14 Neuronale Netze im Informatikunterricht?
R. Baumann
- 2004/128–129 Objektorientiertes Modellieren und Programmieren**
- 04/128/100 Entwurfsmuster. *A. Schildknecht*
- 04/128/93 Glossar zur Objektorientierung – Eine Zusammenstellung der Redaktion.
- 04/130/35 Kritisches zu „Stiften und Mäusen“ – Was ist objektorientierte Modellierung? *S. Spolwig*
- 04/128/20 Modellieren oder Programmieren oder beides? – Plädoyer für einen schrittweisen Aufbau mentaler Modelle im Unterricht.
Hel. Balzert, Hei. Balzert
- 04/128/32 Objektorientiertes Modellieren und Programmieren – Ein Unterrichtskonzept mit JAVA und BLUEJ in der Sekundarstufe II.
B. Leipholz-Schumacher
- 04/128/40 Objektorientiertes Modellieren von Einzelpersonen-Spielen – Bemerkungen zu einem Beitrag in LOG IN. *K. Füller*
- 04/128/12 Objektorientierung – Stand und aktuelle Entwicklungen. *P. Forbrig*
- 04/128/26 Objektorientierung und informatische Bildung: Stellenwert und Konkretisierung im Unterricht – mit BLUEJ. *M. Thomas*

- 04/128/44 Simulation diskreter dynamischer Systeme – Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe I. *Th. Lösler, R. Ebner*
- 1990/1 Objektorientiertes Programmieren**
- 90/ 1/22 Objektorientiertes Programmieren und abstrakte Datentypen. *R. Baumann*
- 89/ 6/21 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 1). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/55 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 2). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/15 Verlieben Sie sich mal wieder ... und wenn's nur eine Programmiersprache ist. *P. Rosenbeck*
- 2014/178–179 Orwell + 30**
- Beilage* Von der Information zum QR-Code und wieder zurück. *C. Strödter*
- 14/178/27 Das IT-Grundrecht – Das Recht auf Gewährleistung von Integrität und Vertraulichkeit. *J. Müller*
- 14/178/21 Datenschutz und Persönlichkeitsrechte. *J. Koubek*
- 14/178/71 E-Mail-Forensik. *J. Müller*
- 14/178/90 Ein Synonym für Totalitäres – Aus Leben und Werk des Journalisten und Schriftstellers George Orwell. *B. Koerber*
- 14/178/64 Gesichtserkennung als Unterrichtsprojekt. *M. Hennecke, M. Ruppert*
- 14/178/41 Kostenlos ist nicht kostenfrei – oder: “If you're not paying for it, you are the product” – Eine Unterrichtsreihe zu Datenauswertung in sozialen Netzwerken und ihren Implikationen für Privatsphäre und Demokratie. *B. Berendt, G. Dettmar, C. Demir, Th. Peetz*
- 14/178/94 Quellen des Geheimen. *B. Koerber*
- 14/178/10 Technik, Terror, Transparenz – Stimmen Orwells Visionen? *Th. Weichert*
- 14/178/57 Terrorabwehr und Datenschutz. *B. Meyer*
- 14/178/82 Was noch sicher ist – Ein Überblick über kryptografische Algorithmen und deren mögliche Probleme. *P. Bussemer, J. Müller*
- 1993/5 Parallelverarbeitung**
- 93/ 5/62 Aktuelles Lexikon: Transputer und OCCAM. *A. Schwill*
- 93/ 5/19 Architekturen für Parallelrechner – Grundlagen für den Unterricht. *M. Hühne*
- 93/ 5/45 Beschreibung paralleler Abläufe mit Petri-Netzen – Grundlagen und Beispiele für den Unterricht. *A. Schwill*
- 93/ 5/38 Das Philosophenproblem. *A. Schwill*
- 93/ 5/41 Entwurf eines parallelen Programms – Ein Problem voller Tücken. *E.-R. Olderog*
- 93/ 5/26 Konzepte paralleler Programmierung. *E.-R. Olderog*
- 93/ 5/10 Parallele Algorithmen – Ein modernes Gebiet im Überblick. *A. Schwill*
- 93/ 5/32 Parallele Prozesse und Mehrprozessorbetrieb. *R. Hamann*
- 93/ 5/62 Aktuelles Lexikon: Transputer und OCCAM. *A. Schwill*
- 1996/4 PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte**
- 96/ 4/13 Bewertung von Stundenplanprogrammen. *N. Baumgarten, W. Müller*
- 96/ 4/54 Der Deutsche Bildungs-Server (DBS). *P. Diepold*
- 96/ 4/10 Software-Werkzeuge zur Unterrichtsvorbereitung. *J. Müller*
- 96/ 4/18 Transatlantisches Geschichtsprojekt. *R. Bock*
- 96/ 4/66 Zeugnisse schreiben mit dem Computer. *J. Mattenkloft*
- 1993/6 Planung und Durchführung von Unterricht (Teil I)**
- 93/ 6/36 Entwerfen einer Bildschirm-Eingabemaske – Zur Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit. *E. Lehmann*
- 93/ 6/26 Informatik für die Gesellschaft – Unterrichtsplanung für gesellschaftspolitische Themen im Informatik- und ITG-Unterricht. *K. Knittel, H. Witten*
- 93/ 6/10 Planung von Unterrichtseinheiten und -stunden im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 93/ 6/19 Planungsstrukturen bei größeren Unterrichtsvorhaben – Theorie und Praxis der Planung informatischer Bildungsprozesse bei komplexen Problemlösungen. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 1994/1 Planung und Durchführung von Unterricht (Teil II)**
- 94/ 1/ 6 Der Weg vom Konkreten zum Abstrakten – Zu einigen methodischen Problemen des Informatikunterrichts. *R. Baumann*
- 94/ 1/24 Planung und Überwachung von Projekten – Rechnergestützte Projektplanung und -überwachung im Lehrstudium und im Unterricht. *J. Hass*
- 94/ 1/23 Schülerdaten zum Spielen? *R. Metschke*
- 94/ 1/10 Von der ITG zum Informatikunterricht – Beispiel einer spiralcurricularen Planung und Durchführung größerer Unterrichtsvorhaben. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 94/ 1/16 Was passiert mit meinen Daten? – Ein Beispiel möglicher Planungsentscheidungen für eine Unterrichtseinheit zur ITG. *B. Knittel, H. Witten*
- 2009/159 Präsentieren – eine Kompetenz im Informatikunterricht**
- 09/159/37 Parkette, Symmetrien und islamische Kunst – Beiträge zum Kompetenzerwerb im Struktu-

- rieren, Vernetzen und Präsentieren. *R. Baumann*
- 09/159/67 PowerPoints Verwandtschaft. *W. Arnhold*
- 09/159/19 Präsentationen und digitale Medien. *W. Arnhold*
- 09/159/25 Präsentieren – eine Kompetenz fürs Leben. *R. Baumann, B. Koerber*
- 09/159/34 Präsentieren in der Schulpraxis – Anmerkungen zu einer aktuellen Schulsituation. *W. Arnhold, P. Sell*
- 09/159/55 Virtuelle Spaziergänge – Ein interaktiver virtueller Rundgang als Informatik-Projekt. *Chr. Steinbrucker*
- 1989/5 Prinzip Verantwortung**
- 89/ 5/ 9 Der Informatiker und das „Prinzip Verantwortung“. *W. Hesse*
- 89/ 5/15 Die Risiken vernetzter und verteilter Systeme. *K. Brunnstein*
- 89/ 5/23 Faszination und Gefährlichkeit der Computerspiele. *J. J. Heidrich*
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Gemeinschaftskunde/Sozialkunde“)
- 2001/2 Programmieren in der informatischen Bildung**
- 01/ 2/10 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 1). *R. Baumann*
- 01/3–4/67 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 2). *R. Baumann*
- 01/5–6/68 Die Implementation kontextfreier Grammatiken in PROLOG. *H.-U. Zimmermann*
- 01/ 2/41 Heizkostenabrechnung mit DELPHI – Vertrauen ist gut – Kontrolle ist besser: Schüler studieren die Grundlagen der Heizkosten und erstellen eine Abrechnung in DELPHI 3.0. *W. Hümbes, L. Maas*
- 01/ 2/18 Lieben Sie PYTHON? *W. Arnhold*
- 01/ 2/33 Problemlösen mit OBERON – Konzeption und Einsatz eines elektronischen Lehrbuchs. *M. Fothe*
- 01/ 2/25 So viele Fehler! – Programmverifikation und logisch falsche Programme. *E. Modrow*
- 1997/5 Programmieren weltweit**
- 97/ 5/49 Ein Herz für Animation im WWW. *J.-H. Dahmen*
- 97/ 5/43 Erste Schritte in JAVA – eine Online-Werkstatt. *Ch. Denzler, N. Mannhart*
- 97/ 5/10 JAVA – Animation und Interaktion im Internet. *H. Weber*
- 97/ 5/19 JAVA – Stimulans für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 97/ 5/34 JAVA-Script und CGI-Script in der Schule – Schüler programmieren für das World Wide Web. *R. Ley*
- 1983/3 Programmiersprachen**
- 83/ 3/29 COMAL-80. *B. Christensen*
- 83/ 3/34 ELAN. *L. H. Klinge*
- 83/ 3/11 Entwicklung von Programmiersprachen. *H. Schauer*
- 83/ 3/28 Komfortables BASIC. *W. Zeh*
- 83/ 3/37 LOGO. *M. J. Tauber*
- 83/ 3/19 Objektorientierte Programmierung. *Ch. Rathke*
- 83/ 3/32 PASCAL-Varianten. *H. Stimm*
- 83/ 3/23 Programmiersprachen im DV-Unterricht Kaufmännischer Schulen. *R. Kerkhoff*
- 83/ 3/43 Software tools – der Anfang vom Ende der Programmiersprachen? *J. Löff*
- 83/ 3/21 Sprachenerprobung in Modellversuchen. *R. Schulz-Zander, U. Bosler*
- 83/ 3/15 Warum ist BASIC nur der Anfang und PASCAL schon das Ende? *H.-D. Böcker*
- 83/ 3/25 Zum Stellenwert der Programmiersprache. *M. Steen*
- (siehe auch: Rubrik „Computer & Anwendungen – Hardware & Software“)
- 1993/4 Programmierstile und Unterricht**
- 93/ 4/20 Funktionale Programmierung mit CAML. *A. Schwill*
- 93/ 4/31 LOGO im Unterricht? *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 93/ 4/49 LOGO im Unterricht! *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 93/ 4/40 Objektorientierte Programmierung – Motivation und Einführung. *H. Eirund*
- 93/ 4/10 Programmierstile – Ein Überblick. *A. Schwill*
- 93/ 4/34 Prüfungsfachwahl – Ein Programmierprojekt in PROLOG. *R. Baumann*
- 1997/3–4 Programmiersysteme**
- 97/3–4/33 Datenbanken im World Wide Web. *B. Husch*
- 97/3–4/48 Datenbanken und Visual-BASIC. *D. Schwarz*
- 97/3–4/24 Funktionale Programmierung. *Th. Fischbacher*
- 97/3–4/27 OOP mit grafischer Benutzeroberfläche – OOP für Client-Server-Anwendungen. *R. Tusche*
- 97/3–4/51 Programmiersprache? – Warum nicht Word-BASIC – Makro-Sprachen als Alternative. *H. Zybura*
- 97/3–4/10 Programmierumgebungen für die Schule. *B. Husch*
- 97/3–4/16 Schneeflocken und Windmühlenflügel. *H. Gutzer*

1983/2 Projektorientierter Informatikunterricht

- 83/ 2/16 Die sieben Komponenten der Projektmethode – mit Beispielen aus dem Schulfach Informatik. *K. Frey*
- 83/ 2/30 Projekt „Oberstufenverwaltung“ – ein Beispiel zur Durchführung eines Projektes im Fach Informatik. *R. Buhse*
- 83/ 2/19 Projektunterricht und Lehrerbildung. *H. Fischler*
- 83/ 2/23 Software Engineering und Lehrerbildung im Fach Informatik. *St. Jähnichen, W. Koch, G. Schürmann*
(siehe auch: Thema „Leistungsmessung“, Heft 4 '86)

2000/1 Publizieren im Netz

- 00/ 1/19 Dynamische und interaktive Erweiterungen im WWW. *J. Müller*
- 00/ 1/55 HTML im Anfangsunterricht – Benutzung und Analyse eines dokumentierten Systems. *A. Dietz*
- 00/ 1/35 Internet-R@dio – Produktion digitaler Rundfunksendungen im Unterricht. *R. Arnold*
- 00/ 1/10 Vom Schriftsatz zum Web-Design. *B. Koerber*
- 00/ 1/29 Werkzeuge für Web-Werker. *L. Wiesweg*

1987/3 Rechnerbeschaffung

- 87/ 3/11 Aus dem Tagebuch eines Informatiklehrers – oder: So könnte es gewesen sein. *H. Schweppe*
- 87/ 3/19 Ein Betriebssystem-Standard für die Schule – MS-DOS oder UNIX? *H. Witten*
- 87/ 3/10 Gedanken zur Auswahl von Unterrichtsrechnern. *L. Sack*
- 87/ 3/30 Laßt den EUMEL in die Schulen! *W. Seyfert*
- 87/ 3/16 Minimalanforderungen an Rechnerausstattungen für Schulen. *B. Koerber*
- 87/ 3/29 UNIX-Arbeitskreis Schulen. *H.-J. Heck*
- 87/ 3/28 UNIX – Ein Weltstandard. *H.-J. Heck*
- 87/ 3/20 UNIX in der Schule. *H. Witten*
- 87/ 3/33 Zum Stand der Rechnerausstattung in der Bundesrepublik Deutschland. *H.-G. Rommel*

1991/6 Rechnernetze in der Schule

- 91/ 6/18 AppleTalk-Netzwerke in Theorie und Praxis. *K.-H. Becker*
- 91/ 6/27 Das EUMEL-Netz. *W. Ambros*
- 91/ 6/15 Lokale Datennetze in der Schule – Empfehlungen und Praxistips aus Bayern. (*Arbeitskreis „Empfehlungen für schulgeeignete Netze“*)
- 91/ 6/23 UNIX und DOS in einem Netz. *H. Härtl*
- 91/ 6/ 9 Vernetzung von Rechnern in Schulen. *H. Wessels*
- 91/ 6/13 Von LAN und WA(h)N – Kleines Glossar zu Netzwerken. *J. Müller*

1982/3 Rechnerunterstütztes Lernen und Problemlösen

- 82/ 3/19 Computerunterstützter Unterricht im Einsatz an bayerischen Schulen. *B. Brockmann*
- 82/ 3/31 Intelligenter CUU und Lernumgebungen – Wege des Rechnerunterstützten Lernens in die Zukunft? *H.-D. Böcker*
- 82/ 3/26 Rechnerunterstütztes Lernen für Blinde zur Förderung der Integration blinder Schüler in die Regelschule. *W. Schweikhardt*
- 82/ 3/14 Rechnerunterstütztes Lernen mit Telesoftware. *E. Horlacher*
- 82/ 3/23 XS-0: Ein selbsterklärender Schulrechner. *J. Nievergelt*
- 82/ 3/11 Zur lehr-lerntheoretischen Grundlegung der computerunterstützten Unterweisung. *K. Breuer*

1999/5 Recht und Informatik

- 99/ 5/27 Das Signaturgesetz – Signaturverfahren und ihre Behandlung nach dem Signaturgesetz. *R. Matzky*
- 99/ 5/ 8 Datenschutz und informationstechnische Sicherheit im Internet – Eine Übersicht. *U. Meyer zu Natrup, H.-W. Heibey*
- 99/ 2/46 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 1). *R. Baumann*
- 99/3–4/82 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 2). *R. Baumann*
- 99/ 5/22 Gewährleistung bei der Beschaffung von Hard- und Software. *F. Backu, J. Schneider*
- 99/ 5/31 Juristische Aspekte der Computerkriminalität. *M. Etling-Ernst*
- 99/ 5/18 Schutz der Internet-Domain als Name – Die Internet-Adresse und das Namensrecht des Bürgerlichen Gesetzbuches. *R. Matzky*

1992/3 Sicherheit der Informationstechnik

- 92/ 3/24 Computersicherheit – Konsequenzen für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 92/ 3/17 Computer-Unfälle. *K. Brunnstein*
- 92/ 3/40 Mit Fehlern leben – Ergänzende Unterrichtsvorschläge. *B. Koerber, J. Müller*
- 92/ 3/10 Zur Sicherheit der Informationstechnik. *Th. Beth*

1983/1 Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht

- 83/ 1/12 Bemerkungen zur Modellbildung und zum Modellbegriff. *E. Kircher*
- 83/ 1/26 Computersimulationen auch im Chemieunterricht? *H. Naumer, S. Martin*
- 83/ 1/51 Ein einfaches Computermodell zu den Barkhausensprüngen im Ferromagneten. *R. Hese*

- 83/ 1/31 Gesichtspunkte zu den didaktischen Funktionen der Simulation auf dem Bildschirmcomputer im Physikunterricht. *N. Treitz*
- 83/ 1/25 Perlenspiel und Computer-Simulation zum Hardy-Weinberg-Gesetz. *G. Reichart*
- 83/ 1/21 Populationsgenetische Modelle mit dem Computer im Unterricht. *J. Göbel*
- 83/ 1/47 Simulationen zur Reaktionskinetik. *W. Flad*
- 83/ 1/16 Zur Funktion der Computersimulation in der Umwelterziehung. *P. Winde*
- (siehe auch: Thema „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4 '89)
- 1989/6 Software-Bausteine**
- 89/ 6/43 Projekte im Informatikunterricht. *L. Tschampel*
- 89/ 6/21 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 1). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/55 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 2). *Ch. Maurer*
- 89/ 6/15 Software-Bausteine – Wiederverwendbare Komponenten vereinfachen die Programm-entwicklung. *K.-P. Löhr*
- 89/ 6/28 Software-Bausteine im Unterricht. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 2005/135 Standards in der informatischen Bildung**
- 05/135/74 Algorithmen – Überlegungen zur Konstruktion von Aufgaben für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I. *H. Herper*
- 05/135/37 Auf dem Weg zu Standards – Standards in der Schulinformatik Österreichs im Sekundarbereich I. *P. Micheuz*
- 05/135/50 Der informationsorientierte didaktische Ansatz – Eine Basis für Bildungsstandards der Schulinformatik. *N. Breier*
- 05/135/66 Die Phisher im Internet – Ein Beitrag zu Standards der informatischen Bildung über die Sicherheit im Netz. *S. Schubert, P. Stechert, St. Freischlad*
- 05/135/54 Ein Kerncurriculum Informatik – Zur Diskussion gestellt. *M. Vollmost*
- 05/135/61 E-Mail-Kompetenzen – Ein Beispiel zu Standards für die informatische Bildung. *J. Koubek*
- 05/135/46 EPA Informatik. *M. Fothe*
- 05/135/14 Grundsätze eines guten Informatikunterrichts. *B. Koerber, H. Witten*
- 05/135/24 Informatikkompetenzen – Zur Entwicklung von Standards für die allgemeine Bildung im Schulfach Informatik. *L. Humbert, A. Pasternak*
- 05/135/69 Modellieren im Informatikunterricht der Sekundarstufe I – 13 Jahre Unterrichtserfahrungen im Pflichtfach Informatik mit Haupt- und Realschülern. *H. Fischer, Th. Knapp*
- 05/135/42 Sicherheit im Umgang mit Informationstechnologie – Ein Konzept zur „FITness“ im Computerbereich. *Ch. Bescherer*
- 05/135/10 Standards für die Schulinformatik. *H. Puhlmann*
- 05/135/29 Standards-orientierte Aufgaben. *H. Puhlmann*
- 05/135/32 Zwölf Jahre Königsteiner Gespräche – Fachdidaktische Diskussionen auf dem Weg zu Bildungsstandards. *St. Friedrich, B. Timmermann*
- 1998/3–4 Suchen und Finden im Internet**
- 98/3–4/50 Gezieltes Suchen. Eine Einführung in das gezielte Suchen von Informationen im WWW – ein Erfahrungsbericht aus der Arbeit mit Schülern der Klasse 6. *F. Heinrich, K. Otto*
- 98/3–4/22 Informationen im Web erschließen. *R. Tolksdorf, O. K. Paulus*
- 98/3–4/36 Not Getting Lost In Cyberspace – Ein Erfahrungsbericht. *S. Politt*
- 98/3–4/35 Schreib, wie du sprichst – Das Chaos als Rechtschreibreform. *B. Koerber*
- 98/3–4/10 Suchwerkzeuge – Suchen und Finden im Internet. *J. Müller*
- 98/3–4/29 Wer sucht, der findet ... vielleicht – aber erst muß man lernen, wie man sucht. *P. S. Ulrich*
- 2001/3–4 Systemverwaltung**
- 01/3–4/46 Erste Hilfe für die Systemverwaltung – Einige Tipps und Hinweise. *B. Koerber*
- 01/3–4/41 Fernwartung, Sicherheit und Unterricht – Eine mögliche Lösung des Problems der Systemwartung in der Schule. *J. Uterhardt*
- 01/3–4/16 Folgekosten der IT-Investitionsprogramme für Schulen – Konsequenzen für den Support. *A. Breiter*
- 01/3–4/22 Rechnerbetreuung in Schulen – Probleme, Möglichkeiten und Grenzen. *B. Koerber*
- 01/3–4/34 PONKs erobern Brandenburg. *H. Lacher, M. Vollmost*
- 01/3–4/31 Systemadministration an einer Berliner Berufsschule. *N. N.*
- 01/3–4/26 Systemverwaltung – Streiflichter aus 16 Jahren Erfahrung. *B. Kokavec*
- (siehe auch: Rubrik „Colleg“ die Beiträge „Schulische Rechnernetze – Pädagogische und technische Anforderungen zum Betrieb schulischer Rechnernetze“. Teil 1 in Heft 3–4 '00 und Teil 6 in Heft 3–4 '01)
- (siehe auch: „Empfehlungen zur Planung und Betreuung von Rechnersystemen an Schulen“ der Gesellschaft für Informatik e. V., Beilage zum Heft 1 '01)
- 1999/3–4 Telaarbeit und Telekooperation**
- 99/3–4/54 Kollaboratives Lernen – Gruppenarbeit im Informatikunterricht. *L. Humbert*
- 99/3–4/40 Kooperative Arbeitsplattformen – CSCW-Systeme (BSCW, Hyperwave und Lotus Notes) in Lehr- und Lernkontexten. *C. Schulte, H. Selke und C. Huth*

- 99/3–4/19 Multimedia und Telearbeit – Qualifikationen und Kompetenzen. *K. Köhlwetter*
- 99/3–4/65 Online-Konferenzen – Arbeiten mit MS-Netmeeting in LAN und Internet. *J. Müller*
- 99/3–4/60 Teleheimarbeit als Thema in der Schule. *W. Behnke*
- 99/3–4/13 Telekooperation in offenen sozialen Gruppen. *W. Appelt*
- 99/3–4/34 Von der traditionellen zur computerunterstützten Gruppenarbeit. *B. Rüdiger*
- 99/3–4/10 Wie wir morgen arbeiten. *H. Hultzsich*

1988/4 Telekommunikation

- 88/ 4/22 Datenfernverarbeitung im Unterricht. *M. Drecker*
- 88/ 4/ 9 Datenstraßen der Informationsgesellschaft. *H. Kubicek, R. Reihnsner*
- 88/ 4/54 Electronic Mail – die schnelle Post. *B. Koerber*
- 88/ 4/25 Elektronische Brieffreundschaften. *W. Fromm, D.-Ch. Stötzer*
- 88/ 4/55 Modem: Datenübertragung über die Telefonleitung. *E. Gronert*
- 88/ 4/17 Wie sicher ist Telekommunikation?
H.-W. Heibey
(siehe auch: Thema „Dateien und Datenbanken“, Heft 5–6 '87)

1983/4 Textverarbeitung

- 83/ 4/30 Computerunterstützte Textverarbeitung in der Ausbildung zum Versicherungskaufmann. *D. Karp, M. Toepel*
- 83/ 4/21 Rationalisierung der Büroarbeit mit Mikroelektronik. *D. Grieser, I.-R. Peters*
- 83/ 4/15 Textverarbeitung. *H. R. Hansen*
- 83/ 4/27 „Wozu kriegen Sie überhaupt Ihr Geld, die Maschine macht doch alles alleine“.
Ein Interview zur Textverarbeitung mit *B. Stüdemann*.
(siehe auch: Thema „Desktop Publishing im Unterricht“, Heft 2 '90)

1991/3 Theoretische Informatik im Unterricht

- 91/ 3/29 Berechenbarkeit und Entscheidbarkeit. *N. Breier*
- 91/ 3/ 9 Harte Nüsse – Die schwierigsten Probleme für den Computer. *I. O. Kerner*
- 91/ 3/18 Suchet, so werdet ihr finden – Verfahren zur Lösungssuche. *Ch. Wagenknecht*
- 91/ 3/36 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 1). *R. Baumann*
- 91/ 4/24 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 2). *R. Baumann*
- 91/ 6/41 Wege durchs Labyrinth. *Ch. Wagenknecht*

1988/3 Umwelt und Informatik

- 88/ 3/11 Computeranwendungen im Umweltschutz. *B. Page*
- 88/ 3/20 Computerbilder in der Umwelterziehung. *R. Oesker, G. Struwe, W. Walgenbach*
- 88/ 3/24 Dieser Lärm ist ja nicht mehr auszuhalten. *G. Weber, N. Subroweit*
- 88/ 3/29 Rezensionen zum Thema. *R. Baumann*

2006/138–139 Unterrichtsentwicklung

- 06/138/67 Biete Mathe 7, suche Deutsch 8 – Das webbasierte Datenbank-Projekt „Bücherbörse“ aus einem Grundkurs Informatik. *A. Dietz*
- 06/138/29 Das Projekt als Unterrichtsprinzip – Lehrveranstaltungen, Seminararbeit und Fortbildungskurse als Projekt gestaltet. *E. Lehmann*
- 06/138/40 Das Schreiben von Hypertexten – Ein forschungsbasiertes didaktisches Konzept für den Unterricht. *E. Stahl, R. Bromme*
- 06/138/82 Ein Rollenspiel zum Verschlüsseln. *M. Fothe*
- 06/138/86 Einsatz eines Wikis im Informatikunterricht. *U. Pieper*
- 06/138/59 Es stand in LOG IN ... – Ausgewählte Beiträge zu Projekten im Unterricht. *B. Koerber*
- 06/138/103 Experimente und Modelle in der informatischen Bildung. *J. Müller*
- 06/138/20 Fachtexte und Internet – Das Internet als Quelle fürs Schreiben von Fachtexten. *B. Priemer, R. Zajonc*
- 06/138/ 5 Fit durch Förderunterricht – Ein Modellprojekt an Hauptschulen: „Ergänzende Fördermaßnahmen mit digitalen Medien“ – kurz: e.Fit.nrw. *J. Ait-Djoudi*
- 06/138/48 Hochschullehre im Umbruch – Neue Lehrmethoden im softwaretechnischen Anteil des Informatikstudiums. *A. Schmolitzky*
- 06/138/34 Informatikunterricht ist anders – ... die Lehrerbildung ist es auch. *L. Humbert*
- 06/138/14 Intelligentes Üben – Methoden und Strategien. *H. Gudjons*
- 06/138/60 Partizipative Systementwicklung im Informatikunterricht. *M. Janneck*
- 06/138/55 Projekte im Unterricht – Werkzeuge bei der Durchführung von Schulprojekten. *I. Schemel*
- 06/138/94 Selbstgesteuertes Lernen als kooperativer Prozess. Selbstgesteuertes Lernen über eine Lernplattform gestalten – Ein Unterrichtsvorhaben in einer Jahrgangsstufe 10 an zwei Beispielen zur Urteilsbildung. *G. Homberg*
- 06/138/74 SOL – Schule ohne Lehrer? – Selbstorganisiertes Lernen im Informatikunterricht. *H. Witten, J. Penon, A. Dietz*
- 06/138/10 Unterricht zum Lernen. *K. Tschekan*
- 06/138/138 Wikipedia in der Schule. *H. Fiebig, D. Weber-Wulff*
- 06/138/128 XCOMPOSER – Multimedia-Präsentation statt Folie. *M. Glück, K. Klein, B. Köhler*

2009/160–161 Veranschaulichung – Modelle und Realität

- 09/160/63 Bildverarbeitung mit Webcams. *R. Oldenburg*
 09/160/56 Digitale Bildbearbeitung einmal anders.
J. Poloczek
 09/160/19 Einsatz von Modellen in der informatischen
 Bildung. *J. Müller*
 09/160/48 Magische Informatik:
 Informatik? – Für mich alles Hexerei!
 Informatik? – Finde ich bezaubernd!
U. Kiesmüller
 09/160/41 Objektorientierte Modellierung – aber wann
 und wie? – Zur Bedeutung der OOM im
 Informatikunterricht.
*U. Kortenkamp, E. Modrow,
 R. Oldenburg, J. Poloczek, M. Rabel*
 09/160/53 Schaltlogik als Wissenschafts-Präsentation –
 Mitmach-Vorträge zu den Grundlagen der
 Informationstechnik. *U. Geisler*
 09/160/14 Unterrichtshilfen in Informatik. *A. Schwill*
 09/160/34 Unterrichtshilfen Informatik – Eine Auswahl.
A. Schwill

1998/6 Virtuelle Realität

- 98/ 6/49 Der virtuelle Zoo (Teil 1).
J. Becker, K. Köchy
 98/ 6/31 Lernen im Cyberspace – Schwierigkeiten,
 Chancen und Notwendigkeiten neuer Lern-
 und Kommunikationsformen. *H. Moser*
 98/ 6/18 Spracherwerb in virtueller Umgebung –
 MOOs im Sprachunterricht: Erfahrungen
 und Ergebnisse. *H. Gorczytza*
 98/ 6/10 Virtuelle Realität – Einblick in eine neue Tech-
 nologie. *V. Hernández Ernst*
 98/ 6/25 Virtuelle Universität – Neue Medien in der
 Lehre.
F. Kaderali, S. Schaup, G. Steinkamp
 98/ 6/38 Von der Landkarte zum 3-D-Computermodell
 – Anregungen zur Integrierten Informatik
 im Geographieunterricht. *U. Schaufelberger*
 98/ 6/54 VRML – Virtuelle Realität im WWW (Teil 1).
H. Wiemann, H. Köhler, H. Wolf

2000/6 Visionen der Informatik

- 00/ 6/10 Deep Computing. *L. V. Gerstner / Red.*
 00/ 6/16 Eingebettete Systeme. *P. Marwedel*
 00/ 6/24 E-Learning – E-Learning muss als Teil von
 Wissensmanagement gesehen werden.
H. Maurer
 00/ 6/36 Handheld statt Schreibheft – Palm-Lesson:
 Unterricht mit dem Handheld-Computer.
Ph. P. Spangenberg
 00/ 6/19 Qualitätsmanagement technischer Software –
 Standortbestimmung und Prognose der wei-
 teren Entwicklung. *P. Liggesmeyer*

2015/181–182 Visuelles Programmieren

- 15/181/117 Grafische Programmentwicklung –
 Objektorientiertes Programmieren lernen
 mit der grafischen Programmierumgebung
 qfix GRAPE. *St. Enderle*
 15/181/10 Haben Sie noch ELAN? – Eine kleine Ge-
 schichte der Programmiersprachen in der
 Schule. *B. Koerber*
 15/181/53 Im Supermarkt mit SQLSNAP. *E. Modrow*
 15/181/128 Neues von BYOB/SNAP! *E. Modrow*
 15/181/29 Programmieren in einer digitalen Gesellschaft
 – Programmieren als wichtiger Baustein
 einer erfolgreichen Zukunftspolitik:
 Das Beispiel der EU Code Week. *G. Joost*
 15/181/67 Schildkrötengrafik zeitgemäß – Mit drei-
 dimensionaler Turtle-Grafik genetisch zur
 objektorientierten Programmierung.
R. Oldenburg, M. Rabel, J. Schuster
 15/181/41 Visuelles Programmieren – Eine Einführung
 in das objektorientierte Programmieren mit
 SQUEAK/SMALLTALK (Teil 1). *R. Baumann*

2008/152 Web 2.0 in der Schule

- 08/152/84 Alles über Podcasts im Unterricht. *B. Koerber*
 08/152/11 Auf dem Weg zu einer neuen Lernkultur –
 Was die Schule vom Web 2.0 lernen kann ...
P. Baumgartner, K. Himpsl
 08/152/35 Blogs im Englischunterricht. *R. Donath*
 08/152/79 Die Schulbibliothek im digitalen Zeitalter.
G. Schlamp
 08/152/22 Gemeinsam sind wir stark! – Kooperativer
 Wissenserwerb mit Wikis. *Chr. Kohls, S. Haug*
 08/152/47 Kooperativ-kollaborative Quelleninterpretation
 mit Wikis – Didaktische Handlungsmöglich-
 keiten und methodische Gestaltungsfelder im
 Geschichtsunterricht 2.0. *A. König*
 08/152/ 4 Mediale Produktion – Ein Onlinemodul zur
 Förderung digitaler Literalität. *R. Bader*
 08/152/41 Podcasts im Fremdsprachenunterricht.
S. J. Dorok
 08/153/77 Podcasts im Unterricht (Teil 1). *J. Wagner*
 08/154/117 Podcasts im Unterricht (Teil 2). *J. Wagner*
 08/152/29 Probieren – studieren. Anmerkungen zu den
 Chancen und Herausforderungen des
 „Wir-Web“. *P. Glaser*
 08/152/10 Sicher im Web 2.0 für Eltern und Schulen.
B. Koerber
 08/152/31 Von der Faszination des Web 2.0 – Ein Interview
 mit Beat Döbeli Honegger, dem Entwickler
 und Betreiber von Beats Biblionetz.
R. Dietrich
 08/152/16 Weblogs im schulischen Umfeld. *R. Dietrich*
 08/152/53 Wikis im Deutschunterricht und anderswo –
 Ein Bericht aus der Unterrichtspraxis mit
 Anregungen für die Unterrichtspraxis.
U. Klemm

siehe auch: Thema „Internet-Gemeinschaften“
 in LOG IN Heft Nr. 153, 2008

2005/133 Wettbewerbe

- 05/133/10 Informatik-Wettbewerbe in Deutschland – Eine Übersicht. *W. Pohl*
- 05/133/30 Multimedia als Herausforderung – Informatische Bildung als Voraussetzung für die Teilnahme an Multimedia-Wettbewerben!? *B. Koerber*
- 05/133/24 Nationale Informatik-Wettbewerbe im Ausland. *W. Pohl/LOG-IN-Redaktion*

2011/169–170 Wie viel informatische Bildung braucht der Mensch?

- Beilage* Informatik im Kontext (IniK):
11/169/ E-Mail (nur?) für Dich.
A. Gramm, M. Hornung, H. Witten
- 11/169/26 Informatische Bildung für alle!
B. Koerber, I.-R. Peters
- 11/169/49 Informatische Bildung in Deutschland – Eine Analyse der informatischen Bildung an allgemeinbildenden Schulen auf der Basis der im Jahr 2010 gültigen Lehrpläne und Richtlinien. *I. Staruß B. Timmermann*
- 11/169/34 Informatik, informatische Bildung und Medienbildung. *L. Humbert*
- 11/169/40 Wie viel Programmierkompetenz braucht der Mensch? *K. Strecker*

2010/166–167 Wissensmanagement

- 10/166/63 Concept-Mapping im Informatikunterricht.
B. Ertl, Sog Yee Mok
- 10/166/52 Das Wikipedia-Schulprojekt – Ein Einblick in die Praxis. *D. Barthel, E. Köpf, B. Krzeszower*
- 10/166/56 Das Wissen von Facebook – Implementierung und Auswertung eines sozialen Netzwerks in der Sekundarstufe II. *H. Schauer*
- 10/166/21 Kooperatives Wissensmanagement – Wissenskommunikation im Lehr- und Lernkontext.
Chr. Filk
- 10/163/80 Lernkultur der Wissensarbeit – Kulturtechnik Informatik (Teil 1). *A. Hermes*
- 10/165/45 Lernkultur der Wissensarbeit – Kulturtechnik Informatik (Teil 2). *A. Hermes*
- 10/166/69 Lernkultur der Wissensarbeit – Kulturtechnik Informatik (Teil 3). *A. Hermes*
- 10/166/28 Modellierungstechniken für das Wissensmanagement. *C. Schauer, H. Schauer*
- 10/166/123 Softwarewerkzeuge für das Wissensmanagement. *J. Müller*
- 10/166/10 Strömungen des Wissensmanagements – Ziele, Instrumente, Handlungsoptionen. *H. Schauer*

2007/148–149 Zentralabitur Informatik

- 07/148/36 Das Landesabitur Informatik in Hessen.
G. Röhner
- 07/148/32 Das Zentralabitur Informatik in Niedersachsen. *W. Gieseke*
- 07/148/96 Über die Informatik eines zentralen Informatikabiturs. *H.-W. Hein*

- 07/148/24 Von der Komplexität eines Zentralabiturs – Thüringer Erfahrungen im Grund- und Leistungsfach Informatik.
M. Fothe, W. Moldenhauer O. Thiele
- 07/148/63 Vorbereitung aufs Abitur: Abituranforderungen transparent gestalten – mit Operatoren.
M. Heming, L. Humbert, G. Röhner

Diskussion

- 02/120/48 Akzeptanz von E-Learning. *J. Müller*
- 87/ 4/39 Alltagsinformatik. *H. R. Dietiker*
- 86/ 1/27 Anfangsunterricht mit LOGO – Ergebnisse einer Umfrage in Schulklassen. *E. Modrow*
- 14/176/65 Anforderungsbereiche – eine dritte Dimension. *K. Büttner, Th. Knapp*
- 11/169/60 Auf dem Weg zu Bildungsstandards Informatik für die Sekundarstufe II – Probleme und Lösungsvorschläge. *R. Baumann*
- 97/ 5/27 Auf dem Weg zu einer Theorie der Interaktion – Eine Entgegnung zu Peter Rechenbergs „Quo vadis Informatik?“ (LOG IN, 1997, Heft 1, S. 25). *H. Schelhowe*
- 14/176/77 Aufgaben für die Grundschule.
R. Freudenberg, H. Herper
- 08/154/37 Aufgaben in Lehrbüchern für Schülerinnen und Schüler – Beispiele aus Schulbüchern für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I.
P. Brichzin, H. Fischer, Th. Knapp, U. Heuer, M. Steinert
- 88/ 4/29 Autorensysteme. *K. Tober, L. J. Issing*
- 08/154/31 Begriffe begreifen – Kleines Glossar zum Thema „Bildungsstandards und Kompetenzen“ unter besonderer Berücksichtigung des Schulfachs Informatik.
R. Baumann, B. Koerber
- 83/ 4/36 Berufsorientierte EDV-Ausbildung an kaufmännischen Schulen. *P. Diepold*
- 08/150/32 Bildungsstandards und Hauptschüler.
K. Büttner, S. Kogel
- 09/157/41 Bildungsstandards und Operatoren – Vorschläge zur Konstruktion kompetenz-erläuternder Aufgaben. *R. Baumann*
- 98/ 2/27 Brauchen wir eine Bildungsinformatik? – Einige Anmerkungen aus Anlaß des Buches von Jochen Ziegenbalg.
R. Baumann, L. Wegner
- 93/ 3/36 Bürgerliche Freiheitsrechte und Computernetze. *H. Kubicek*
- 82/ 1/40 Computer Literacy – Computer Alphabetismus.
T. J. van Weert
- 92/ 4/32 Computernutzung im Fachunterricht.
R. Niederer, K. Bauknecht, K. Frey, H. Schauer, C. A. Zehnder
- 10/163/43 „Das bessere Werkzeug“ – Anmerkungen zur Diskussion ETOYS vs. SCRATCH. Eine Replik zum Artikel „Propädeutische Algorithmik und Objektorientierung mit Etoys“.
R. Romeike

- 92/ 3/31 Das Geheimnis „guter“ Software.
G. Harbeck, U. Daldrup, H. Donker
- 06/138/40 Das Schreiben von Hypertexten – Ein forschungs-
basiertes didaktisches Konzept für
den Unterricht. *E. Stahl, R. Bromme*
- 82/ 4/44 Datenverarbeitung an gewerblich-technischen
Schulen. *G. Spitta*
- 01/5–6/52 Definition von Anforderung – Beispiel:
Deutsche Post ITSolutions GmbH, Standort
Dresden. *G. S. Höhne*
- 08/153/38 Der andere Schulhof – Die dunkle Seite von
schülerVZ. *J. Koubek*
- 06/141/42 Der Föderalismus als Motor –
Perspektiven der informatischen Bildung im
Informatikjahr 2006 – Ein Interview mit der
Präsidentin der Kultusministerkonferenz
Ute Erdsiek-Rave.
U. Erdsiek-Rave, B. Koerber, I.-R. Peters
- 05/135/50 Der informationsorientierte didaktische
Ansatz – Eine Basis für Bildungsstandards
der Schulinformatik. *N. Breier*
- 81/ 3/41 Der letzte Traum. *J. Weizenbaum*
- 91/ 3/25 Deutschland und die Telekommunikation.
H.-G. Rommel
- 91/ 4/20 Didaktik und Anti-Didaktik. *W. Ambros*
- 90/ 1/39 Didaktisch-methodische Ergänzungen zu
„Evolution im Computer“. *R. Baumann*
- 16/183/39 Die Geschlechterkluft im Informatikunter-
richt – Teil 1. *M. Thomas*
- 88/5–6/39 Die informationstechnische Grundbildung.
H. Bruhn
- 87/ 3/36 Die Konzeption des benutzerorientierten In-
formatikunterrichts – eine Erweiterung be-
stehender Konzepte? *R.-R. Piesold, K. Sauer*
- 87/5–6/36 Die neuen Gurus der Lernprogramme – oder:
Aufruf zur Rückkehr zum wissenschaftlichen
Arbeiten. *M. G. Zilahi-Szabó*
- 85/ 3/25 Die sogenannte betriebliche DV-Ausbildung.
M. G. Zilahi-Szabó
- 96/ 4/23 Die Verantwortbarkeit des Computereinsatzes
in der Schule. *H. Garstka*
- 07/144/27 Die vier Freiheiten eines Software-Benutzers –
Ein Interview mit Richard Stallman,
dem Gründer des GNU-Projekts und der
Free Software Foundation. *W. Arnhold*
- 00/ 6/28 Die Waschmaschinen-Tragödie. *St. Lem*
- 85/ 1/24 Die Wirkungen des Computers in der Schule
auf Wissen und Einstellungen.
J. Lehmann, R. Lauterbach
- 07/148/42 Don't panic! – Keine Angst vor englischen
Fachbegriffen im Informatikunterricht.
H. Witten
- 90/ 3/30 Dorffest – Eine Projektwoche zur Alltagsinfor-
matik. *Yu-Hsiu Chou*
- 97/ 6/24 Eine neue Konzeption informationstech-
nischer Allgemeinbildung. *H. J. Forneck*
- 05/135/54 Ein Kerncurriculum Informatik –
Zur Diskussion gestellt. *M. Vollmost*
- 97/3–4/42 Ein neuer Ansatz für den Informatikunterricht
am Gymnasium. *P. Hubwieser, M. Broy*
- 83/ 1/40 Einsatzmöglichkeiten neuer Informations-
technologien an kaufmännischen Schulen –
Bildschirmtextsysteme. *D. Senfleben*
- 84/ 3/39 Entwicklung und Untersuchung von Algorith-
men. *M. J. Tauber*
- 05/135/46 EPA Informatik. *M. Fothe*
- 01/5–6/50 Erster Tag der Requirements Days – *R. Wiebel*
- 96/ 3/23 Ethische Orientierung im Informatikunter-
richt. *B. Herzig*
- 90/ 1/35 Evolution im Computer – Optimierung mit
genetischen Algorithmen. *St. Berchtold*
- 95/5–6/21 Fächerübergreifender Unterricht –
Ein Beitrag zur Entwicklung eines gymnasia-
len Schulcurriculums. *J. Leßmann*
- 03/126/42 Flaches und tiefes Kopieren in JAVA.
R. Baumann
- 86/ 3/25 Fordert die automatische Informationsver-
arbeitung neue Lernziele? *N. Meder*
- 94/ 4/22 Für eine lebendige und anschauliche Fach-
sprache – Ein Plädoyer. *I. Wegener*
- 81/ 2/44 Gefahren der informationstechnologischen
Entwicklung. *H. Kubicek*
- 95/ 3/24 Geistigbehinderte Menschen und ITG.
H. Meschenmoser
- 14/178/36 Grunderfahrungen im Informatikunterricht –
Eine kompakte Beschreibung des Beitrags
der informatischen Bildung für die Allge-
meinbildung. *B. Bethge, M. Fothe*
- 95/5–6/30 Grundpositionen eines Schulfaches.
St. Friedrich
- 99/ 5/38 „Hello World“ in OOP. *S. Spolwig*
- 06/138/48 Hochschullehre im Umbruch – Neue Lehrme-
thoden im softwaretechnischen Anteil des In-
formatikstudiums. *A. Schmolitzky*
- 10/163/38 Informatik als technisches Fach – Kann ein
technisch orientierter Informatikunterricht die
Einstellung zu technischen Berufen beeinflus-
sen? *E. Modrow*
- 83/ 2/36 Informatik an der Realschule.
S. Hein, M. L. Spengler
- 95/ 4/25 Informatik, das neue Paradigma – Änderung
von Forschungszielen und Denkgewohnhei-
ten der Informatik. *U. Brauer, W. Brauer*
- 81/ 1/36 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule?
(Teil 1). *(Redaktion)*
- 81/ 2/49 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule?
(Teil 2). *(Redaktion)*
- 03/125/21 Informatik im Oberstufenunterricht –
Ideen zur Gestaltung eines wissenschafts-
propädeutischen Informatikunterrichts.
C. Rathgeber
- 91/ 6/31 Informatik in der Schule der 90er Jahre.
R. Baumann, B. Koerber
- 96/ 2/29 Informatik in der Schule: ein Fach im Wandel –
Informationen vom 3. Fachdidaktischen
Gespräch zur Informatik an der technischen
Universität Dresden.
St. Friedrich, S. Schubert, A. Schwill
- 84/ 2/43 Informatikunterricht in der
gymnasialen Oberstufe. *J. Burkert*
- 95/ 2/26 Informationsinfrastrukturen und Schulen.
G. Lange
- 92/ 2/22 Informationstechnik und Allgemeinbildung.
J. Penon, L. Sack, H. Witten
- 81/ 1/44 Informationstechnik und Informationsnutzung
in den 80er Jahren. *K. Haefner*

- 94/ 3/29 Informationstechnische Kompetenz als Schlüsselqualifikation. *H. Beck*
- 14/13/175/32 Informatische Bildung und Cloud-Computing. *J. Müller*
- 99/3–4/27 Informatische Bildung und Telekooperation. *S. Schubert*
- 98/3–4/41 Informatische Weltbilder – Professionelle Konzeptionen von Mathematik-Informatik-Lehrern. *P. Berger*
- 00/3–4/43 In „geheimer“ Mission – (Software-)Agenten im Einsatz. *Th. Fuchs*
- 94/5–6/41 Interaktives Lernen mit dem Computer – Stand und Perspektiven in der Weiterbildung Erwachsener. *K. Götz*
- 81/ 4/36 Interviews zum Thema „DV und Schulorganisation“. (*I.-R. Peters*)
- 89/ 5/29 ITB für Mädchen und junge Frauen. *R. Schulz-Zander*
- 91/1–2/37 (Keine) Angst vor Computern? *G. Hurrle, H. Lübbecke, A. Maßen*
- 04/130/35 Kritisches zu „Stiften und Mäusen“ – Was ist objektorientierte Modellierung? *S. Spolwig*
- 90/ 6/48 Knobeln und Gestalten – Einsatz des Computers bei Vorschulkindern. *H. Gutzer, C. Quapp*
- 14/176/70 Kompetenzen im Mittelpunkt – Kompetenzorientierte Aufgaben für den Informatikunterricht am Gymnasium in Bayern. *P. Schwaiger*
- 95/ 1/29 Komplexe Systeme – Eine fundamentale Idee im Informatikunterricht. *E. Lehmann*
- 96/5–6/37 Kryptographie – Herausforderung für Staat und Gesellschaft. *H.-W. Heibey, A. Pfitzmann, U. Sandl*
- 98/ 1/26 Lehrer lernen mit und von ihren Schülern – Gedanken zur Veränderung der Lehrerrolle. *M. Kleinschmidt-Bräutigam*
- 98/ 6/31 Lernen im Cyberspace – Schwierigkeiten, Chancen und Notwendigkeiten neuer Lern- und Kommunikationsformen. *H. Moser*
- 84/ 1/28 Lernziele des Informatikunterrichts an kaufmännischen Schulen (Empfehlungen der Gesellschaft für Informatik e. V.) *H. Balzert, B. Freidinger, J. Griese, H. Herbstreith, J. Loff, M. Welzel*
- 93/ 4/31 LOGO im Unterricht? *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 03/124/33 Ludwigsfelder Thesen. *H. Witten*
- 03/121/30 Methodenkompetenz im Informatikunterricht – Zur Förderung der Methodenkompetenz im Informatikunterricht am Beispiel der Objekt-Attribut-Methode. *L. Engelmann*
- 81/ 3/35 Mikroelektronik-Labor für die Schule. *K.-H. Hansen*
- 84/ 1/31 MIKRO: Planung eines Projekts „Computer Literacy“ – Mikrocomputer in der Schule. *B. Schumacher*
- 86/ 2/17 MNU-Empfehlungen zur Gestaltung von Lehrplänen für die informationstechnische Bildung in der Sekundarstufe I bzw. II. *A. Klein (Hrsg.)*
- 94/ 2/20 Mobile Computer im Fachunterricht – Ergebnisse einer Schülerbefragung im Rahmen des Modellversuchs McFun. *N. Breier*
- 84/ 4/36 Modell-Lehrplan „Informatische Grundkenntnisse für alle Lehrer“. *T. J. van Weert*
- 99/ 1/24 Modellierung in der Schulinformatik. *P. Hubwieser*
- 99/ 2/28 Mythen und Fetische des Computerzeitalters – Ein Plädoyer für selbständiges Denken. *P. Rechenberg*
- 99/3–4/33 Mythen und Fetische des Computerzeitalters – Eine Erwiderung. *R. Baumann*
- 96/ 1/28 Neue Lernkultur in der Informatik – Neuorientierung der Schweizer Informatiklehrer. *A. Huber*
- 82/ 2/30 Neuer Mathematikunterricht durch Computereinsatz? *B. Winkelmann*
- 04/131/46 Objekte, Klassen, Module, Kontrakte und Komponenten. *H. von Lavergne*
- 07/148/50 Objekte Konkreter Kunst – Interaktives Modellieren und Modifizieren von Objekten Konkreter Kunst im virtuellen Raum als fachübergreifender Unterricht. *H. Schumann*
- 09/160/41 Objektorientierte Modellierung – aber wann und wie? – Zur Bedeutung der OOM im Informatikunterricht. *U. Kortenkamp, E. Modrow, R. Oldenburg, J. Poloczek, M. Rabel*
- 04/128/40 Objektorientiertes Modellieren von Einzelpersonen-Spielen – Bemerkungen zu einem Beitrag in LOG IN. *K. Füller*
- 87/ 1/27 PACMAN im LETTERLAND – Mikrocomputer in Sonderpädagogik und Psychotherapie. *J. Eicke, S. Schubenz*
- 09/156/36 Pädagogische Konzepte versus Hardware – Was können wir in Deutschland aus dem OLPC-Projekt lernen? Eine Diskussion zwischen *Richard Heinen* und *Joachim Wedekind*.
- 81/ 2/38 Parteien zum Datenschutz. *J. Fleischhut*
- 90/ 6/43 Perspektiven der Informatik. *V. Claus*
- 94/ 1/24 Planung und Überwachung von Projekten – Rechnergestützte Projektplanung und -überwachung im Lehrstudium und im Unterricht. *J. Hass*
- 08/152/29 Probieren – studieren. Anmerkungen zu den Chancen und Herausforderungen des „Wir-Web“. *P. Glaser*
- 86/5–6/51 Problemlöseverhalten und Programmierfehler von Schülern im Anfangsinformatikunterricht. *R. Schulz-Zander*
- 88/ 3/31 Programmierertypen im Informatikunterricht. *H. Morawietz*
- 85/5–6/40 PROLOG – Konzept und Anwendung einer ungewöhnlichen Programmiersprache. *M. Lusti*
- 82/ 1/34 Prozeßdatenverarbeitung in der Berufsschule. *H. Ogrzala*
- 97/ 1/25 Quo vadis Informatik? *P. Rechenberg*
- 87/ 2/27 Rechnerunabhängige Unterrichtssoftware mit der TELEMA. *B. Husch, B. Kokavec, L. Staudacher*
- 01/5–6/49 Requirements Days 2001 – Das Problem des verständlichen Beschreibens von Problemen. *W. Damm*

- | | |
|---|--|
| <p>00/ 5/16 Schule und das neue Medium Internet – ... nicht ohne Schülerinnen und Lehrerinnen. <i>H. Westram</i></p> <p>06/140/25 Sicherheit von Online-Bezahldiensten. <i>J. Koubek</i></p> <p>10/166/38 SMALLTALK jetzt – adieu JAVA – Zur Evolution des Informatikunterrichts. <i>R. Baumann</i></p> <p>91/ 5/29 Software-Ergonomie bei Unterrichtssoftware. <i>U. Daldrup, H. Donker, B. Büsing</i></p> <p>82/ 1/38 Stellungnahme der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM).</p> <p>03/122/46 Technik und Bildung – Technische Bildung als substanzieller Teil einer allgemeinen Bildung. <i>W. Schlagenhauf</i></p> <p>06/143/34 Technikunterricht, Informationstechnik und bildungspolitische Probleme. <i>Ch. Hein</i></p> <p>98/ 5/19 Thesen zur aktuellen Orientierungslosigkeit. <i>H. v. Lavergne</i></p> <p>05/136/54 Über Züge, Ampeln und Objekte – oder: Das A und O der OOA ist die Analyse. <i>H. v. Lavergne</i></p> <p>90/ 2/21 Urheberrecht und Software an Schulen. <i>Ch.-M. v. d. Decken-Eckardt</i></p> <p>99/ 5/43 Visuelle Welt: Schön – The missing Link. <i>H. von Lavergne</i></p> <p>08/152/31 Von der Faszination des Web 2.0 – Ein Interview mit Beat Döbeli Honegger, dem Entwickler und Betreiber von Beats Biblionetz. <i>R. Dietrich</i></p> <p>89/ 6/37 Was hat die Informatik für die Datenverarbeitung getan? <i>P. Schnupp</i></p> <p>93/ 6/30 Wie im Informatikunterricht die deutsche Sprache verhunzt wird. <i>R. Baumann</i></p> <p>92/5–6/38 Wirtschaftsinformatik – Ein integrativer Ansatz für den Unterricht an kaufmännischen Schulen. (Teil 1). <i>P. Diepold, B. Borg</i></p> <p>93/1–2/34 Wirtschaftsinformatik (Teil 2). <i>P. Diepold, B. Borg</i></p> <p>03/122/43 Wofür lehren wir Informatik! – Wenn Inhalte Ziele überholen, entsteht leicht Ungereimtes. <i>R. T. Mittermeir</i></p> <p>11/168/35 Wozu JAVA? – Plädoyer für grafisches Programmieren. <i>E. Modrow, J. Mönig, K. Strecker</i></p> <p>01/5–6/51 XP: Extreme Programming – Revolutionierung der Software-Entwicklungsprozesse. <i>Chaehan So</i></p> <p>15/181/34 Zehn Irrtümer zum Einsatz digitaler Medien in der Schule. <i>Chr. Spannagel</i></p> <p>92/ 1/26 Ziele im Informatikunterricht. <i>G. Lehmann</i></p> <p>03/126/37 Zum Begriff der Zeigervariablen – Über die Eignung einiger Programmiersprachen für den Informatikunterricht. <i>H. von Lavergne</i></p> <p>83/ 4/40 Zum Einsatz von Mikrocomputern im Physikunterricht. <i>H. J. Jodl</i></p> | <h2 style="text-align: center; margin-top: 0;">Aus Wissenschaft & Praxis</h2> <p>15/180/43 Die Digitalisierung der Wissenschaft oder: 87 105 115 115 101 110 115 99 104 97 102 116. <i>L. Kramp</i></p> <p>12/172/45 go4IT! – Nachwuchsförderung im MINT-Bereich. <i>Th. Leonhardt, N. Bergner, H. Westram</i></p> <p>11/169/72 Lernplattformen im Unterricht – Organisationslücken bei der Implementierung von E-Learning in Schulen. <i>L. Karbautzki, A. Breiter</i></p> <p>14/176/54 Lernstandsanalysen – Wie durch eine systematische Aufgabenentwicklung fachdidaktisches Wissen erzeugt werden kann. <i>K. Büttner, G. Damnik, St. Friedrich, Th. Knapp</i></p> <p>16/185/54 „Physical Computing“ im Informatikunterricht – Eindrücke und Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern. <i>A. Kiener</i></p> |
|---|--|

Praxis & Methodik

Primarstufe

- 14/176/77 Aufgaben für die Grundschule.
R. Freudenberg, H. Herper

Informatikunterricht (Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe I)

- 05/135/74 Algorithmen – Überlegungen zur Konstruktion von Aufgaben für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I. *H. Herper*
- 85/ 3/35 Auf den vorletzten kommt es an!
L. H. Klingen, A. Otto
- 14/176/77 Aufgaben für die Grundschule.
R. Freudenberg, H. Herper
- 85/ 1/47 Automaten und Algorithmen (Teil 1).
B. Koerber, I.-R. Peters
- 85/ 2/36 Automaten und Algorithmen (Teil 2).
B. Koerber, I.-R. Peters
- 99/ 5/59 Beispiele zu projektbezogener Teamarbeit – Projektarbeit mit Schülerinnen und Schülern in den Fächern Mathematik und Informatik.
M. Schmitz, O. Thiele
- 96/ 3/60 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 1).
I.-R. Peters (Koordination)
- 96/ 4/48 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 2).
I.-R. Peters (Koordination)
- 11/168/56 Das Projekt „go4IT!“ – Mit Robotern forschend und entdeckend lernen.
Th. Leonhardt, H. Westram
- 91/ 6/46 Das Weihnachtsbaumbehängungsproblem.
F. Gasper
- 88/5–6/64 Datenbanken und Datenschutz.
A. Hartwig, A. Nagel, T. Roppel
- 94/ 2/45 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 1). *H. Ludwig*
- 94/ 3/44 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 2). *H. Ludwig*
- 04/127/28 Datenmodellierung und Datenbanksysteme – Eine Unterrichtseinheit für die Klassen 9/10 mit MS-ACCESS. *A. Bierschneider-Jakobs*
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spenn, M. Wolf*
- 10/163/104 Die Erfindung des Computers – Zuses Z3.
J. Tiburski
- 08/154/81 Die Katze im Computer – Das Programmierwerkzeug SCRATCH im Informatikunterricht der Sekundarstufe I.
Th. Stoll, K. Thalheim, B. Timmermann
- 88/5–6/44 Die Roboter kommen.
S. Boegner, K.-D. Büchs, P. Kühne
- 92/ 2/45 Die Veränderung des Büro-Arbeitsplatzes.
B. Husch, I.-R. Peters

(siehe auch: Thema „Methoden des Managements von Projektunterricht“ in LOG IN Heft 5/6 '92)

- 97/3–4/65 Eine CD-ROM zum 25. Geburtstag – Aus dem Wahlpflichtunterricht Informatik – 10. Schuljahr. *V. Haas*
- 81/ 1/47 Einführung in die Informatik für Schüler der Sekundarstufe I. *I.-R. Peters*
- 84/ 4/44 Einführung in die Programmiersprache BASIC – Erfahrungen aus drei Projektwochen.
M. Finselbach
- 97/ 5/49 Ein Herz für Animation im WWW.
J.-H. Dahmen
- 86/ 4/28 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 1). *W. Arnhold, B. Husch*
- 86/5–6/62 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 2). *W. Arnhold, B. Husch*
- 05/135/61 E-Mail-Kompetenzen – Ein Beispiel zu Standards für die informatische Bildung.
J. Koubek
- 85/ 4/58 Endlos-Etiketten. *D. Pirk*
- 86/ 4/37 Erstellung einer Heizölrechnung (Teil 1).
B. Koerber, I.-R. Peters
- 86/5–6/67 Erstellung einer Heizölrechnung (Teil 2).
B. Koerber, I.-R. Peters
- 85/ 4/47 Erstellung einer Währungstabelle (Teil 1).
B. Koerber, I.-R. Peters
- 85/5–6/90 Erstellung einer Währungstabelle (Teil 2).
B. Koerber, I.-R. Peters
- 86/ 1/40 Erstellung einer Währungstabelle (Teil 3).
B. Koerber, I.-R. Peters
- 10/163/62 Fotostory „Mediensucht“. *A. Beranek*
- 06/140/35 Gefahren im Internet – Hinweise und Aufklärung im Fach Informationstechnologie an der bayerischen Realschule (Teil 1).
K. Schlüter
- 06/141/72 Gefahren im Internet – Hinweise und Aufklärung im Fach Informationstechnologie an der bayerischen Realschule (Teil 2).
K. Schlüter
- 85/ 4/35 Geschichte der Informatik – ein Unterrichtsbeispiel. *I.-R. Peters*
- 03/122/65 Gestaltung von Internet-Präsentationen – Unterrichtsprojekt „Der Mensch im Netz“. *M. Romagna*
- 98/3–4/50 Gezieltes Suchen. Eine Einführung in das gezielte Suchen von Informationen im WWW – ein Erfahrungsbericht aus der Arbeit mit Schülern der Klasse 6. *F. Heinrich, K. Otto*
- 12/172/45 go4IT! – Nachwuchsförderung im MINT-Bereich.
Th. Leonhardt, N. Bergner, H. Westram
- 95/ 3/27 IKG auch für Behinderte – Unterrichtsvorschläge zur informationstechnologischen Grundbildung. *Th. Heider*
- 05/136/123 Informaticus – ... und Informatik wird zum Abenteuer. *T. Busjahn*
- 01/ 1/20 Informatik-Anfangsunterricht – Erste Ergebnisse aus dem Informatik-Anfangsunterricht in den bayerischen Schulversuchen. *E. Frey, P. Hubwieser, L. Humbert, S. Schubert, S. Voß*

- 03/121/37 Informatik in der 6. Jahrgangsstufe – Informatik als Pflichtfach an bayerischen Gymnasien. *S. Voß*
- 10/162/48 Informatik mit Methode – Lerneinheit „Objekte und Methoden“ für Klasse 6. *W. Weigel*
- 86/ 2/10 Informatikschüler im Betriebspraktikum. *I.-R. Peters*
- 82/ 2/47 Informatikunterricht in der Sekundarstufe I – Ein Bericht aus der Praxis. *G. Furche*
- 86/ 2/13 Informatikunterricht nach dem Betriebspraktikum – Simulation einer Betriebsplanung. *U. Stumm*
- 97/ 5/34 JAVA-Script und CGI-Script in der Schule – Schüler programmieren für das World Wide Web. *R. Ley*
- 12/172/79 Kann man RSA vertrauen? Asymmetrische Kryptografie für die Sekundarstufe I. *H. Witten, B. Esslinger, A. Gramm, M. Hornung*
- 91/1–2/52 Krimis aus dem Computer. *H. Gutzer*
- 90/ 6/54 Merkwürdige Streckenzüge. *N. Tschammer*
- 12/172/114 Mit dem Arduino im Zoo und anderswo – Unterrichtsversuch zum technisch-informatisch orientierten Sachunterricht der Grundschule. *E. Modrow, S. Wolff, A. von Trotha*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau. *B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 05/135/69 Modellieren im Informatikunterricht der Sekundarstufe I – 13 Jahre Unterrichtserfahrungen im Pflichtfach Informatik mit Haupt- und Realschülern. *H. Fischer, Th. Knapp*
- 07/146/27 Modellierung der Datenbasis von Datenbanken – Modellierungsaspekte bei der Behandlung von Datenbanksystemen in der Sekundarstufe I. *H. Neupert, H. Rohland*
- 10/162/53 Objektorientiertes Modellieren mit SMALLTALK/SQUEAK – Beispiele für den Anfangsunterricht (Teil 1). *R. Baumann*
- 10/163/87 Objektorientiertes Modellieren mit SMALLTALK/SQUEAK – Beispiele für den Anfangsunterricht (Teil 2). *R. Baumann*
- 98/3–4/71 Objektorientierung im Informatikunterricht – Ein didaktisches Konzept zum Einstieg in den Informatik-Unterricht der Sekundarstufe I. *Th. Knapp, H. Fischer*
- 96/ 3/36 on mouseUp go to the frame „Schulleiter“ – Fächerübergreifende Unterrichtsprojekte zur Medienkompetenz in den Fächern Kunst-erziehung und Informatik. *E. Wagner*
- 08/152/41 Podcasts im Fremdsprachenunterricht. *S. J. Dorok*
- 12/172/93 Programmieren mit dem *App Inventor* – Beispiele für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I. *J. Poloczek*
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 98/ 5/24 Prozeßdatenverarbeitung im Unterricht. *J. Abel*
- 07/144/39 PUCK – ein Sommernachtstraum – Ein Open-Source-Projekt für die Sekundarstufe I. *L. Kohl, G. Meißner, H. Schmidt*
- 11/169/121 PuMa II – Haus-Automatisierung mit S4A, PicoBoard und Arduino. *E. Modrow, K. Strecker*
- 85/ 2/29 Rechnergestützte Gesundheitsberatung (Teil 1). *B. Husch*
- 85/ 3/27 Rechnergestützte Gesundheitsberatung (Teil 2). *B. Husch*
- 04/131/70 Rekonstruktives Modellieren – Vorschläge für den Computereinsatz von dynamischen Geometriesystemen im realitätsbezogenen und fächerverbindenden Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 05/134/23 Robotik in der Sekundarstufe I – Möglichkeiten und Probleme der Unterrichtspraxis. *A. Tempelhoff*
- 96/5–6/92 Schulen ans Netz – was nun? *H. Neupert*
- 90/ 6/51 Schüler entdecken den Zufallsgenerator. *H.-J. Sprengel*
- 06/138/94 Selbstgesteuertes Lernen als kooperativer Prozess. Selbstgesteuertes Lernen über eine Lernplattform gestalten – Ein Unterrichtsvorhaben in einer Jahrgangsstufe 10 an zwei Beispielen zur Urteilsbildung. *G. Homberg*
- 04/128/44 Simulation diskreter dynamischer Systeme – Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe I. *Th. Lösler, R. Ebner*
- 08/153/42 Soziale Netze im Mittelalter und heute – von der Arbeitsgruppe „Inhaltsbereich ‚Informatik, Mensch und Gesellschaft‘ und Prozesskompetenzen“ des 15. Fachdidaktischen Gesprächs zur Informatik. *I.-R. Peters*
- 09/156/51 Sprechende Katze und Zeichenschildkröte – Erste Schritte im visuellen Programmieren mit *Turtle Art* und *SCRATCH*. *R. Baumann*
- 87/ 4/44 Telekommunikation im Unterricht – Teil 1: Kommunikation mit Mailboxen. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 90/ 6/57 Tiere im Computerkabinett. *W.-G. Matthäus*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*
- 84/ 2/48 Unterrichtsprojekt: Erarbeitung des BASIC-Programms „Währungsumrechnung“ (Teil 1). *H.-L. Fleischhauer, H. Schindler*
- 84/ 3/58 Unterrichtsprojekt: Erarbeitung des BASIC-Programms „Währungsumrechnung“ (Teil 2). *H.-L. Fleischhauer, H. Schindler*
- 87/ 4/50 Vom Bauern zum Agrarökonom (Teil 1). *P. Erven, H. Fisbach, W. Hampe*
- 87/5–6/55 Vom Bauern zum Agrarökonom (Teil 2). *P. Erven, H. Fisbach, W. Hampe*
- 03/122/57 Vom Daumenkino zur GIF-Animation. *H. Neuhaus*
- 03/122/75 Wal-Mart und Tante Emma – Interneteneinsatz im handlungsorientierten Projektunterricht. *P. Kührt*
- 03/122/60 Wiedereröffnung eines Landgasthauses (Teil 1). *S. Borbach, I. Deutschland, R. Koch, C. Ruh, F. Schöneich*
- 03/124/53 Wiedereröffnung eines Landgasthauses (Teil 2). *S. Borbach, I. Deutschland, R. Koch, C. Ruh, F. Schöneich*

- (siehe auch „Betrieb eines Landgasthauses“ – Teil I: Heft 126 '03, und Teil 2: 127 '04)
- 11/169/40 Wie viel Programmierkompetenz braucht der Mensch? *K. Strecker*
- 08/152/53 Wikis im Deutschunterricht und anderswo – Ein Bericht aus der Unterrichtspraxis mit Anregungen für die Unterrichtspraxis. *U. Klemm*
- 96/ 3/30 Zirkus Informatikus: Computer-Animation im Wahlpflichtunterricht – Ein Beitrag zur Medienerziehung in Informatik. *U. Stumm*
- 00/ 2/34 Zugänge zur Informatik mit Mindstorms – Mit LEGO-Robotern in der Sekundarstufe I spielerisch ein Informatiksystem entdecken und gestalten (Teil 1). *M. Hirsch, J. Magenheimer, Th. Reinsch*
- 03/122/49 Zusammenwirken von Standardanwendungen. *Th. Lösler, R. Ebner*
- 08/150/44 Zustandsbasierte Modellierung eines Robotersystems – Vorschlag für den Informatikunterricht an der Realschule. *B. Wiesner*
- 05/134/53 Zustandsorientierte Modellierung und Programmierung – Das Thema „Beschreibung von Abläufen“ im Informatikunterricht der 9./10. Klassenstufe. *A. Bierschneider-Jakobs*
- Beilage*
12/172/ Projekt »go4IT!«: Konzept, Umsetzung und Tipps eines erfolgreichen MINT-Projekts. *Th. Leonhardt, H. Westram*
- (siehe auch Thema „Informatische Bildung – Sekundarstufe I“, Heft Nr. 122–123 '03)
- Informatikunterricht
(Allgemeinbildung – Sekundarstufen I und II)**
- 01/5–6/58 Algorithmen zur Bildbearbeitung. *W. Gieseke*
- 08/154/99 Ameisenalgorithmen – Von der Biologie zur Informatik-Unterrichtseinheit. *D. Van de Water*
- 07/146/36 Animationen und Spiele gestalten – Ein kreativer Einstieg in die Programmierung. *R. Romeike*
- 13/175/54 Aufbau und Funktionsweise eines Von-Neumann-Rechners – Ein möglicher Unterrichtsgang mit dem Open-Source-Simulator *Johnny*. *P. Dauscher*
- 14/176/107 Aufgaben zum kreativen Lernen. *R. Romeike*
- 14/176/145 Aufgaben zum Überzeugen – Herausforderung durch innerinformatische Probleme. *J. Gallenbacher*
- 14/176/27 Aufgabenkultur im Schulfach Informatik. *P. Brichzin, L. Humbert, H. Puhmann*
- 07/145/35 Authentisierung ohne Wissenspreisgabe – Kryptografische Protokolle im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 00/3–4/65 Automatisierte Aktualisierung von Webseiten. *L. Humbert*
- 81/ 2/53 Beispiel einer Datenschutz-Unterrichtseinheit im Informatikunterricht. *W. Berger, J. Fleischhut*
- 10/162/33 Besser Mathematik begreifen mit *MatES* – Autonomes Lernen mit Videosequenzen im Unterricht. *S. Linckels, C. Dording, Chr. Meinel*
- 81/ 3/47 Besuch eines Rechenzentrums und EDV-Berufe. *M. Beer, B. Koerber*
- 95/ 2/45 Bilder digitalisieren – „Computer“-Bilder selberrmachen, mit Spaß weiterverarbeiten und dabei verstehen, wie das funktioniert. *E. Hüster, B. Mersch*
- 09/160/63 Bildverarbeitung mit Webcams. *R. Oldenburg*
- 08/152/35 Blogs im Englischunterricht. *R. Donath*
- 08/154/51 Chatbots – Teil 1: Einführung in eine Unterrichtsreihe zu „Informatik im Kontext“ (IniK). *H. Witten, M. Hornung*
- 08/150/43 Code, Codierung – Chiffre, Chiffrierung. *Redaktion*
- 00/ 5/34 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 1). *O. Fischer*
- 00/ 6/49 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 2). *O. Fischer*
- 10/163/49 Computerspiele im Unterricht. *J. Slegers*
- 96/ 2/34 Computerunterstützter Zahlungsverkehr – Ergebnisse der Arbeitsgruppe 3 „Themen im Informatikunterricht aus der Sicht der Schule“ des 3. Fachdidaktischen Gesprächs zur Informatik. *B. Koerber (Redaktion)*
- 88/5–6/50 Computerviren für LOGO-Programme. *G. Futschek*
- 10/166/63 Concept-Mapping im Informatikunterricht. *B. Ertl, Sog Yee Mok*
- 95/ 1/62 „Dämonen“ in der Tabellenkalkulation – Simulationen zur Künstlichen Intelligenz, neuronale Konzepte als Beispiel mustererkennender Fenster-Perceptons im Unterricht der Sekundarstufen I und II (Teil 1). *W. Steup*
- 83/ 1/54 Das d'Hondtsche Höchstzahlverfahren. *S. Ocker*
- 04/127/51 Das Gefangenendilemma. *R. Baumann*
- 10/165/52 Das ITEMS-Projekt – Kursmanagementsysteme für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 16/185/38 Das kreativste Werkzeug aller Zeiten? – Unterrichten mit dem Mini-Computer Raspberry Pi. *T. Hübner*
- 82/ 3/40 Das Konzept des logischen Speicherplatzes. *D. Buse*
- 88/ 4/42 Das Labyrinth-Problem. *W. Ambros*
- 99/ 1/42 Das Managementsystem – Eine Modellauffassung zum allgemeinen Aufbau und zur Arbeitsweise einer Anwendung in der Angewandten Informatik. *Th. Knapp, H. Fischer*
- 91/ 6/46 Das Weihnachtsbaumbehängungsproblem. *F. Gasper*
- 10/166/52 Das Wikipedia-Schulprojekt – Ein Einblick in die Praxis. *D. Barthel, E. Köpf, B. Krzeszower*
- 88/5–6/64 Datenbanken und Datenschutz. *A. Hartwig, A. Nagel, T. Roppel*
- 11/169/78 Datenschutz für alle – Ein Rollenspiel zur informatischen Bildung. *Chr. Link*
- 15/180/52 Datenschutz in sozialen Netzwerken. *St. Weber*
- 90/ 3/43 Der Computer-Film im Unterricht. *B. Husch, I.-R. Peters*

- 95/ 4/30 Der gespielte Witz – Ein Trickfilmprojekt unter CorelMove. *H. Gutzer*
- 91/ 5/22 Der musizierende Würfelknecht. *H. Gutzer, M. Rätz*
- 14/176/111 Diagnoseaufgaben – Diagnosepotenziale bei Aufgaben zum Leisten ausschöpfen. *P. Brichzin, M. Hölzel*
- 16/183/57 Die Ada Lovelaces des einundzwanzigsten Jahrhunderts. *O. Thiele*
- 96/5–6/70 Die Briefträger auf der Datenautobahn – Postversand ohne Briefmarke (Teil 1). *H. Gutzer, J. Müller*
- 97/ 1/47 Die Briefträger auf der Datenautobahn – Postversand ohne Briefmarke (Teil 2). *H. Gutzer, J. Müller*
- 96/5–6/44 Die ENIGMA – Grundlagen zu einer Unterrichtssequenz. *Peter Batzer*
- 95/ 1/17 Die Kurszeitung – Ein Einstieg in die informativische Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 83/ 1/59 Die Mandatsvergabe im Verhältniswahlrecht – Verfahren und ihre kritische Bewertung. *Ch. Stephan, U. Stephan*
- 05/135/66 Die Phisher im Internet – Ein Beitrag zu Standards der informativischen Bildung über die Sicherheit im Netz. *S. Schubert, P. Stechert, St. Freischlad*
- 07/148/69 Die PYTHON VISUAL SANDBOX. *M. Weigend*
- 88/5–6/44 Die Roboter kommen. *S. Boegner, K.-D. Büchs, P. Kühne*
- 97/ 1/72 Die Schule auf CD-ROM – Die CD-ROM als Medium für Multimedia-Projekte in der Schule. *W. Grüßing*
- 09/160/56 Digitale Bildbearbeitung einmal anders. *J. Poloczek*
- 85/5–6/44 DIN-Entwürfe für Struktogramme und Kontrollstrukturen. *Deutsches Institut für Normung e. V. (Hrsg.)*
- 08/154/106 Einblicke in die Informationstheorie. *J. Müller*
- 05/136/61 Ein Blick über den Gartenzaun zur Politikdidaktik – Gesellschaftspolitische Themen in der informativischen Bildung. *B. Knittel, H. Witten*
- 10/165/31 Eine allwissende Müllhalde – Die Privatsphäre in Zeiten von Web 2.0 und Google. *D. Engbring, D. Tapaße*
- 97/3–4/65 Eine CD-ROM zum 25. Geburtstag – Aus dem Wahlpflichtunterricht Informatik – 10. Schuljahr. *V. Haas*
- 11/169/82 Einfach nur ein Strichmännchen laufen lassen ... – Ein Ganzjahresprojekt zu den Themen Video, Vektorgrafik und Animation. *W. Arnhold*
- 95/ 2/31 Einführung in die Computergrafik – Ein Unterrichtsprojekt. *U. Kuckwa*
- 88/ 2/30 Einführung in die Top-down-Algorithmik mit dem „Hamster“ (Teil 1). *W. Ambros*
- 88/ 3/41 Einführung in die Top-down-Algorithmik mit dem „Hamster“ (Teil 2). *W. Ambros*
- 89/ 2/36 Einführung in die Top-down-Algorithmik mit dem „Hamster“ (Teil 3: Der „Hamster“ in der Welt der Prozeduren und Rekursionen). *W. Ambros*
- 85/ 4/39 Einführung in PASCAL mit Hilfe der Hamsterwelt. *H. Pinke*
- 12/171/49 Eingebettete Systeme verstehen – Teil 1: Kreatives Experimentieren mit Arduino. *R. Baumann*
- 13/174/37 Eingebettete Systeme verstehen – Teil 2: Arduino zwischen analoger und digitaler Welt. *R. Baumann*
- 97/ 5/49 Ein Herz für Animation im WWW. *J.-H. Dahmen*
- 95/ 4/50 Ein Krimigenerator mit Visual BASIC – oder: Eine Unterrichtseinheit zur Anregung von Geschichten. *H. Gutzer*
- 08/150/69 Ein „LP-schweres“ Problem – Theoretische Informatik im Unterricht. *Chr. Wagenknecht, M. Hielscher*
- 95/ 4/46 Einmaleins-Rennen im Netz – Netzwerkprogramme, gar nicht so schwer. *H. Flick, J. Hartmann*
- 06/138/82 Ein Rollenspiel zum Verschlüsseln. *M. Fothe*
- 06/138/86 Einsatz eines Wikis im Informatikunterricht. *U. Pieper*
- 16/185/69 Einstieg ins Programmieren mit dem Raspberry Pi – Drei Beispiele. *E. Müller, Ae. Plüss*
- 11/169/106 Einwegfunktionen. *J. Müller*
- 10/163/71 Ein 3-D-Grafik-Projekt für viele – Raytracing als Einstieg in die Programmierung (Teil 1). *I. L. Marinescu, D. Rick*
- 10/166/79 Ein 3-D-Grafik-Projekt für viele – Raytracing als Einstieg in die Programmierung (Teil 2). *I. L. Marinescu, D. Rick*
- 88/ 4/25 Elektronische Brieffreundschaften. *W. Fromm, D.-Ch. Stötzer*
- 06/140/55 Elektronisch unterschreiben – Teil 1: Gefahren im Internet. *J. Müller*
- 06/141/64 Elektronisch unterschreiben – Teil 2: Signaturen und Zertifikate. *J. Müller*
- 05/136/76 Elektrosmog nachweisen und messen. *M. Asmuth, J. Müller*
- 14/178/71 E-Mail-Forensik. *J. Müller*
- 10/162/59 Entropie, Information und Realität – Zum Grundverständnis der informationstechnischen Welt (Teil 2: Naturphilosophische Betrachtungen). *C. Rathgeber*
- 04/127/46 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 1). *V. Steinkamp*
- 04/128/53 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 2). *V. Steinkamp*
- 00/ 5/27 Ereignisverarbeitung in JAVA – am Beispiel grafischer Benutzeroberflächen. *R. Baumann*
- 06/138/59 Es stand in LOG IN ... – Ausgewählte Beiträge zu Projekten im Unterricht. *B. Koerber*
- 07/144/30 Es quiekt im Unterricht – Unterrichtstipps für den Einsatz von SQUEAK. *R. Freudenberg, M. Hancl, E. Mietzsch*
- 15/181/71 Fächerverbindende Projekte im Unterricht – Vorschlag eines gangbaren Wegs, auch in der Lehrerbildung. *J. Poloczek*

- 07/148/90 Fehlererkennung und Fehlerkorrektur. *J. Müller*
- 11/168/50 Fehlerkorrigierende Codes – Ein Unterrichtsbeispiel zum gelenkten entdeckenden Lernen. *J. Hromkovič, L. Keller, D. Komm, G. Serafini, B. Steffen*
- 03/126/44 Funktionale Programmierung in der Computermusik. *A. Gräf*
- 00/ 2/29 Geschäftsprozesse in der Modellunternehmung InfoTec GmbH. *G. Reuther, A. Dolzanski*
- 89/ 6/53 Geschichte der Datenverarbeitung. *E. Kuhtz, H. Portner, A. Wodzinski*
- 05/136/104 Gesellschaftliche Aspekte des Internets – Informationsressourcen für den Unterricht. *Chr. B. Class, B. Frischherz, D. Petko*
- 91/1–2/43 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 1). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 4/34 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 2). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 5/41 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 3). *B. Knittel, H. Witten*
- 92/ 2/29 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 4). *B. Knittel, H. Witten*
- 14/178/64 Gesichtserkennung als Unterrichtsprojekt. *M. Hennecke, M. Ruppert*
- 92/ 2/33 Grafische Anzeigen am Bildschirm. *H. Heescher*
- 00/ 6/36 Handheld statt Schreibheft – Palm-Lesson: Unterricht mit dem Handheld-Computer. *Ph. P. Spangenberg*
- 06/143/47 Handys bitte in die Schulen! *Ch. Schmidt*
- 01/ 2/41 Heizkostenabrechnung mit DELPHI – Vertrauen ist gut – Kontrolle ist besser: Schüler studieren die Grundlagen der Heizkosten und erstellen eine Abrechnung in DELPHI 3.0. *W. Hümbes, L. Maas*
- 83/ 4/52 Im PASCAL-Stil nach BASIC. *R. Thode*
- 15/181/53 Im Supermarkt mit SQLSNAP. *E. Modrow*
- 90/ 2/36 „InforMagic“ – DTP als Einführung in die Informatik. *U. Eisler*
- 11/169/34 Informatik, informatische Bildung und Medienbildung. *L. Humbert*
- 08/150/37 Informatische Bildung einmal anders – Codieren, Chiffrieren, Nachrichten übertragen mit Mittelschülerinnen und -schülern. *H. Fischer, Th. Knapp*
- 11/169/26 Informatische Bildung für alle! *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 11/169/49 Informatische Bildung in Deutschland – Eine Analyse der informatischen Bildung an allgemeinbildenden Schulen auf der Basis der im Jahr 2010 gültigen Lehrpläne und Richtlinien. *I. Staruß B. Timmermann*
- 07/146/45 Informatisches Problemlösen. *R. Baumann*
- 11/169/97 IniK – Informatik im Kontext – Entwicklungen, Merkmale und Perspektiven. *I. Diethelm, J. Koubek, H. Witten*
- 00/3–4/47 Intelligente Agenten – Einige praktische Unterrichtsideen. *M. Weigend*
- 05/133/55 Interaktives Modellieren im virtuellen Raum. *H. Schumann*
- 14/176/129 Interesse an der Informatik wecken – Aufgaben aus Bundeswettbewerb Informatik und Informatik-Biber. *W. Pohl, H.-W. Hein*
- 00/ 1/35 Internet-R@dio – Produktion digitaler Rundfunksendungen im Unterricht. *R. Arnold*
- 02/120/58 Internet-Recherche im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 06/140/30 IT-Sicherheit im Schulunterricht – Unterrichtsmaterialien als Helfer. *Th. Faber*
- 00/ 1/46 JAVA im Informatik-Anfangsunterricht – Einführung in die objektorientierte Programmentwicklung. *R. Baumann*
- 97/ 6/38 JAVA jetzt – adieu PASCAL – Zur Evolution des Informatikunterrichts. *K. Böttcher*
- 05/136/124 Jugendliche als Sozialwissenschaftler – GrafStat zur statistischen Analyse von Umfragen. *D. Weyell*
- 07/146/60 Kanalfehler. *J. Müller*
- 94/ 4/45 Kathedralenornamente auf dem Bildschirm – Informatik im Kunstunterricht und Kunst im Informatikunterricht. *M. Merkl*
- 10/163/108 Kennwörter knacken (Teil 1). *J. Müller*
- 10/166/115 Kennwörter knacken (Teil 2). *J. Müller*
- 10/166/85 Klassensysteme selbstgebaut – Ein genetischer Weg zu OOP und OOM. *R. Oldenburg*
- 94/5–6/63 Klausuraufgaben via Telefonleitung. *H. Gutzer, J. Müller*
- 99/3–4/54 Kollaboratives Lernen – Gruppenarbeit im Informatikunterricht. *L. Humbert*
- 12/172/49 Kommunikation als Thema im Informatikunterricht. *M. König*
- 14/176/70 Kompetenzen im Mittelpunkt – Kompetenzorientierte Aufgaben für den Informatikunterricht am Gymnasium in Bayern. *P. Schwaiger*
- 08/154/74 Kompetenzorientierte Aufgaben. *J. Poloczek*
- 96/ 2/39 Komplexe Systeme – Teil 2: Komplexe Systeme auf Schulniveau reduzieren. *E. Lehmann*
- 14/176/88 Kontextbezogene Aufgaben – Medizinische Informatik, Strichcode-Scanner, Zeichenprogramm. *K. Strecker*
- 99/3–4/40 Kooperative Arbeitsplattformen – CSCW-Systeme (BSCW, Hyperwave und Lotus Notes) in Lehr- und Lernkontexten. *C. Schulte, H. Selke und C. Huth*
- 14/178/41 Kostenlos ist nicht kostenfrei – oder: “If you’re not paying for it, you are the product” – Eine Unterrichtsreihe zu Datenauswertung in sozialen Netzwerken und ihren Implikationen für Privatsphäre und Demokratie. *B. Berendt, G. Dettmar, C. Demir, Th. Peetz*
- 09/157/75 Kryptologie im Unterricht mit CrypTool. *B. Esslinger, H. Koy*
- 84/ 4/54 Lagerhaltung im Haushalt: Verwaltung mit LOGO. *I. Meyer, D. Wildenberg*
- 94/5–6/75 Lauftabellen als Ablaufprotokolle – Ein methodisches Hilfsmittel im Informatikunterricht. *K. Heidler*
- 14/176/96 Lernaufgaben mit experimentellem Charakter. *L. Hellmig, A. Gramm*
- 08/150/59 Lernen durch Erstellung von Präsentationen. *A. Hermes*

- 97/ 6/18 Lernen mit Netzen – Lernen über Netze.
H. Neupert, St. Friedrich
- 11/168/62 Lernkultur der Wissensarbeit – Kulturtechnik Informatik (Teil 4, letzte Folge). *A. Hermes*
- 11/169/72 Lernplattformen im Unterricht – Organisationslücken bei der Implementierung von E-Learning in Schulen.
L. Karbautzki, A. Breiter
- 93/ 4/49 LOGO im Unterricht! (Teil 1). *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 94/ 1/29 LOGO im Unterricht! (Teil 2). *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 09/160/48 Magische Informatik: Informatik? – Für mich alles Hexerei! Informatik? – Finde ich bezaubernd! *U. Kiesmüller*
- 93/1–2/48 Man müßte SB spielen können – Musizieren auf der Sound-Blaster-Karte. *M. Rätz*
- 08/153/70 Mashups fürs Web 2.0. *J. Müller*
- 08/154/61 Mein Computer spricht mit mir – Kontextbezogene Unterrichtseinheit zur Mensch-Maschine-Kommunikation.
N. Breier, S. Hilger, N. Lange, J. Schulz
- 95/ 4/34 Menuette, Menuette ... – Musikalisch-informatische Beschäftigung mit einem Würfelspiel.
M. Rätz
- 00/ 1/42 Mit dem LeoPART ins Internet – Realisierung eines virtuellen Labors.
M. Eiden, T. Fischer, M. Rosenkranz
- 10/165/38 Mit dem Internet leben – Jugendschutz und Datenschutz bei internetbasierter Kommunikation. *A. Klutsch*
- 14/176/40 Mit der Informatikbrille durch die Welt – Aufgaben aus Alltagskontexten mit Blick auf die Prozesskompetenzen variieren.
H. Puhmann
- 92/ 3/40 Mit Fehlern leben – Ergänzende Unterrichtsvorschläge. *B. Koerber, J. Müller*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau.
B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 07/145/23 Mobilkommunikation als Unterrichtsthema.
M. Sawatzki, B. Schultebrucks
- 07/145/52 Mobilkommunikation im Experiment.
J. Müller
- 00/ 2/53 Modellieren und Programmieren. *S. Spolwig*
- 97/ 1/43 Multimedia in der Schule – Ein Erfahrungsbericht. *J.-U. Schönfleisch*
- 03/126/49 Musik mit JAVA – Beispiele für den Informatik-Anfangsunterricht. *R. Baumann*
- 13/174/49 Myoelektrische Armprothesen und digitale Elektronik – Ein altes Thema neu entdeckt und für den Unterricht aufbereitet. *K. Strecker*
- 15/181/77 Neee, das hab' ich nie gesagt! – Das Chatprotokoll Off-the-Record (OTR). *U. Lautebach*
- 96/ 1/40 Neuronale Netze der Künstlichen Intelligenz – Tabellenkalkulation als Hilfsmittel zur Reflexion des Mensch-Maschine-Verhältnisses. Teil 2: Laterale Inhibition und Hopfield-Netz in den Sekundarstufen I bzw. II.
W. Steup
- 97/ 2/26 Nutzung lokaler Netze für Steuerungszwecke.
D. Güter, E. Schmidt
- 07/145/44 NXT-Roboter und mobile Endgeräte im Informatikunterricht.
H. Büdding, M. Homann
- 93/ 4/44 Objektorientierte Programmierung – Eine Rechtfertigung aus kognitionspsychologischer Sicht. *A. Schwill*
- 08/150/66 Objektorientierte Programmierung von Schachproblemen. *O. Thiele*
- 03/125/30 Objektorientiertes Modellieren mit DELPHI – am Beispiel des Memory-Spiels.
O. Wehrheim
- 00/ 5/39 Objektorientiertes Modellieren – Sammlung und Strukturierung von Übungsaufgaben im Informatikunterricht. *T. Brinda*
- 12/171/62 Objektorientiertes Programmieren mit BYOB.
E. Modrow
- 99/3–4/65 Online-Konferenzen – Arbeiten mit MS-Netmeeting in LAN und Internet. *J. Müller*
- 91/1–2/61 Ostern ohne Eier. *W.-G. Matthäus*
- 09/157/57 OXO – Spacewar! – Adventure. Ein handlungsorientierter Ausflug in die Geschichte der Computerspiele. *J. Koubek*
- 09/159/37 Parkette, Symmetrien und islamische Kunst – Beiträge zum Kompetenzerwerb im Strukturieren, Vernetzen und Präsentieren.
R. Baumann
- 07/145/28 PDAs im schulischen Einsatz – Mit dem PDA das Programmieren lernen. *H. Büdding*
- 08/154/91 Phrasendreschmaschine und Text-Evolution – Unterrichtsideen für Zeichenketten mit PYTHON. *R. Oldenburg*
- 16/185/60 Physical Computing – Unterrichtsprojekte mit dem Raspberry Pi. *T. Hübner*
- 05/136/72 Planspiel zum Datenschutz – Die gläsernen Schüler von Biesdorf – Ein Erfahrungsbericht.
R. Dorn, A. Gramm, O. Wagner
- 14/176/138 Portfolioarbeit im Informatikunterricht – Ein Erfahrungsbericht. *A. Gramm*
- 09/159/34 Präsentieren in der Schulpraxis – Anmerkungen zu einer aktuellen Schulsituation.
W. Arnhold, P. Sell
- 08/153/54 Probleme der Aufgabenkonstruktion gemäß Bildungsstandards – Überlegungen zu Kompetenzstufen und Operatoren. *R. Baumann*
- 01/ 2/33 Problemlösen mit OBERON – Konzeption und Einsatz eines elektronischen Lehrbuchs.
M. Fothe
- 87/ 3/44 Prognose des Weltbevölkerungswachstums.
B. Neumann, K. Seemann, N. Wagner
- 16/183/49 ProgrammierEinstieg für Schülerinnen – und auch für Schüler (Teil 1). *P. Nußdorfer*
- 09/156/45 Programmieren mit dem XO-Laptop.
J. Wedekind, Chr. Kohls
- 97/3–4/51 Programmiersprache? – Warum nicht Word-BASIC – Makro-Sprachen als Alternative.
H. Zybura
- 97/3–4/10 Programmierumgebungen für die Schule.
B. Husch

- 98/ 2/33 Projekte im Mathematikunterricht – geht denn das: Was der Mathematik- vom Informatikunterricht lernen kann. *R. Baumann*
- 87/ 1/31 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte Warenwirtschaft“ (Teil 1).
F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle
- 87/ 2/30 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte Warenwirtschaft“ (Teil 2).
F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle
- 02/120/54 Projektunterricht – elektronisch unterstützt.
T. Otto
- 09/160/69 Propädeutische Algorithmik und Objektorientierung mit Etoys. *R. Baumann*
- 95/ 2/38 Realistische Darstellungen – Teil 1: Grundlagen. *J. Müller*
- 95/ 4/40 Realistische Darstellungen – Teil 2: Raytracing. *J. Müller*
- 95/5–6/60 Realistische Darstellungen – Teil 3: Animation.
J. Müller
- 01/3–4/48 Rechnen auf den Linien – Vier Spiele mit dem Computer. *M. Fothe*
- 98/ 1/42 Rechnerstützung von Prozessen im Internet (Teil 1). *R. Tusche*
- 98/3–4/66 Rechnerstützung von Prozessen im Internet (Teil 2). *R. Tusche*
- 08/153/46 Reflektierte Planspiele im Informatikunterricht. *A. Hermes*
- 95/ 2/50 Regelbasierte Bilderzeugung – Die LOGO-Schildkröte zeichnet graphitale Pflanzen.
R. Baumann
- 05/133/46 Rekursion – Ein Thema für den Informatikunterricht. *M. Fothe*
- 09/160/53 Schaltlogik als Wissenschafts-Präsentation – Mitmach-Vorträge zu den Grundlagen der Informationstechnik. *U. Geisler*
- 15/181/67 Schildkrötengrafik zeitgemäß – Mit dreidimensionaler Turtle-Grafik genetisch zur objektorientierten Programmierung.
R. Oldenburg, M. Rabel, J. Schuster
- 97/3–4/16 Schneeflocken und Windmühlenflügel.
H. Gutzer
- 98/ 5/40 Schöne visuelle Welt? Objektorientierte Programmierung mit DELPHI und JAVA.
J. Penon, S. Spolwig
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung.
H. Faulstich-Wieland
- 97/ 6/35 Schüler unterrichten am Computer.
S. Schleutker
- 10/162/29 Selbsterstellte Lehrfilme im Mathematikunterricht – Schülerinnen und Schüler erstellen Lehrfilme. *Th. Seidel*
- 92/ 3/46 SELEKTIO. *H. Gutzer*
- 10/163/54 Simulation der Entwicklung eines Computerspiels. *M. Stawinoga*
- 92/ 1/50 Simulation einer Party (Teil 1).
D. Jacob, L. Schupe
- 92/ 2/39 Simulation einer Party (Teil 2).
D. Jacob, L. Schupe
- 88/ 4/34 Simulation eines Kinokartenautomaten.
J. Audibert, C. Barsikow, W. Bookhagen, D. Jeannerot, G. Reiß
- 11/169/91 Simulation eines Kugelroboters – Modellieren mit SMALLTALK und Scilab. *P. Vollmer*
- 15/180/58 Simulationen – unendliche Breiten.
J. Barwind, R. Berlich, J. Hilpert, I. Kondov, P. Lürßen, A. Zwölfer
- 99/ 1/39 Simulation von Erdumlaufbahnen – Mit „Delphi“ ins Weltall. *M. Kiupel*
- 89/ 4/34 Simulation von Warteschlangen.
R. Dörger, D. v. Horn, J. Wessels,
- 87/ 3/40 Software-Werkzeuge im Informatikunterricht.
R. Baumann
- 06/138/74 SOL – Schule ohne Lehrer? – Selbstorganisiertes Lernen im Informatikunterricht.
H. Witten, J. Penon, A. Dietz
- 01/ 2/25 So viele Fehler! – Programmverifikation und logisch falsche Programme. *E. Modrow*
- 99/ 6/37 Spaziergänge auf verschlungenen Wegen – Ein Autorensystem in der praktischen Erprobung. *E. Friedel und J. Wagner*
- 16/185/77 Spielend programmieren lernen – Einführung in die Programmierung eines Mikrocontrollers mit dem SpielLernmodul. *J. Lehmkne*
- 85/ 2/32 Spielend programmieren lernen mit dem Hamstermodell für ELAN. *L. Oppor*
- 95/ 3/30 Sprachverarbeitung als Mustervergleich – oder: Wider die Computerfreaks! Zu einigen methodischen Problemen der Informatikunterrichts (Teil 1). *R. Baumann*
- 95/5–6/40 Sprachverarbeitung als Mustervergleich – oder: Wider die Computerfreaks! Zu einigen methodischen Problemen des Informatikunterrichts (Teil 2). *R. Baumann*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 09/156/40 SUGAR – ein Betriebssystem zum Lernen.
R. Freudenberg
- 99/3–4/60 Teleheimarbeit als Thema in der Schule.
W. Behnke
- 14/178/57 Terrorabwehr und Datenschutz. *B. Meyer*
- 83/ 3/57 Themen für Informatikunterricht – Kurze Charakterisierung von ausgewählten Beiträgen zum 2. Jugendwettbewerb in Computer-Programmierung. *U. Bosler, V. Claus, H. Fleischhack, L. H. Klingen, W. Koch, H. Stimm*
- 03/124/56 Tipps zur Selbstständigkeit. *B. Koerber*
- 14/176/82 Überwachung von Smartphone-Kosten – Ein Beispiel für die Aufgabenentwicklung mithilfe von Leitfragen. *P. Brichzin*
- 03/125/53 Unterricht mit dem „Mobilen Klassenzimmer“. *B. Nicolas*
- 04/131/99 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 2: Unterrichtsprojekte mit Textverarbeitung.
I.-R. Peters, B. Koerber
- 05/133/67 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 3.1: Die Schuldenfalle. *I.-R. Peters*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 05/136/67 Urheberrecht und Datenschutz im Informatikunterricht. *D. Reinhold*
- 91/ 3/47 Veränderungen von Produktionsprozessen.
Ch. Quandt-Meiners, G. A. Meiners
- 90/ 2/27 Veränderung traditioneller Berufe am Beispiel des Druckgewerbes.
R. Ebel, M. Quapp, M. Wehner

- 93/ 6/45 Verifikation – zu schwierig für die Schule? – Drei Gegenbeispiele (Teil 1). *A. Schwill*
- 94/ 1/37 Verifikation – zu schwierig für die Schule? – Drei Gegenbeispiele (Teil 2). *A. Schwill*
- 96/ 3/42 Virtuelle Methoden mit Lauf Tabellen. *K. Heidler*
- 10/162/39 Visualisierung von Algorithmen und Programmen. *M. Weigend*
- 15/181/41 Visuelles Programmieren – Eine Einführung in das objektorientierte Programmieren mit SQUEAK/SMALLTALK (Teil 1). *R. Baumann*
- 16/183/60 Visuelles Programmieren – Eine Einführung in das objektorientierte Programmieren mit SQUEAK/SMALLTALK (Teil 2). *R. Baumann*
- 16/185/88 Visuelles Programmieren – Eine Einführung in das objektorientierte Programmieren mit SQUEAK/SMALLTALK (Teil 3). *R. Baumann*
- 99/ 6/31 Vom Megaprint zum Kilobild – Die ästhetische und technische Aufbereitung von Bildern für HTML-Seiten. *H. Gutzer*
- 03/125/36 Vom prozeduralen zum objektorientierten Denken – am Beispiel der Programmierung strategischer Spiele. *R. Baumann*
- Beilage* Von der Information zum QR-Code und wieder zurück – QR-Codes als Thema im Informatikunterricht. *C. Strödter*
- 14/178/ 98/ 6/38 Von der Landkarte zum 3-D-Computermodell – Anregungen zur Integrierten Informatik im Geographieunterricht. *U. Schaufelberger*
- 08/150/52 Von der Skizze zum 3-D-Datenmodell – Integration des Faches Technisches Zeichnen/CAD in den IT-Unterricht. *O. Wagner*
- 12/172/101 Von SCRATCH über BYOB nach JAVA – Ein Unterrichtsbeispiel für Klassenstufe 10. *K. Dalinghaus, W. Gieseke*
- 90/ 3/46 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 1). *M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig*
- 90/ 4/35 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 2). *M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig*
- 06/143/39 Was ist drin – in Handy und Co.? Unterrichtsmaterialien zum Thema „Elektro-Altgeräte“ mit dem Schwerpunkt „Handy“. *E. Leonhardt*
- 12/171/37 Was ist E-Commerce? – Eine Unterrichtseinheit. *J. Müller*
- 00/ 5/23 Webbasierte Lernprogramme – Am Beispiel von Lernprogrammen zum Thema „Internet“. *St. Staiger*
- 00/ 6/41 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 1). *S. Spolwig*
- 01/ 1/33 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 2). *S. Spolwig*
- 06/141/83 Wikipedia – schöner Schein und nichts dahinter? – Über die inhaltliche Zuverlässigkeit der Wikipedia-Artikel und Folgerungen für den Unterricht. *H. Fiebig*
- 13/175/47 Wissensmanagement mit Evernote – Die Mehrfachdosis für Lehrkräfte gegen das Vergessen. *Ro. Baumann*
- 11/168/35 Wozu JAVA? – Plädoyer für grafisches Programmieren. *E. Modrow, J. Mönig, K. Strecker*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 16/185/83 Zauberhafte Kleidung und intelligente Accessoires – Intelligente Kleidung im Unterricht. *A. Moebus, N. Dittert, E.-S. Katterfeldt*
- 04/130/51 Zeitaufwand von Sortierverfahren. *R. Baumann*
- 04/130/49 Zeit und Raum bei Quicksort. *M. Fothe*
- 98/ 1/35 Zeitungsartikel in Kurs- und Klassenarbeiten – im Fach Informatik und in der ITG. *W. Tost*
- 09/157/49 Zelluläre Automaten – gestern, heute, morgen. *G. Wolmeringer*
- 08/154/68 Ziffernanalyse zwecks Betrugsaufdeckung – Beispiel für kompetenzorientierten und kontextbezogenen Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 98/ 1/47 Zur Behandlung von Quicksort im Unterricht. *U. Stephan*
- Beilage* Informatik im Kontext (IniK): E-Mail (nur?) fürDich. *A. Gramm, M. Hornung, H. Witten*
- 11/169/ *Beilage* Informatik im Kontext (IniK): Planspiel »Datenschutz 2.0«. *A. Dietz, F. Oppermann*

Informatikunterricht (Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe II)

- 14/176/123 Abituraufgaben. *G. Röhner*
- 08/153/60 Algorithmen der fraktalen Geometrie – Teil 1: Von Chaos, Fraktalen und Drachen. *W. Bayer, H. Witten*
- 05/134/30 Algorithmik mit NQC – Sicherung und Transfer grundlegender algorithmischer Strukturen mit Not Quite C. *R. Schreiber*
- 81/ 1/61 Algorithmus-Entwicklung an einem Beispiel. *J. Liedtke*
- 95/ 1/38 Am Anfang war das dokumentierte System – Anfangsunterricht im Fach Informatik. *E. Lehmann, I. Hecker, V. Heinig, Ph. Janetzke*
- 85/ 4/31 Analyse strategischer Spiele. *G. Schrage*
- 01/ 2/10 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 1). *R. Baumann*
- 01/3–4/67 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 2). *R. Baumann*
- 15/181/122 AtoCC – Ein Werkzeug für den Unterricht in theoretischer Informatik. *J. Poloczek*
- 11/169/60 Auf dem Weg zu Bildungsstandards Informatik für die Sekundarstufe II – Probleme und Lösungsvorschläge. *R. Baumann*
- 85/ 3/35 Auf den Vorletzten kommt es an! *L. H. Klingens, A. Otto*
- 81/ 1/55 Backtracking-Algorithmen. *K.-H. Becker*
- 89/ 1/43 Baumstrukturen in der Dateiverwaltung. *W. Seyfert*

- 87/ 2/16 BCD-Ziffernerkennung – Behandlung der Hardware im Informatikunterricht der Sekundarstufe II. *E. Modrow*
- 96/ 1/33 Behandlung von Graphen in PROLOG – Einige Schulbeispiele. *F. Gasper*
- 91/ 3/29 Berechenbarkeit und Entscheidbarkeit. *N. Breier*
- 89/ 2/41 Berliner Wahlergebnisse hochgerechnet. *B. Kokavec*
- 93/ 5/45 Beschreibung paralleler Abläufe mit Petri-Netzen – Grundlagen und Beispiele für den Unterricht. *A. Schwill*
- 06/138/67 Biete Mathe 7, suche Deutsch 8 – Das webbasierte Datenbank-Projekt „Bücherbörse“ aus einem Grundkurs Informatik. *A. Dietz*
- 89/ 3/42 Bilder und Spiegelbilder. *T. Jahnke, H. Ring*
- 97/ 6/29 Bundeswettbewerb Informatik – Die Aufgaben der Endrunden 1996 und 1997. *I. Wegener*
- 09/157/63 Chatbots – Teil 2 und Schluss: Der Turing-Test und die Folgen – Zur Geschichte der symbolischen KI im Informatikunterricht. *H. Witten, M. Hornung*
- 90/ 3/33 Computergedichte. *A. Schmidt*
- 92/ 1/39 Computerlinguistik im Unterricht. *K. Bayer*
- 92/ 3/24 Computersicherheit – Konsequenzen für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 92/ 4/43 Das Beste zuerst – Verfahren zum Problemlösen durch heuristische Suche (Teil 1). *R. Baumann*
- 93/1–2/56 Das Beste zuerst – Verfahren zum Problemlösen durch heuristische Suche (Teil 2). *R. Baumann*
- 07/144/48 Das Gibbs'sche Phänomen. *J. Müller*
- 92/5–6/28 Das Informatikprojekt als fachtypische Arbeitsmethode. *W. Ambros*
- 03/121/51 Das Internet als Informationsquelle im Fachunterricht – Beispiele zur Methode Webquest bzw. Mediaquest. *R. Baumann*
- 07/146/53 Das Knotenüberdeckungsproblem – Eine Fallstudie zur Didaktik NP-schwerer Probleme (Teil 1). *R. Niedermeier, J. Vogel, M. Fothe, M. König*
- 07/148/81 Das Knotenüberdeckungsproblem – Eine Fallstudie zur Didaktik NP-schwerer Probleme (Teil 2). *R. Niedermeier, J. Vogel, M. Fothe, M. König*
- 07/148/83 Das Knotenüberdeckungsproblem – Beispiele für den Unterricht. *Rüdiger Baumann*
- 86/5–6/57 Das Modell der unbegrenzten Registrieremaschine. *W. Greinke*
- 93/ 5/38 Das Philosophenproblem. *A. Schwill*
- 00/ 2/47 Das Rucksackproblem – Informatische und kryptologische Aspekte. *R. Baumann*
- 91/ 6/46 Das Weihnachtsbaumhängungsproblem. *F. Gasper*
- 10/166/56 Das Wissen von Facebook – Implementierung und Auswertung eines sozialen Netzwerks in der Sekundarstufe II. *H. Schauer*
- 97/3–4/48 Datenbanken und Visual-BASIC. *D. Schwarz*
- 88/ 4/22 Datenfernverarbeitung im Unterricht. *M. Drecker*
- 94/5–6/58 Datenkompression nach Huffman. *R. Baumann*
- 91/1–2/56 Der Bresenham-Algorithmus. (Teil 1) *A. Schmidt*
- 92/ 3/35 Der Bresenham-Algorithmus. (Teil 2). *A. Schmidt*
- 88/ 3/36 Der Computer lernt Terme knacken – Ein einfacher Terminterpret. *B. Ebbmeyer, K. Stamm*
- 87/ 1/38 Der primitivste Computer der Welt – Eine Unterrichtseinheit über Turing-Maschinen (Teil 1). *A. Rapp*
- 87/ 2/36 Der primitivste Computer der Welt – Eine Unterrichtseinheit über Turing-Maschinen (Teil 2). *A. Rapp*
- 98/ 6/49 Der virtuelle Zoo (Teil 1). *J. Becker, K. Köchy*
- 99/ 1/46 Der virtuelle Zoo (Teil 2). *J. Becker, K. Köchy*
- 91/ 4/40 Der Weg ins Chaos (Teil 1). *D. Jacob*
- 91/ 5/35 Der Weg ins Chaos (Teil 2). *D. Jacob*
- 83/ 2/43 Die algorithmische Struktur strategischer Spiele. *G. Schrage*
- 84/ 2/51 Die Daten des Bürgers werden gespeichert – Einrichten und Verwalten einer Einwohnerdatei. *R. Thode*
- 84/ 1/56 Die Falltürfunktion als mathematische Grundlage für eine Codierung und Decodierung auf dem Kleincomputer (Teil 1). *F. Kardel*
- 84/ 2/61 Die Falltürfunktion als mathematische Grundlage für eine Codierung und Decodierung auf dem Kleincomputer (Teil 2). *F. Kardel*
- 84/ 3/62 Die Falltürfunktion als mathematische Grundlage für eine Codierung und Decodierung auf dem Kleincomputer (Teil 3). *F. Kardel*
- 01/5–6/68 Die Implementation kontextfreier Grammatiken in PROLOG. *H.-U. Zimmermann*
- 82/ 4/51 Die Programmiersprache PASCAL im Informatikunterricht der Sekundarstufe II (Teil 1). *L. Schöttle*
- 83/ 1/43 Die Programmiersprache PASCAL im Informatikunterricht der Sekundarstufe II (Teil 2). *L. Schöttle*
- 99/ 6/44 Die Turing-Maschine im Anfangsunterricht – Ein Bericht von den ersten Stunden eines Informatikkurses in Klasse 11. *E. Lehmann*
- 92/ 2/45 Die Veränderung des Büro-Arbeitsplatzes. *B. Husch, I.-R. Peters*
- 97/ 2/30 Digitales Geld – Bestellen und Bezahlen im Internet. *R. Baumann*
- 99/ 2/46 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 1). *R. Baumann*
- 99/3–4/82 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 2). *R. Baumann*
- 09/156/59 Ein Ausflug in den Compilerbau – Syntaktische Analyse und Berechnung arithmetischer Ausdrücke. *T. Brandes*
- 84/ 1/38 Ein didaktisches Datenverarbeitungsmodell. *G. Moll*
- 87/5–6/44 Einfache Grafik im Unterricht. *J. Bossel, D. Heinemann, K. Utpatel*
- 89/ 1/37 Einführung und Analyse des Quicksort. *G. Greiff*

- 82/ 1/42 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik (Teil 1). *(KMK vom 23. 2. 1981)*
- 82/ 2/45 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik (Teil 2). *(KMK vom 23. 2. 1981)*
- 82/ 3/49 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik (Teil 3). *(KMK vom 23. 2. 1981)*
- 83/ 3/68 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik: Verschmelzen von Listen – Ein Programm mit Fehlern. *H. Blau*
- 94/ 4/38 Einige erstaunliche Graphenalgorithmien – Können Lösungen so einfach sein? *G. Bielig-Schulz*
- 89/ 1/29 Ein Plädoyer für die Registermaschine. *N. Breier*
- 94/ 2/37 Entity Relationship Modell (ERM) – Ein Beschreibungs- und Gestaltungsverfahren in der wirtschaftsberuflichen Ausbildung. *B. Borg*
- 09/160/83 Entropie, Information und Realität – Zum Grundverständnis der informationstechnischen Welt (Teil 1: Betrachtungen zum Informationsbegriff). *C. Rathgeber*
- 93/ 6/36 Entwerfen einer Bildschirm-Eingabemaske – Zur Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit. *E. Lehmann*
- 93/ 5/41 Entwurf eines parallelen Programms – Ein Problem voller Tücken. *E.-R. Olderog*
- 97/ 5/43 Erste Schritte in JAVA – eine Online-Werkstatt. *Ch. Denzler, N. Mannhart*
- 95/5–6/35 Etwas Fuzzy-Logik gefällig? *F. Gasper*
- 90/ 1/35 Evolution im Computer – Optimierung mit genetischen Algorithmen. *St. Berchtold*
- 83/ 3/47 Experimentieren mit Suchalgorithmen. *Th. H. Kick*
- 82/ 3/41 Facharbeiten im Informatikunterricht (Teil 1). *R. Baumann*
- 83/ 1/61 Facharbeiten im Informatikunterricht (Teil 2: Verfahren zur Mandatsverteilung). *R. Baumann*
- 12/172/70 Faktorisieren mit dem Quadratischen Sieb – Ein Beitrag zur Didaktik der Algebra und Kryptologie. *R.-H. Schulz, H. Witten*
- 93/ 6/49 Fehlertolerierende Rechnersysteme. *W. Hümbes*
- 89/ 1/23 Fraktale mit ganzen Zahlen? *W. Hövel*
- 98/ 2/46 Funktionales Programmieren – Eine organische Verbindung von Informatikunterricht und Mathematik. *H. Puhlmann*
- 86/ 3/29 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 1). *O. Meyer-Fortmann*
- 86/ 4/32 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 2). *O. Meyer-Fortmann*
- 03/122/73 Gleitkommazahlen in JAVA. *R. Baumann*
- 04/127/35 Grafik im Anfangsunterricht – Programmbeispiele in JAVA. *P. Prätorius*
- 86/ 1/20 Grafik im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 94/ 4/25 Graphen und Algorithmen – Fünf klassische Beispiele. *R. Baumann*
- 83/ 2/38 Grenzen der Algorithmisierbarkeit und Berechenbarkeit (Teil 1). *H. Stimm*
- 83/ 3/61 Grenzen der Algorithmisierbarkeit und Berechenbarkeit (Teil 2). *H. Stimm*
- 11/168/42 Grenzen der Berechenbarkeit – Entdeckendes und forschendes Lernen in der Praxis. *M. Steinert*
- 90/ 1/43 Grenzen des Computereinsatzes – Ein Unterrichtsbeispiel (Teil 1). *N. Breier*
- 90/ 3/37 Grenzen des Computereinsatzes – Ein Unterrichtsbeispiel (Teil 2). *N. Breier*
- 91/1–2/49 Grenzen gesetzt. *F. Gasper*
- 82/ 4/48 Grundfragen der Algorithmen-Theorie im Informatikunterricht (Teil 1). *R. Baumann*
- 83/ 4/42 Grundfragen der Algorithmen-Theorie im Informatikunterricht (Teil 2: Rekursive Funktionen). *R. Baumann*
- 04/131/26 Hallo Webserver! – Ein Einstieg in die dynamische Entwicklung von HTML-Seiten. *A. Hermes*
- 88/ 1/58 Heapsort – Einführung in ein Sortierverfahren. *J. Rau*
- 95/ 1/51 Hypertext – Ein Einstieg in die Algorithmik. *J. Glöckler, M. Spengler*
- 93/1–2/39 Hypertext im Unterricht. *H. Gutzer, J. Müller*
- 96/ 4/34 Informatikbausteine – Unterrichtsvorschläge für die gymnasiale Oberstufe und für kaufmännische Berufe. *R. Baumann, J. Penon, S. Spolwig, H. Studt*
- 96/5–6/52 Informationssicherheit durch kryptologische Verfahren – Vorschläge für den Unterricht. *R. Baumann*
- 02/120/65 Interaktive Animationen – Visualisierungen zur Veranschaulichung von Konzepten der Informatik. *M. Weigend*
- 99/ 5/51 Jahrtausendwechsel und EURO-Umstellung – Ein allgemeines Bridgekonzept. *I. Papakostas*
- 97/ 5/19 JAVA – Stimulans für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 97/ 5/34 JAVA-Script und CGI-Script in der Schule – Schüler programmieren für das World Wide Web. *R. Ley*
- 05/133/62 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett als Gästebuch im World Wide Web (Teil 1). *A. Hermes*
- 05/134/61 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett als Gästebuch im World Wide Web (Teil 2). *A. Hermes*
- 99/ 1/30 Konferenz im Internet – 100 % JAVA. *R. Tusche*
- 99/ 2/34 Können Computer denken? – Oder: Wonach fragt man eigentlich, wenn man fragt, ob Computer denken können? *R. Golecki*
- 03/124/17 Kooperation und Konkurrenz – Unterrichtsvorschläge zur nichtsequenziellen Programmierung in JAVA (Teil 1). *A. Schildknecht*

- 03/125/47 Kooperation und Konkurrenz – Unterrichtsvorschläge zur nichtsequenziellen Programmierung in JAVA (Teil 2). *A. Schildknecht*
- 08/152/47 Kooperativ-kollaborative Quelleninterpretation mit Wikis – Didaktische Handlungsmöglichkeiten und methodische Gestaltungsfelder im Geschichtsunterricht 2.0. *A. König*
- 83/ 4/63 Kostenrechnung für den Auftrag an eine Druckerei. *A. Schwill*
- 01/3–4/54 Kryptologie – Ein Wahlthema im Schuljahrgang 13. *J. Zuber*
- 99/ 6/53 Kryptologie mit der Turing-Maschine. *I. Ulbricht*
- 89/ 6/68 Kurven im dreidimensionalen ganzzahligen Raum. *W. Hövel*
- 10/163/80 Lernkultur der Wissensarbeit – Kulturtechnik Informatik (Teil 1). *A. Hermes*
- 10/165/45 Lernkultur der Wissensarbeit – Kulturtechnik Informatik (Teil 2). *A. Hermes*
- 10/166/69 Lernkultur der Wissensarbeit – Kulturtechnik Informatik (Teil 3). *A. Hermes*
- 04/130/40 Lineare zelluläre Automaten. *A. Hermes*
- 94/ 1/44 Lösen von Ungleichungen mit Computerhilfe. *W. H. Schmidt*
- 84/ 4/48 Mandatsvergabe im Verhältniswahlrecht – ein neues Verfahren im Unterricht. *N. Gille*
- 04/130/21 Mars und Venus im Krieg der Kerne – Von Knirpsen, Mäusen, Viren, Würmern und der Evolution im Computer. *H. Witten*
- 13/174/55 Modellieren und Implementieren für Android-Smartphones. *O. Wehrheim*
- 07/148/73 Modellierung von Zuständen, Objekten und Suchbäumen – Mit Unterrichtsbeispielen in JAVA. *R. Baumann*
- 94/ 3/41 Modulare Programmierung von Strategiespielen. *R. Baumann*
- 95/5–6/51 Modulzerlegung von Backtracking-Algorithmen. *G. Taake*
- 04/128/62 Möglichkeiten und Grenzen maschineller Intelligenz – Unterrichtsvorschläge in JAVA. Teil 1: Suchbaum und Rückziehungsverfahren. *A. Heubaum*
- 91/ 5/14 Musikbausteine. *M. Rätz*
- 92/ 1/31 Neuronale Netze – Unterrichtsbeispiele. *F. Gasper*
- 92/ 1/14 Neuronale Netze im Informatikunterricht? *R. Baumann*
- 95/ 3/43 Objektbasierte Programmierung im Anfangsunterricht. *S. Spolwig*
- 04/131/46 Objekte, Klassen, Module, Kontrakte und Komponenten. *H. von Lavergne*
- 09/159/60 Objektorientierte Modellierung mit dem JAVA-Editor. *G. Röhner*
- 93/ 4/40 Objektorientierte Programmierung – Motivation und Einführung. *H. Eirund*
- 01/5–6/54 Objektorientiertes Modellieren von Animationen mit Flash. *M. Weigend*
- 90/ 1/22 Objektorientiertes Programmieren und abstrakte Datentypen. *R. Baumann*
- 04/131/56 Objektorientierung im Anfangsunterricht!!! – Simulation einer Taschenlampe mit DELPHI. *Ch. Steinbrucker*
- 99/ 1/35 Offline in die Online-Welt – Das Intranet als Lernort für das Internet. *Ch. Schartner*
- 96/ 4/29 OOP im Unterricht – Ein Plädoyer für einen gleitenden Paradigmenwechsel (Teil 1). *A. Hermes*
- 96/5–6/62 OOP im Unterricht – Ein Plädoyer für einen gleitenden Paradigmenwechsel (Teil 2). *A. Hermes*
- 06/138/60 Partizipative Systementwicklung im Informatikunterricht. *M. Janneck*
- 88/ 2/39 Partnersuche mit dem Computer. *C. Holland, J. Klotz, A. Seidlitz*
- 83/ 4/39 Peter-Prinzip mit Parkinson-Effekt. *L. H. Klinge*
- 93/ 5/32 Prädikative Denk- und Programmiermethoden im Informatikunterricht (Teil 1). *R. Baumann*
- 93/ 4/56 Prädikative Denk- und Programmiermethoden im Informatikunterricht (Teil 2). *R. Baumann*
- 93/ 5/52 Prädikative Denk- und Programmiermethoden im Informatikunterricht (Teil 3). *R. Baumann*
- 94/ 4/16 Praktisch unlösbare Probleme. *A. Schwill*
- 93/1–2/61 Programmieren mit kleinen Tools – Neue Möglichkeiten im Anfangsunterricht. *E. Lehmann*
- 89/ 1/34 Programmierung eines kleinen Expertensystems (Teil 1). *R. Baumann*
- 89/ 5/38 Programmierung eines kleinen Expertensystems (Teil 2). *R. Baumann*
- 86/ 2/19 Projekt Abiturzulassung (Teil 1). *G. Müller*
- 86/ 3/37 Projekt Abiturzulassung (Teil 2). *G. Müller*
- 89/ 6/43 Projekte im Informatikunterricht. *L. Tschampel*
- 06/138/55 Projekte im Unterricht – Werkzeuge bei der Durchführung von Schulprojekten. *I. Schemel*
- 81/ 4/44 Projekt „U-Bahn-Auskunftssystem“ (Teil 1). *J. Lehmann*
- 82/ 1/46 Projekt „U-Bahn-Auskunftssystem“ (Teil 2). *J. Lehmann*
- 84/ 4/51 Projekt Wahlhochrechnung (Teil 1). *G. Müller*
- 85/ 1/32 Projekt Wahlhochrechnung (Teil 2). *G. Müller*
- 05/133/33 Protokolle – Ein forschender Zugang zur Entwicklung von Erklärungsmodellen für die Kommunikation in Rechnernetzen (Teil 1). *D. Jonietz*
- 05/134/45 Protokolle – Ein forschender Zugang zur Entwicklung von Erklärungsmodellen für die Kommunikation in Rechnernetzen (Teil 2). *D. Jonietz*
- 05/136/92 Protokolle – Ein forschender Zugang zur Entwicklung von Erklärungsmodellen für die Kommunikation in Rechnernetzen (Teil 3). *D. Jonietz*
- 84/ 1/42 Prozeduren – Records – Listen. *P. Knöb*
- 93/ 4/34 Prüfungsfachwahl – Ein Programmierprojekt in PROLOG. *R. Baumann*
- 98/ 1/31 PU PILS – Ein fachübergreifendes Informatikprojekt in der Jahrgangsstufe 12. *P. Merg*
- 03/122/79 PYTHON im Wahlfach Informatik. *M. Fothe, D. Flock*
- 89/ 3/34 Rasterfahndung und Datenabgleich. *R. Baumann*

- 03/122/70 Rechnerinterne Codierung von Gleitkommazahlen. *Th. Schödel*
- 85/ 3/30 Rekursion: Beispiele aus der Grafik. *R. Baumann*
- 88/5–6/58 Rekursion: Beispiele aus der Kombinatorik. *R. Baumann*
- 95/5–6/65 Rekursion und Grafik in PROLOG. *R. Baumann*
- 85/5–6/83 Rekursive Prozeduren – eine Unterrichtsreihe (Teil 1). *P. Knöb*
- 86/ 1/35 Rekursive Prozeduren – eine Unterrichtsreihe (Teil 2). *P. Knöb*
- 86/ 1/30 Roboter als Unterrichtsgegenstand. *W. Lorbeer*
- 86/ 2/22 Roboter im Unterricht. *Ch. Siegel*
- 98/3–4/57 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 1: Sprache und Statistik). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 98/ 5/31 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 2: Von Cäsar über Vigenère zu Friedman). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 99/ 2/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 3: Flußschiffren, perfekte Sicherheit und Zufall per Computer). *H. Witten, I. Letzner, R.-H. Schulz*
- 06/140/45 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 1: RSA für Einsteiger). *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 06/143/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 2: RSA für große Zahlen). *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 08/152/60 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 3: RSA und die elementare Zahlentheorie). *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 10/163/97 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle. Neue Folge – Teil 4: Gibt es genügend Primzahlen für RSA? *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 10/166/92 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle. Neue Folge – Teil 5: Der Miller-Rabin-Primzahltest oder: Falltüren für RSA mit Primzahlen aus Monte Carlo. *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 12/172/59 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle. Neue Folge Teil 6: Das Faktorisierungsproblem oder: Wie sicher ist RSA? *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 15/181/85 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle – Neue Folge – Teil 7: Alternativen zu RSA oder: Diskreter Logarithmus statt Faktorisierung. *H. Witten, R.-H. Schulz, B. Esslinger*
- 85/5–6/57 Schach im Informatikunterricht. *R. Baumann, B. Koerber*
- 97/ 6/35 Schüler unterrichten am Computer. *S. Schleutker*
- 06/141/46 Seismograf mit Internetschnittstelle. *St. Berghuber, M. Weinkopf*
- 92/ 4/52 Seltsame Ringe. *R. Höfer, D. Hofsäß*
- 92/ 1/50 Simulation einer Party (Teil 1). *D. Jacob, L. Schupe*
- 92/ 2/39 Simulation einer Party (Teil 2). *D. Jacob, L. Schupe*
- 81/ 1/51 Simulation eines Parkhauses mit betriebswirtschaftlicher Optimierung. *J. Eger, V. Klingspor, St. Pape, M. Schmidt*
- 89/ 6/21 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 1). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/55 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 2). *Ch. Maurer*
- 92/5–6/50 Spannungsmesser – Ein „Miniprojekt“. *Ch. Steinbrucker*
- 89/ 2/23 Sprache als Thema des Informatikunterrichts. *R. Baumann*
- 97/3–4/72 Strategiespiel Fibonacci-Nim – Ein Unterrichtsbeispiel zur Problemerkismethode. *R. Baumann*
- 04/131/62 Suchbaum-Modellierung – Mit Unterrichtsbeispielen in JAVA. *G. Röhner*
- 04/128/80 Suchverfahren zur Problemlösung – Unterrichtsvorschläge für Grund- und Leistungskurse mit SWI-PROLOG. *O. Wehrheim*
- 08/152/77 Sudoku-Algorithmen. *Redaktion*
- 08/152/75 Sudoku-Geschichte. *Redaktion*
- 08/152/71 Sudoku und Tabellenkalkulation – Ein Semesterprojekt mit Excel. *P. Gallin*
- 95/ 1/22 Unterricht einmal ganz anders – Ein Projekttag mit Informatikschülerinnen und -schülern zweier gymnasialer Oberstufen in Bremen. *M. Reinhardt, B. Volmerg, A. Creutz*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*
- 06/141/52 Unterrichtsreflexion mit ungewöhnlichen Mitteln – Eine Studie zu Möglichkeiten der externen Unterstützung von Informatiklehrerinnen und -lehrern am Beispiel „Rekursion und Iteration“. *M. Fothe, H. Ludwig, K. Küspert, M. Wenzel*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 94/ 2/25 Verschlüsselungsmethoden – Eine anwendungsorientierte Einführung mit SCHEME (Teil 1). *M. Seiffert*
- 94/ 3/33 Verschlüsselungsmethoden – Eine anwendungsorientierte Einführung mit SCHEME (Teil 2). *M. Seiffert*
- 88/ 3/44 Verschlüsselung von Texten und Disketten. *H. Herzog*
- 94/ 2/32 Video-Center – Eine Fallstudie zur Einführung in relationale Datenbanksysteme. *J. Penon, S. Spolwig*
- 83/ 3/55 Vier gewinnt – Programm von Daniel Grieser. *H. Fleischhack*
- 04/130/44 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 1). *P. Prätorius*
- 04/131/81 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 2). *P. Prätorius*

- 09/159/55 Virtuelle Spaziergänge – Ein interaktiver virtueller Rundgang als Informatik-Projekt. *Chr. Steinbrucker*
- 03/121/45 Vom Webquest zum Mediaquest – Vorschläge zum Unterrichtseinsatz des Internets. *St. Staiger*
- 91/ 3/36 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 1). *R. Baumann*
- 91/ 4/24 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 2). *R. Baumann*
- 99/3–4/34 Von der traditionellen zur computerunterstützten Gruppenarbeit. *B. Rüdiger*
- 07/148/63 Vorbereitung aufs Abitur: Abituranforderungen transparent gestalten – mit Operatoren. *M. Heming, L. Humbert, G. Röhner*
- 83/ 4/48 Wahlhochrechnung – ein außerunterrichtliches Projekt mit dem Computer. *R. Buhse*
- 03/124/43 Wann sind zwei Objekte gleich? – Referenzsemantik und Aliasproblem in JAVA. *R. Baumann*
- 00/ 6/41 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 1). *S. Spolwig*
- 01/ 1/33 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 2). *S. Spolwig*
- 91/ 6/41 Wege durchs Labyrinth. *Ch. Wagenknecht*
- 00/3–4/56 Wettkampf der Prozesse – Eine Unterrichtsreihe für die Jahrgangsstufe 13. *B. Leipholz-Schumacher*
- 03/124/34 Zeigervariablen – ein Rückfall in die Assemblerzeit? *V. Steinkamp*
- 10/166/107 Zeit-Experimente zur Faktorisierung – Ein Beitrag zur Didaktik der Kryptologie. *R.-H. Schulz, H. Witten*
- 04/127/50 Zelluläre Automaten – Unterrichtsbeispiel zur theoretischen Informatik – in DELPHI programmiert. *E. Modrow*
- 05/134/39 Zugänge zur Softwaretechnik – Beispiel eines LEGO-MindStorms-Hochregallagers im Informatik-Lernlabor. *J. Magenheim, O. Scheel*
- 90/ 4/30 Zugaskünfte per Computer – Ein Unterrichtsprojekt (Teil 1). *R. Deißler, K. Stamm*
- 90/ 5/52 Zugaskünfte per Computer – Ein Unterrichtsprojekt (Teil 2). *R. Deißler, K. Stamm*
- (siehe auch: Thema „Chaos-Theorie“, Heft 4 '91; „Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht“, Heft 1/2 '91; „Methoden des Managements von Projektunterricht“, Heft 5/6 '92; „Neuronale Netze“, Heft 1 '92; „Sicherheit der Informationstechnik“, Heft 3 '92; „Theoretische Informatik im Unterricht“, Heft 3 '91; „Informatische Bildung – Sekundarstufe II“, Heft 124 '03)
- Informatikunterricht
(Gewerblich-technische Berufsbildung)**
- 88/ 4/22 Datenfernverarbeitung im Unterricht. *M. Drecker*
- 82/ 1/58 Der Mikrocomputer als Komponente einer Wärmeschrankregelung. *W. Stolzenburg*
- 11/168/21 Die Individualisierung von Lernprozessen – Schülerinnen und Schüler in die Verantwortung entlassen, ihren eigenen Lernweg zu gehen. *D. Johlen*
- 81/ 4/59 Einführung in computergesteuerte Systeme. *H.-U. Fitzke, U. Jahr, D. Schulenberg*
- 84/ 1/46 Ein System zur Verarbeitung von Entscheidungstabellen auf einem Kleinrechner. *Z. K. Hu*
- 85/ 3/20 Mikrocomputergesteuerte Solar-Meßstation. *E. Pfeiffer*
- 94/ 1/24 Planung und Überwachung von Projekten – Rechnergestützte Projektplanung und -überwachung im Lehrstudium und im Unterricht. *J. Hass*
- 82/ 2/41 Programmierung im gewerblich-technischen Unterricht. *H. Giese*
- 89/ 2/44 Softwareentwicklung unter Anwendung fertiger Teile-Software. *H.-J. Gätjens*
- 84/ 4/60 Technische und gesellschaftliche Aspekte des Industrieroboter-Einsatzes im Produktionsbereich (Teil 1). *E. Pfeiffer*
- 85/ 1/38 Technische und gesellschaftliche Aspekte des Industrieroboter-Einsatzes im Produktionsbereich (Teil 2). *E. Pfeiffer*
- 88/ 3/44 Verschlüsselung von Texten und Disketten. *H. Herzog*
- 03/121/45 Vom Webquest zum Mediaquest – Vorschläge zum Unterrichtseinsatz des Internets. *St. Staiger*
- (siehe auch: Thema „Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung“, Heft 1 '82; „Neue IT-Berufe“, Heft 2 '00)
- Informatikunterricht
(Kaufmännische Berufsbildung)**
- 81/ 1/57 Beispiele eines anwendungsbezogenen Datenverarbeitungsunterrichts an kaufmännischen Schulen. *H.-D. Müller*
- 81/ 2/60 Berechnung von Umsatzprämien. *B. Zettl*
- 12/171/31 Bitcoins – Geld selbst drucken. *J. Müller*
- 90/ 4/41 Bürosimulation. *K. Korbmacher*
- 85/5–6/78 Computergestützte Planspiele in den Wirtschaftslehren. *B. Borg, Ch. Wendeburg*
- 85/ 1/16 dBase II – Ein Datenbankverwaltungssystem für Schulen? *J. Loff*
- 92/5–6/54 Der Pausenladen – Verkaufsprojekt mit einem Warenwirtschaftssystem. *L. Thalacker*
- 12/171/11 Elektronisch einkaufen – Ein Überblick. *E. Stahl, G. Wittmann*
- 81/ 3/53 Elementare Dateialgorithmen. *G. Schneider*
- 84/ 3/49 Endbenutzerwerkzeuge im Unterricht. *M. Lusti*
- 94/ 2/37 Entity Relationship Modell (ERM) – Ein Beschreibungs- und Gestaltungsverfahren in der wirtschaftsberuflichen Ausbildung. *B. Borg*
- 83/ 3/51 Erstellen eines Betriebsabrechnungsbogens. *B. Zettl*

- 00/ 2/29 Geschäftsprozesse in der Modellunternehmung InfoTec GmbH.
G. Reuther, A. Dolzanski
- 12/171/71 GS ShopBuilder – Ein Shop-System im Unterricht. *J. Müller*
- 12/171/25 Ideales elektronisches Geld. *P. Wilhelm*
- 96/ 4/34 Informatikbausteine – Unterrichtsvorschläge für die gymnasiale Oberstufe und für kaufmännische Berufe.
R. Baumann, J. Penon, S. Spolwig, H. Studt
- 94/ 3/29 Informationstechnische Kompetenz als Schlüsselqualifikation. *H. Beck*
- 84/ 3/44 Lagerbestandsführung und -disposition in einem fächerübergreifenden Unterricht in der kaufmännischen Schule. *R. Matke*
- 81/ 4/51 Materialbestandsführung (Teil 1).
Jü. Lohmann
- 82/ 2/50 Materialbestandsführung (Teil 2).
Jü. Lohmann
- 81/ 2/57 Mindestreserveberechnung. *M. Lüttikhuis*
- 95/ 3/43 Objektbasierte Programmierung im Anfangsunterricht. *S. Spolwig*
- 99/ 1/35 Offline in die Online-Welt – Das Intranet als Lernort für das Internet. *Ch. Schartner*
- 89/ 2/53 Planspiel „Glasmarkt“. *K. Korbmacher*
- 89/ 1/51 POS – ein Warenwirtschaftssystem. *J. Loff*
- 06/138/55 Projekte im Unterricht – Werkzeuge bei der Durchführung von Schulprojekten.
I. Schemel
- 87/ 1/31 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte Warenwirtschaft“ (Teil 1).
F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle
- 87/ 2/30 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte Warenwirtschaft“ (Teil 2).
F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle
- 82/ 4/57 Überlegungen zur Strukturierung eines anwendungsbezogenen Programms. *R. Fischer*
- 94/ 2/32 Video-Center – Eine Fallstudie zur Einführung in relationale Datenbanksysteme.
J. Penon, S. Spolwig
- 99/3–4/34 Von der traditionellen zur computerunterstützten Gruppenarbeit. *B. Rüdiger*
- 90/ 3/46 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 1).
M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig
- 90/ 4/35 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 2).
M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig
- 12/171/37 Was ist E-Commerce? – Eine Unterrichtseinheit. *J. Müller*
- 00/ 6/41 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 1).
S. Spolwig
- 01/ 1/33 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 2).
S. Spolwig
- Beilage*
12/171/ Informatik im Kontext (IniK): Planspiel »Datenschutz 2.0«. *A. Dietz, F. Oppermann*

(siehe auch: Thema „Datenverarbeitung/ Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule“, Heft 4 '82; „Informationstechnische Berufe“, Heft 2 '92; „Neue IT-Berufe“, Heft 2 '00)
- Arbeitslehre – Technik**
- 90/ 5/36 CAD/CAM im Arbeitslehreunterricht einer Hauptschule. *U. Kerstein*
- 90/ 5/48 Das Roboterprojekt. *W. v. d. Stück*
- 86/ 4/28 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 1). *W. Arnhold, B. Husch*
- 86/5–6/62 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 2). *W. Arnhold, B. Husch*
- 01/ 2/41 Heizkostenabrechnung mit DELPHI – Vertrauen ist gut – Kontrolle ist besser: Schüler studieren die Grundlagen der Heizkosten und erstellen eine Abrechnung in DELPHI 3.0.
W. Hümbts, L. Maas
- 94/ 1/29 LOGO im Unterricht (Teil 2)! *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 90/ 5/28 Marktpreisbildung im Planspiel erfahren.
H.-H. Webers
- 82/ 3/34 Mikrocomputer im Technikunterricht an allgemeinbildenden Schulen? *U. Rehling*
- 90/ 5/43 Mikroelektronik macht's Mädchen möglich.
B. Limbacher
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 98/ 5/24 Prozeßdatenverarbeitung im Unterricht.
J. Abel
- 95/ 3/37 Roboter zum Anfassen – Eine Unterrichtsreihe zum Fach Technik in der Realschule.
J. Abel, M. Küper
- 01/5–6/103 Schülerinnen und Schüler lösen Bauprobleme – Didaktische Hinweise für einen problem- und handlungsorientierten Unterricht am PC. *J.-U. Rauhut*
- 06/143/34 Technikunterricht, Informationstechnik und bildungspolitische Probleme. *Ch. Hein*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*
- 01/3–4/87 Unterrichtsprojekt „Cafeteria“ – Einrichtung, Bewirtschaftung, Werbung.
V. Bütow, B. Rothe-Krüger, S. Sand-Heidinger, M. Schröder, I. Winkler
- 90/ 5/39 Unterrichtsprojekt „Computer-/Teleheimarbeit“. *I. Litschke, G. Sattler, H. Spann, L. Schneider, H. Zander-Ketterer*
- 91/ 3/47 Veränderungen von Produktionsprozessen.
Ch. Quandt-Meiners, G. A. Meiners
- 95/ 1/83 Verkehrsdichteabhängige Ampelsteuerungen – Funktionsmodell und Computersimulation als Beitrag zur informatischen Grundbildung.
H. Heescher, Th. Danninger
- 90/ 5/32 Vom Spielzeug zum Unterrichtsgegenstand.
N. Neufert
- (siehe auch: Thema „Informationstechnische Berufe“ Heft 2 '92; „ITG und Arbeitslehre“, Heft 5 '90; „Eingebettete Systeme“ Heft 185–186 '16)

Biologieunterricht

- 08/154/99 Ameisenalgorithmen – Von der Biologie zur Informatik-Unterrichtseinheit.
D. Van de Water
- 86/5–6/48 Biologie: Ernährungslehre. *H. Koschwitz*
- 95/ 4/75 CD-ROM „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 96/5–6/109 Computerexperimente mit Bakterien.
J.-J. Heidrich
- 10/165/52 Das ITEMS-Projekt – Kursmanagementsysteme für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 85/ 2/26 Deklaratives Programmieren in Tabellen.
H. Fugmann
- 96/ 3/76 Der „Digitale Umweltatlas Berlin“ – Ein Beispiel für den Unterricht. *J.-J. Heidrich*
- 99/ 1/46 Der virtuelle Zoo (Teil 2). *J. Becker, K. Köchy*
- 98/ 6/49 Der virtuelle Zoo (Teil 1). *J. Becker, K. Köchy*
- 90/ 4/56 Dichte-Regulation im Tierreich. *M. Rausch*
- 90/ 1/39 Didaktisch-methodische Ergänzungen zu „Evolution im Computer“. *R. Baumann*
- 94/ 4/51 Die CD-ROM als Medium in der Schule – Beispiele aus dem Unterrichtsfach Biologie.
J.-J. Heidrich
- 93/1–2/74 Die Lernsoftware wird immer besser ... – Der Computer im Fachunterricht Biologie.
J. J. Heidrich
- 05/136/76 Elektromog nachweisen und messen.
M. Asmuth, J. Müller
- 90/ 1/35 Evolution im Computer – Optimierung mit genetischen Algorithmen. *St. Berchtold*
- 85/ 1/20 Fluß und Zustand – Simulation dynamischer Vorgänge mit DYNAMO. *D. Craemer*
- 01/5–6/32 Grafische Simulation und Visualisierung – Erzeugung komplexer Pflanzen und Landschaften mit dem Computer. *O. Deussen*
- 04/130/28 Künstliches Leben im Biologieunterricht – Mikrosimulationen mit Multi-Agenten-Systemen. *J. Wedekind, H. Koschwitz*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau.
B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller
- 96/ 2/46 Modellbildung und Simulation – Informationstechnische Grundbildung und Ökologie.
I.-R. Peters
- 86/ 2/42 Neurolon 1. *V. Tresp*
- 88/ 4/49 Pulsmessung. *H. Krüger-Danielson*
- 92/ 3/46 SELEKTIO. *H. Gutzer*
- 82/ 2/59 Simulation der Lateralen Inhibition – Herleitung und Einsatz eines Modells im Biologieunterricht der Klasse 12. *W. Hagen*
- 86/ 4/53 SINPHOLON. *G. Heubgen*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 81/ 3/49 Taschenrechner im Biologieunterricht.
H. Birett
- 03/124/70 Umweltatlas Wasser.
R. Sievers-Altermann, R. Graffitti
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 90/ 2/54 Vernetzte Systeme. *M. Rausch*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*

- 09/157/49 Zelluläre Automaten – gestern, heute, morgen.
G. Wolmeringer
- (siehe auch: Thema „Computereinsatz in der Medizin“, Heft 2 '96; „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4 '89; „Neuronale Netze“, Heft 1 '92; „Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht“, Heft 1 '83; „Umwelt und Informatik“, Heft 3 '88; „Künstliches Leben“, Heft 130 '04 sowie „Praxis & Methodik – Werkstatt“ die Beiträge „Genetische Algorithmen“)

Chemieunterricht

- 86/5–6/47 Computerunterstütztes Messen in der Chemie.
F. Kappenberg
- 95/ 4/75 CD-ROM „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 96/ 3/76 Der „Digitale Umweltatlas Berlin“ – Ein Beispiel für den Unterricht. *J.-J. Heidrich*
- 82/ 1/55 Die Simulation chemischer Experimente – Simulation einer chromatographischen Trennung. *J. Flad, W. Flad*
- 89/ 4/41 Modellbildung im Chemieunterricht.
L. Staudacher
- 83/ 1/47 Simulationen zur Reaktionskinetik. *W. Flad*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 86/ 3/52 Titrationskurven. *G. Heubgen*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 02/120/76 Wenn die Chemie stimmt. *Th. Feibel*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*

(siehe auch: Thema „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4 '89; „Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht“, Heft 1 '83)

Deutschunterricht

- 90/ 3/33 Computergedichte. *A. Schmidt*
- 90/ 4/45 Computer im Deutschunterricht? HyperCard als Werkzeug für den Lehrer. *R. Pötke*
- 92/ 1/39 Computerlinguistik im Unterricht. *K. Bayer*
- 89/ 4/61 Computer und Rechtschreibung.
H.-R. Gneiting
- 06/138/40 Das Schreiben von Hypertexten – Ein forschungsbasiertes didaktisches Konzept für den Unterricht. *E. Stahl, R. Bromme*
- 88/ 2/56 Deutsch für ausländische Schüler.
U. Grimberg-Bradtko
- 07/148/42 Don't panic! – Keine Angst vor englischen Fachbegriffen im Informatikunterricht.
H. Witten
- 14/178/90 Ein Synonym für Totalitäres – Aus Leben und Werk des Journalisten und Schriftstellers George Orwell. *B. Koerber*
- 86/ 4/24 Fragen und Probleme bei der Beurteilung von Deutsch-Lernsoftware. *D. Langebartels*

- 99/ 5/64 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 1). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 99/ 6/57 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 2). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 91/1–2/52 Krimis aus dem Computer. *H. Gutzler*
- 90/ 2/50 Rechtschreibtraining mit dem Computer. *H.-R. Gneiting*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*
- 89/ 5/52 Schreibwerkstatt mit dem Computer. *W.-R. Wagner*
- 90/ 2/52 Textverarbeitung auf dem Prüfstand. *B. Koerber*
- 08/152/53 Wikis im Deutschunterricht und anderswo – Ein Bericht aus der Unterrichtspraxis mit Anregungen für die Unterrichtspraxis. *U. Klemm*
- 05/136/126 602 148 Seiten deutsche Literatur – Deutsche Literatur von Luther bis Tucholsky. *B. Koerber*
- (siehe auch: Thema „Computer und Sprache“, Heft 2 '99)

Englischunterricht

- 08/152/35 Blogs im Englischunterricht. *R. Donath*
- 92/5–6/43 Internationale Schülerkontakte – ein Telekommunikationsprojekt. *J. LeBaron, V. Teichmann*
- 89/ 5/42 Lernprogramme für den Fremdsprachenunterricht. *R. Schulz*
- 08/152/41 Podcasts im Fremdsprachenunterricht. *S. J. Dorok*
- 93/ 3/44 Praxis der Telekommunikation im Englischunterricht – Möglichkeiten des Einsatzes von Telekommunikation im Englischunterricht der Sekundarstufe I. *C. Sanftenberg*
- 89/ 2/29 Sprachunterricht mit dem Computer? *G. Pannek*
- 93/ 3/40 Telekommunikation im Englischunterricht – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung aus fachdidaktischer Sicht. *H. Rautenhaus*
- (siehe auch: Thema „Computer und Sprache“, Heft 2 '99)

Erdkundeunterricht

- 94/5–6/54 Goethe goes E-Mail – Oder wie komme ich eigentlich an eine Partnerschule? *R. Donath*
- 89/ 5/48 NARA – ein computergestütztes Planspiel. *S. Walser*
- 01/5–6/118 Satellitenbilder. *J. Müller*
- 99/ 1/39 Simulation von Erdumlaufbahnen – Mit „Delphi“ ins Weltall. *M. Kiupel*
- 98/ 6/38 Von der Landkarte zum 3-D-Computermodell – Anregungen zur Integrierten Informatik im Geographieunterricht. *U. Schaufelberger*

Französischunterricht

- 94/5–6/48 Praxis der Telekommunikation in der Schule. *K. Füller*
- (siehe auch: Thema „Computer und Sprache“, Heft 2 '99)

Gemeinschaftskunde/Sozialkunde

- 99/ 2/58 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 1). *H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm*
- 99/3–4/91 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 2). *H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm*
- 89/ 4/24 Computersimulationen im Unterricht der sozialwissenschaftlichen Fächer. *K. Breuer, P. I. Davidsen*
- 81/ 2/33 Das Thema „Datenschutz“ im Gemeinschafts- und Sozialkundeunterricht. *U. Liebchen*
- 95/ 3/57 Datenschutz im Sozialkundeunterricht – Möglichkeiten und Grenzen der Kopplung personenbezogener Datenbanken. *J.-P. Jebesen*
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spenn, M. Wolf*
- 07/144/27 Die vier Freiheiten eines Software-Benutzers – ein Interview mit Richard Stallman, dem Gründer des GNU-Projekts und der Free Software Foundation. *W. Arnhold*
- 05/136/61 Ein Blick über den Gartenzaun zur Politikdidaktik – Gesellschaftspolitische Themen in der informatischen Bildung. *B. Knüttel, H. Witten*
- 05/136/104 Gesellschaftliche Aspekte des Internets – Informationsressourcen für den Unterricht. *Chr. B. Class, B. Frischherz, D. Petko*
- 86/ 2/10 Informatikschüler im Betriebspraktikum. *I.-R. Peters*
- 86/ 2/13 Informatikunterricht nach dem Betriebspraktikum – Simulation einer Betriebsplanung. *U. Stumm*
- 05/136/124 Jugendliche als Sozialwissenschaftler – *GrafStat* zur statistischen Analyse von Umfragen. *D. Weyell*
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 89/ 5/48 NARA – ein computergestütztes Planspiel. *S. Walser*
- 06/143/27 Ökologisch und sozial – Wege zu mehr Nachhaltigkeit in der Massenfertigung von Elektronikprodukten. *A. Manhart, R. Griebhammer*
- 07/144/26 Open Source und politische Bildung. *B. Koerber*
- 05/136/72 Planspiel zum Datenschutz – Die gläsernen Schüler von Biesdorf – Ein Erfahrungsbericht. *R. Dorn, A. Gramm, O. Wagner*
- 05/136/36 Recht und informatische Bildung – Rechtsdidaktische Hinweise für den Informatikunterricht. *J. Koubek*
- 88/ 3/49 Saheli. *R. Baumann*
- 15/180/58 Simulationen – unendliche Breiten. *J. Barwind, R. Berlich, J. Hilpert, I. Kondov, P. Lürßen, A. Zwölfer*

- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 05/136/110 Urheberrecht, Datenschutz & Co. – Ein Fall für die Schule? *K. Napp*
- 05/136/67 Urheberrecht und Datenschutz im Informatikunterricht. *D. Reinhold*
- 90/ 2/27 Veränderung traditioneller Berufe am Beispiel des Druckgewerbes. *R. Ebel, M. Quapp, M. Wehner*
- 90/ 2/54 Vernetzte Systeme. *M. Rausch*
- 06/138/138 Wikipedia in der Schule. *H. Fiebig, D. Weber-Wulff*

Geschichtsunterricht

- 95/ 4/75 CD-ROM „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 92/ 4/29 Computer im Geschichtsunterricht. *O. Bachtina*
- 10/163/104 Die Erfindung des Computers – Zuses Z3. *J. Tiburski*
- 88/ 1/29 Frauen in der Geschichte der Datenverarbeitung. *U. Hoffmann*
- 89/ 6/53 Geschichte der Datenverarbeitung. *E. Kultz, H. Portner, A. Wodzinski*
- 85/ 4/35 Geschichte der Informatik – ein Unterrichtsbeispiel. *I.-R. Peters*
- 05/136/41 Geschichten aus der Geschichte der Informatik. *M. Thomas*
- 05/136/51 Geschichtsunterricht und die „Neuen Medien“. *W. Grosch*
- 05/136/47 Im Museum – Das Museum als Unterrichtsort für die Geschichte der Informationstechnik. *I.-R. Peters*
- 10/163/130 Konrad Zuse – Künstler und Visionär. *A. Dreyer*
- 10/163/ 5 Konrad Zuses 100. Geburtstag – Ein vorläufiges Resümee. *M. Fothe*
- 08/152/47 Kooperativ-kollaborative Quelleninterpretation mit Wikis – Didaktische Handlungsmöglichkeiten und methodische Gestaltungsfelder im Geschichtsunterricht 2.0. *A. König*
- 12/172/40 Lasst uns kleine Welten schaffen! – KARA, PUCK und die optische Telegrafie. *M. Fothe*
- 12/171/77 Rechenwelten. *B. Koerber*
- 09/160/104 Software und Informatik – Ausstellungsbereiche im Heinz Nixdorf MuseumsForum. *N. Ryska*
- 08/153/42 Soziale Netze im Mittelalter und heute – von der Arbeitsgruppe „Inhaltsbereich ‚Informatik, Mensch und Gesellschaft‘ und Prozesskompetenzen“ des 15. Fachdidaktischen Gesprächs zur Informatik. *I.-R. Peters*
- 96/ 4/18 Transatlantisches Geschichtsprojekt. *R. Bock*
- 12/172/23 Vom Überwinden der Entfernung – Eine kleine Geschichte der Telekommunikation. *B. Koerber I.-R. Peters*
- 11/169/125 Zuse-Rechenmaschine M9 in der Schweiz. *H. Bruderer / Red.*
- (siehe auch: Thema „Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht,

Heft 4 '85; „Informatikgeschichte im Informatikunterricht“ Heft Nr. 157/158, '09; „Ada Lovelace“ Heft 183–184 '16 sowie die Rubrik „Computer & Anwendungen – Geschichte“)

Kunstunterricht

- 96/ 3/71 Fotorealismus mit MS-DOS und Windows. *H. Baumgarten*
- 92/ 2/33 Grafische Anzeigen am Bildschirm. *H. Heescher*
- 94/ 4/45 Kathedralenornamente auf dem Bildschirm – Informatik im Kunstunterricht und Kunst im Informatikunterricht. *M. Merkl*
- 07/148/50 Objekte Konkreter Kunst – Interaktives Modellieren und Modifizieren von Objekten Konkreter Kunst im virtuellen Raum als fachübergreifender Unterricht. *H. Schumann*
- 04/131/70 Rekonstruktives Modellieren – Vorschläge für den Computereinsatz von dynamischen Geometriesystemen im realitätsbezogenen und fächerverbindenden Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*

(siehe auch Thema „Bildbearbeitung“, Heft 2 '95; „Computer, Kreativität und Ästhetik“, Heft 4 '95; „Grafik“, Heft 1 '86; „Kunst und Computer“, Heft 3 '89; „Digitale Bilderwelten“, Heft 5–6 '01)

Mathematikunterricht

- 86/ 2/41 Algebra-Trainingsprogramm. *R. Baumann*
- 85/ 2/41 Analysis 2. *R. Baumann*
- 99/ 5/59 Beispiele zu projektbezogener Teamarbeit – Projektarbeit mit Schülerinnen und Schülern in den Fächern Mathematik und Informatik. *M. Schmitz, O. Thiele*
- 91/ 3/29 Berechenbarkeit und Entscheidbarkeit. *N. Breier*
- 97/ 2/64 Berechnung der Ziffern von e und π – Ein einfacher Algorithmus. *M. Schleiff*
- 83/ 2/49 Besondere Achtecke. *H. Schumann*
- 10/162/33 Besser Mathematik begreifen mit *MatES* – Autonomes Lernen mit Videosequenzen im Unterricht. *S. Linckels, C. Dording, Chr. Meinel*
- 89/ 3/42 Bilder und Spiegelbilder. *T. Jahnke, H. Ring*
- 08/150/74 Binärzahlen verstehen. *J. Müller*
- 10/165/52 Das ITEMS-Projekt – Kursmanagementsysteme für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 00/ 2/47 Das Rucksackproblem – Informatische und kryptologische Aspekte. *R. Baumann*
- 88/ 3/36 Der Computer lernt Terme knacken – Ein einfacher Terminterpretier. *B. Ebbmeyer, K. Stamm*
- 91/ 4/40 Der Weg ins Chaos (Teil 1). *D. Jacob*

- 91/ 5/35 Der Weg ins Chaos (Teil 2). *D. Jacob*
 89/ 4/30 Ein erstes interaktives 2-D-Grafiksystem.
H. Schumann
- 85/ 1/43 Einfache Computerfilme für den
 Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 94/ 4/38 Einige erstaunliche Graphenalgorithmien –
 Können Lösungen so einfach sein?
G. Bielig-Schulz
- 07/144/30 Es quiekt im Unterricht – Unterrichtstipps für
 den Einsatz von SQUEAK.
R. Freudenberg, M. Hancl, E. Mietzsch
- 12/172/70 Faktorisieren mit dem Quadratischen Sieb –
 Ein Beitrag zur Didaktik der Algebra und
 Kryptologie. *R.-H. Schulz, H. Witten*
- 98/ 2/46 Funktionales Programmieren – Eine organi-
 sche Verbindung von Informatikunterricht
 und Mathematik. *H. Puhlmann*
- 88/ 1/53 Geometrische Konstruktionen mit einer Er-
 weiterung von LOGO. *H. Schumann*
- 86/ 3/29 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtsein-
 heit mit vollständiger Implementierung der
 vier Grundrechenarten (Teil 1).
O. Meyer-Fortmann
- 86/ 4/32 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtsein-
 heit mit vollständiger Implementierung der
 vier Grundrechenarten (Teil 2).
O. Meyer-Fortmann
- 01/3–4/54 Kryptologie – Ein Wahlthema im Schuljahr-
 gang 13. *J. Zuber*
- 94/ 1/29 LOGO im Unterricht (Teil 2)! *M. Berger,*
C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff
- 94/ 1/44 Lösen von Ungleichungen mit Computerhilfe.
W. H. Schmidt
- 87/ 3/64 Mathematik-Programm zum Hauptsatz der
 Analysis. *E. A. Detering, E. Neumann*
- 03/125/24 Mobiles Rechnen und Zeichnen mit dem
 Taschencomputer. *E. Lehmann*
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 89/ 1/53 Pirates – Wir suchen einen Schatz. *U. Rauter*
- 82/ 2/71 Programm für die Darstellende Geometrie.
Ph. Zaugg
- 84/ 1/51 Programm-Übersetzung in LOGO.
J. Ziegenbalg
- 98/ 2/33 Projekte im Mathematikunterricht – geht
 denn das: Was der Mathematik- vom Infor-
 matikunterricht lernen kann. *R. Baumann*
- 87/ 1/55 Pyramidenvolumen – ein Mathematiklernpro-
 gramm. *E. A. Detering, E. Neumann*
- 98/ 6/44 Raumgeometrie – Computerwerkzeuge für
 den Raumgeometrie-Unterricht in der
 Sekundarstufe I. *H. Schumann*
- 01/3–4/48 Rechnen auf den Linien – Vier Spiele mit dem
 Computer. *M. Fothe*
- 04/131/70 Rekonstruktives Modellieren – Vorschläge für
 den Computereinsatz von dynamischen Geo-
 metriesystemen im realitätsbezogenen und
 fächerverbindenden Geometrieunterricht.
H. Schumann
- 98/3–4/57 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptolo-
 gie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle
 (Teil 1: Sprache und Statistik).
H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz
- 98/ 5/31 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptolo-
 gie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle
 (Teil 2: Von Cäsar über Vigenère zu Fried-
 man). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 99/ 2/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptolo-
 gie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle
 (Teil 3: Flußschiffren, perfekte Sicherheit und
 Zufall per Computer).
H. Witten, I. Letzner, R.-H. Schulz
- 06/140/45 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptolo-
 gie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle
 (Neue Folge – Teil 1: RSA für Einsteiger).
H. Witten, R.-H. Schulz
- 06/143/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptolo-
 gie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle
 (Neue Folge – Teil 2: RSA für große Zahlen).
H. Witten, R.-H. Schulz
- 08/152/60 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptolo-
 gie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle.
 Neue Folge – Teil 3: RSA und die elementa-
 re Zahlentheorie. *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 10/163/97 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptolo-
 gie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle.
 Neue Folge – Teil 4: Gibt es genügend Prim-
 zahlen für RSA? *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 10/166/92 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptolo-
 gie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle.
 Neue Folge – Teil 5: Der Miller-Rabin-Prim-
 zahltest oder: Falltüren für RSA mit Primzah-
 len aus Monte Carlo. *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 10/162/29 Selbsterstellte Lehrfilme im Mathematikunter-
 richt – Schülerinnen und Schüler erstellen
 Lehrfilme. *Th. Seidel*
- 85/ 4/52 Stochastik 1. *R. Baumann*
- 87/ 1/52 Supergraph: Funktionenplotter im Mathema-
 tikunterricht. *B. Winkelmann*
- 96/5–6/87 Tabellenkalkulation und Stochastik.
B. Nawrodt
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen
 Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle
 für den mathematisch-naturwissenschaftli-
 chen Unterricht. *K. Sarnow*
- 08/154/68 Ziffernanalyse zwecks Betrugsaufdeckung –
 Beispiel für kompetenzorientierten und
 kontextbezogenen Informatikunterricht.
R. Baumann
- (siehe auch: Thema „Computer und Mathema-
 tikunterricht“, Heft 2 '82; „Informatik und
 Mathematik“, Heft 2 '98; „Fuzzy-Logik“,
 Heft 5–6 '95; „Theoretische Informatik im
 Unterricht“, Heft 3 '91; „Mobiles Rechnen“,
 Heft 125 '03)
- Musikunterricht**
- 91/ 5/ „Anleitung Walzer oder Schleifer mit zwei
 Würfeln zu componiren, so viele man will,
 ohne etwas von der Musik oder Compositi-
 on zu verstehen“ von Wolfgang Amadeus
 Mozart. (*Beilage, 8 Seiten*)

- 03/122/ 7 Bachs Bauernkantate – Ein Fall für den Computer. *H.-P. Wolf*
- 91/ 5/46 Computer-Musik. *G. Duismann, Th. Heider*
- 91/ 5/51 Computerunterstützte Playbacks. *S. Vollprecht*
- 91/ 5/22 Der musizierende Würfelknecht. *H. Gutzer, M. Rätz*
- 83/ 2/75 Elektronik in der Musik. *H. W. Habermehl*
- 93/1–2/48 Man müßte SB spielen können – Musizieren auf der Sound-Blaster-Karte. *M. Rätz*
- 95/ 4/34 Menuette, Menuette ... – Musikalisch-informatische Beschäftigung mit einem Würfelspiel. *M. Rätz*
- 85/5–6/101 Musikarchiv und Modelldatenbank. *R. Baumann*
- 93/ 6/59 Musikprogramme für den Informatikunterricht. *J. Müller*
- (siehe auch: Thema „Computer und Musik im Unterricht“, Heft 5 '91; „Digitale Klangwelten“, Heft Nr. 126 '03)
- Philosophieunterricht**
- 10/162/59 Entropie, Information und Realität – Zum Grundverständnis der informationstechnischen Welt (Teil 2: Naturphilosophische Betrachtungen). *C. Rathgeber*
- 99/ 2/34 Können Computer denken? – Oder: Wonach fragt man eigentlich, wenn man fragt, ob Computer denken können? *R. Golecki*
- 10/162/70 Schrödingers Katze und Bertlmanns Socken – Exkurs zu: „Können Quanten rechnen? Quanteninformatik – Einführung in die Grundprinzipien (Teil 2: Komponenten von Quantencomputern)“. *R. Baumann*
- (siehe auch: Thema „Informatik und Philosophie“, Heft 2 '99)
- Physikunterricht**
- 83/ 4/55 Anregungen zum Aufbau eines benutzerfreundlichen Physikprogramms. *H. J. Jodl, K. Luchner*
- 95/ 4/75 CD-Rom „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 00/ 5/34 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 1). *O. Fischer*
- 00/ 6/49 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 2). *O. Fischer*
- 85/ 4/45 Computerprogramme für den Physikunterricht. *H. Härtel*
- 86/ 1/51 COSIPLAN II. *H. Witten*
- 10/165/52 Das ITEMS-Projekt – Kursmanagementsysteme für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 89/ 3/60 Der Energiewächter. *J. Blankenburg, H. Härtel*
- 85/ 3/16 Der Mikrocomputer als Meßgerät für Ladungen. *M. Rode*
- 85/ 2/15 Didaktische Analyse von (Physik-)Unterrichtsprogrammen. *B. Dietz, J. Jodl*
- 88/ 1/63 DYNAMOS – Dynamische Modellbildung und Simulation. *U. Harms*
- 82/ 3/44 Ein Computersimulationsexperiment im Physikunterricht zum Thema Welle-Teilchen-Dualismus. *H. Schwarze*
- 83/ 1/51 Ein einfaches Computermodell zu den Barkhausensprüngen im Ferromagneten. *R. Hese*
- 82/ 4/59 Ein Modell zur Steuerung von Geräten mit dem Mikrocomputer. *W. Salm*
- 05/136/76 Elektrosmog nachweisen und messen. *M. Asmuth, J. Müller*
- 04/127/46 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 1). *V. Steinkamp*
- 04/128/53 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 2). *V. Steinkamp*
- 95/ 3/63 Flexible Vernetzung im Physikunterricht – Ein Beispiel. *H. Meschenmoser*
- 03/126/25 Hintergrund zur Modellbildung: Schall. *Red.*
- 83/ 2/53 Interaktive Programme zur Stützung des Physikunterrichts. *K. Wagner*
- 81/ 3/58 Lerneinheit im Physik-Leistungskurs: Überlagerung von Schwingungen. *J. Wilms*
- 87/ 4/61 Millikan-Versuch. *W. Ziebarth*
- 89/ 4/13 Modellbildung mit Software-Werkzeugen. *W. Heinzel, W. Holtmann*
- 90/ 1/51 Modellbildungswerkzeuge im Physikunterricht. *Th. Bethge, H. Schecker*
- 97/ 1/33 Multimediales Experimentieren: Das Projekt „Galileo“ – multimediales Experimentieren im Physikunterricht. *P. Kraemer, R. Winter*
- 16/185/54 „Physical Computing“ im Informatikunterricht – Eindrücke und Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern. *A. Kiener*
- 16/185/60 Physical Computing – Unterrichtsprojekte mit dem Raspberry Pi. *T. Hübner*
- 81/ 2/62 Rechneinsatz im Physikunterricht. *K. Wagner*
- 86/ 2/27 Schaltskizzen von Reihen- und Parallelschaltungen im Physikunterricht. *H. Härtel, F. Rothfuß*
- 92/ 4/52 Seltsame Ringe. *R. Höfer, D. Hofsäß*
- 85/ 3/13 Signalverarbeitung mit dem Computer im Physikunterricht. *H. Schwarze*
- 89/ 3/52 Simulationsprogramme zur Physik. *R. Becker*
- 85/5–6/87 Simulationsprogramm zum elektrischen Stromkreis (Teil 1). *H. Härtel*
- 86/ 1/38 Simulationsprogramm zum elektrischen Stromkreis (Teil 2). *H. Härtel, H. J. Martensen*
- 99/ 1/39 Simulation von Erdumlaufbahnen – Mit „Delphi“ ins Weltall. *M. Kiupel*
- 91/ 5/29 Software-Ergonomie bei Unterrichtssoftware. *U. Daldrup, H. Donker, B. Büsing*
- 88/ 3/51 SOUND – die Analyse von Tonfrequenzen. *W. Ziebarth*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 86/ 2/35 Strömung durch einen Widerstand. *H. Härtel, F. Rothfuß*

- 87/ 4/42 Ultraschall-Meter: Ein Lernsystem für Entfernung, Geschwindigkeit und Beschleunigung im Physikunterricht. *H. Härtel, Ch. Kirsch*
- 86/5–6/45 Wellen im Physikunterricht.
W. Ziebarth, W. Protz
- 84/ 1/34 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme (Teil 1: Von den Anfängen bis zum Wurf mit Reibung). *N. Treitz*
- 84/ 2/55 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme (Teil 2: Laufende Darstellung mit einer Zeitachse). *N. Treitz*
- 84/ 3/54 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme (Teil 3: Nicht nur X und Y). *N. Treitz*
- 85/ 1/28 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme? (Teil 4: Erstaunliche Stangen).
N. Treitz
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- (siehe auch: Thema „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4 '89; „Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht“, Heft 1 '83)
- Psychologie**
- 88/ 1/47 Der Computer als Therapeut? Ein Unterrichtsbeispiel frauenorientierter Didaktik.
G. Effe-Stumpf, G. Glässing, S. Hellmann, G. Olszenka, B. Vielmeyer
- Sozialkundeunterricht**
- (siehe Gemeinschaftskunde/Sozialkunde)
- Sportunterricht**
- 10/162/22 Digitale Videos im Unterricht – Die „YouTube-Generation“ lernt Judo mit E-Videos.
Ch. Stelmes, S. Linckels, Chr. Meinel
- 97/ 1/39 Videodigitalisierung im Sportunterricht.
H. Hedrich
- Werkstatt**
- 01/5–6/72 Amerika – Ein intermedialer Unterrichtsversuch im 8. Schuljahr. *R. Preuss*
- 96/5–6/76 Bausteine und Tools – Zu Unrecht im Unterricht noch immer vernachlässigt.
E. Lehmann
- 00/3–4/82 Bezahlen im Internet. *S. Schubert*
- 98/ 1/51 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 1: Voraussetzungen. *St. Künzell*
- 98/ 2/51 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 2: Unterrichtsplanung. *St. Künzell*
- 98/3–4/77 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 3: Unterrichtsverlauf. *St. Künzell*
- 98/ 5/47 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 4: Analysen und Tips. *St. Künzell*
- 03/121/59 Computereinsatz beim Schriftsprachenerwerb.
F. Reich
- 00/3–4/71 Die Hofzwerge – Ein kurzes Tutorium zur objektorientierten Modellierung.
E.-E. Doberkat
- 99/ 6/44 Die Turing-Maschine im Anfangsunterricht – Ein Bericht von den ersten Stunden eines Informatikkurses in Klasse 11. *E. Lehmann*
- 97/ 2/39 Eine Klausur zum Projektunterricht im Fach Informatik. *E. Lehmann*
- 03/124/57 Entwurfsmuster für grafische Benutzeroberflächen: Modell – Darstellung – Steuerung in JAVA. *A. Hermes*
- 97/ 6/46 Ergebnissicherung und Erfolgskontrolle im Informatikunterricht. *E. Lehmann*
- 96/ 2/42 Fragen zu einem Zeitungsartikel – Ein Beispiel für eine Klausuraufgabe aus dem gesellschaftlichen Bereich. *E. Lehmann*
- 01/ 1/42 Gebäudeautomation und Bussysteme – Ein Thema für den Informatikunterricht?
W. Hümbes, L. Maas
- 03/125/59 Genetische Algorithmen – Teil 1: Programmierung des 0/1-Rucksackproblems in JAVA (I).
A. Hermes
- 03/126/60 Genetische Algorithmen – Teil 2: Programmierung des 0/1-Rucksackproblems in JAVA (II).
A. Hermes
- 04/127/58 Genetische Algorithmen – Teil 3: Das Rundreiseproblem. *A. Hermes*
- 04/128/87 Genetische Algorithmen – Teil 4: Programmierung genetischer Algorithmen zum Rundreiseproblem. *A. Hermes*
- 05/136/104 Gesellschaftliche Aspekte des Internets – Informationsressourcen für den Unterricht.
Chr. B. Class, B. Frischherz, D. Petko
- 96/ 4/38 Grafische Darstellung der Baumrekursion.
St. Künzell, E. Lehmann, St. Matzanke
- 99/ 1/52 Hausaufgaben im Informatikunterricht.
E. Lehmann, Ph. Kraetzer, F. Maibauer, K. Vandamme
- 00/ 1/55 HTML im Anfangsunterricht – Benutzung und Analyse eines dokumentierten Systems.
A. Dietz
- 04/131/90 Interaktion und Kommunikation zwischen Objekten. *A. Hermes*
- 01/3–4/73 Interviews mit Informatik-Lehrkräften.
L. Humbert
- 99/3–4/89 JAVA in der Schule – Methodik für den Um- oder Einstieg. *R. Tusche*
- 05/133/62 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett als Gästebuch im World Wide Web (Teil 1).
A. Hermes
- 05/134/61 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett als Gästebuch im World Wide Web (Teil 2). *A. Hermes*
- 06/138/113 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett als Gästebuch im World Wide Web (Teil 3).
A. Hermes

- 99/ 6/53 Kryptologie mit der Turing-Maschine.
I. Ulbricht
- 04/130/56 Objekte sortieren – Zur Verwendung von Bibliotheksprogrammen in JAVA.
A. Heubaum
- 01/ 2/45 Praktikum mit Busch-Powernet® EIB.
W. Hümbes
- 03/122/79 PYTHON im Wahlfach Informatik.
M. Fothe, D. Flock
- 96/ 3/49 Was tun mit Informatik-Freaks? Inhomogene Lerngruppen – eine Herausforderung für den Lehrer. *E. Lehmann*

Werkstatt – Experimente und Modelle

- 06/141/87 Beobachtungen an CRT- und TFT-Bildschirmen. *J. Müller*
- 08/150/74 Binärzahlen verstehen. *J. Müller*
- 07/144/48 Das Gibbs'sche Phänomen. *J. Müller*
- 09/157/79 Der selbstgebaute Abakus. *J. Müller*
- 06/143/59 Die Eigenwärme eines PC. *J. Müller*
- 15/180/67 Digitalisierung – Die Grundlage der digitalen Gesellschaft. *J. Müller*
- 14/178/71 E-Mail-Forensik. *J. Müller*
- 08/154/106 Einblicke in die Informationstheorie. *J. Müller*
- 11/169/106 Einwegfunktionen. *J. Müller*
- 13/175/62 Ein Weg in die Cloud – *Amazon Elastic Compute Cloud* (EC2) einrichten und nutzen. Ein Beispiel für Infrastructure as a Service (IaaS). *J. Müller*
- 06/138/103 Experimente und Modelle in der informatischen Bildung. *J. Müller*
- 07/148/90 Fehlererkennung und Fehlerkorrektur. *J. Müller*
- 07/146/60 Kanalfehler. *J. Müller*
- 10/163/108 Kennwörter knacken (Teil 1). *J. Müller*
- 10/166/115 Kennwörter knacken (Teil 2). *J. Müller*
- 06/140/60 Legales Hacking. *J. Müller*
- 08/153/70 Mashups fürs Web 2.0. *J. Müller*
- 07/145/52 Mobilkommunikation im Experiment. *J. Müller*
- 09/160/92 Parallelverarbeitung. *J. Müller*
- 16/185/94 Software für eingebettete Systeme simulieren. *J. Müller*

Colleg

- 03/124/64 Beispiele zu HASKELL – Funktionale Programmierung zur Spezifikation und als Ergänzung des imperativen Paradigmas in der Schule. *W. Gussmann, H. Puhmann*
- 06/141/91 Das Semantische Web – Fakten und Fiktionen. *H. Stuckenschmidt*
- 92/ 2/50 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 1). *M. Broser*
- 92/ 3/50 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 2). *M. Broser*

- 92/ 4/57 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 3). *M. Broser*
- 92/5–6/66 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 4). *M. Broser*
- 93/1–2/68 Elemente grafischer Benutzeroberflächen (Teil 1). *H. Rauch*
- 93/ 3/58 Elemente grafischer Benutzeroberflächen (Teil 2). *H. Rauch*
- 93/ 4/61 Elemente grafischer Benutzeroberflächen (Teil 3). *H. Rauch*
- 04/128/93 Glossar zur Objektorientierung – Eine Zusammenstellung der Redaktion.
- 07/144/52 Grid Computing – Teil 1: Die Idee. *St. Müller*
- 07/145/56 Grid Computing – Teil 2: Die serviceorientierte Architektur. *St. Müller*
- 07/146/65 Grid Computing – Teil 3 und Schluss: Von der Vision zur Realität. *St. Müller*
- 06/138/120 Hollywood kommt in die Schule – Kleine Anleitung zum Aufbereiten digitaler Videos. *I.-R. Peters*
- 09/160/98 Können Quanten rechnen? Quanteninformatik – Einführung in die Grundprinzipien (Teil 1: Grundbegriffe der Quantenphysik). *P. Bussemer*
- 10/162/65 Können Quanten rechnen? Quanteninformatik – Einführung in die Grundprinzipien (Teil 2: Komponenten von Quantencomputern). *P. Bussemer*
- 10/163/116 Können Quanten rechnen? Quanteninformatik – Einführung in die Grundprinzipien (Teil 3: Algorithmen der Quanteninformatik – Überblick). *P. Bussemer*
- 97/ 2/41 Netze – Wie man über sie und mit ihrer Hilfe kommunizieren kann (Teil 1: Einführung). *D. Wikarski*
- 97/3–4/76 Netze – Wie man über sie und mit ihrer Hilfe kommunizieren kann (Teil 2: Netztypen und ein Anwendungsbeispiel). *D. Wikarski*
- 97/ 6/48 Netze – Wie man über sie und mit ihrer Hilfe kommunizieren kann (Teil 3 und Schluß: Werkzeuge und Methoden). *D. Wikarski*
- 90/ 4/48 Objektorientierter Sytementwurf (Teil 1). *R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven*
- 90/ 5/56 Objektorientierter Sytementwurf (Teil 2). *R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven*
- 90/ 6/76 Objektorientierter Sytementwurf (Teil 3). *R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven*
- 91/1–2/66 Objektorientierter Systementwurf (Teil 4). *R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven*
- 15/181/103 Rechnen mit Punkten einer elliptischen Kurve. *R.-H. Schulz, H. Witten, B. Esslinger*
- 10/162/70 Schrödingers Katze und Bertlmanns Socken – Exkurs zu: „Können Quanten rechnen? Quanteninformatik – Einführung in die Grundprinzipien (Teil 2: Komponenten von Quantencomputern)“. *R. Baumann*
- 00/3–4/86 Schulische Rechnernetze – Pädagogische und technische Anforderungen zum Betrieb schulischer Rechnernetze (Teil 1). *D. Jonietz*
- 00/ 5/50 Schulische Rechnernetze (Teil 2). *D. Jonietz*
- 00/ 6/55 Schulische Rechnernetze (Teil 3). *D. Jonietz*
- 01/ 1/48 Schulische Rechnernetze (Teil 4). *D. Jonietz*
- 01/ 2/49 Schulische Rechnernetze (Teil 5). *D. Jonietz*

- 01/3–4/76 Schulische Rechnernetze (Teil 6). *D. Jonietz*
- 94/ 4/55 Umorientierung des Informatikunterrichts (Teil 1). *J. Burkert*
- 94/5–6/86 Umorientierung des Informatikunterrichts (Teil 2). *J. Burkert*
- 95/ 1/73 Umorientierung des Informatikunterrichts (Teil 3). *J. Burkert*
- 01/5–6/76 Unterrichtsideen für Pixelgrafik – eine Einführung in PYTHON. *W. Arnhold*
- 04/130/60 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 1: Technische Vorbereitungen. *I.-R. Peters*
- 04/131/99 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 2: Unterrichtsprojekte mit Textverarbeitung. *I.-R. Peters, B. Koerber*
- 05/133/67 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 3.1: Die Schuldenfalle. *I.-R. Peters*
- 93/ 5/59 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 1). *K.-H. Becker*
- 93/ 6/54 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 2). *K.-H. Becker*
- 94/ 1/51 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 3). *K.-H. Becker*
- 94/ 2/48 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 4). *K.-H. Becker*
- 98/ 6/54 VRML – Virtuelle Realität im WWW (Teil 1). *H. Wiemann, H. Köhler, H. Wolf*
- 99/ 1/55 VRML – Virtuelle Realität im WWW (Teil 2). *H. Wiemann, H. Köhler, H. Wolf*
- 94/5–6/83 Wege aus dem 8-Bit-Chaos – Eine kleine Geschichte binärer Block-Codes (Teil 1). *H. Witten*
- 95/ 2/58 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 2). *H. Witten*
- 95/ 3/50 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 3). *H. Witten*
- 95/ 4/53 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 4). *H. Witten*
- 95/5–6/70 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 5). *H. Witten*
- 96/ 3/53 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 6). *H. Witten*
- 96/ 4/41 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 7). *H. Witten*
- 96/5–6/80 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 8). *H. Witten*
- 91/ 3/51 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 1). *B. Husch*
- 91/ 4/47 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 2). *B. Husch*
- 91/ 5/56 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 3). *B. Husch*
- 91/ 6/50 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 4). *B. Husch*
- 01/5–6/110 XML – Teil 1: Herkunft und Ziele. *J. Müller*
- 02/120/69 XML – Teil 2: Wohlgeformte XML-Dokumente. *J. Müller*
- 03/121/64 XML – Teil 3: Gültige XML-Dokumente. *J. Müller*
- 03/122/83 XML – Teil 4: Deklaration von Elementen und Attributen. *J. Müller*
- 03/125/62 XML – Teil 5: XML-Schema und Namenraum. *J. Müller*
- 04/127/61 XML – Teil 6 und Schluss: Standards bei der Anwendungsentwicklung. *J. Müller*
-
- ## Grundbildung
- ### Panorama
- 98/3–4/83 Computerkabinett mit Meeresblick – Informatische Grundbildung auf Kreta. *H. Gutzer*
- 96/5–6/85 Computerunterstützter Unterricht in österreichischen Grundschulen. *A. Knierzinger*
- 94/ 3/55 Die informationstechnische Grundbildung. *W. Liessel*
- 97/ 1/54 Ein Nationales Curriculum für IT. *National Council for Educational Technology* (Übersetzung: *R. Schüttler*)
- 97/3–4/81 Ein Weg zur ITG – Einführung der Informations- und Kommunikationstechniken in Niederösterreich – ein historischer Rückblick. *G. Wlaschitz*
- 94/ 2/54 IKBT in Brandenburg. *G. Bieber*
- 95/ 2/63 IKG als Teil von Schulreform. *R. Peschke*
- 94/ 1/56 Informatikbildung in Sachsen. *St. Friedrich*
- 97/ 2/46 Informationstechnische Bildung im Saarland. *W. Kreuzer*
- 94/ 4/59 Informationstechnische Grundbildung in Rheinland-Pfalz. *W. Friebe*
- 97/ 6/52 Informationstechnische Grundbildung in Schleswig-Holstein. *R. Buhse*
- 95/ 3/54 Informationstechnische Grundbildung in Thüringen. *R. Hergeth, R. Rupprecht*
- 95/ 4/57 Informations- und kommunikationstechnologische Bildung in Niedersachsen. *R. Wollschläger, J. Schreier*
- 94/5–6/90 Informatische Bildung als Teil der Allgemeinbildung – Stand und Perspektiven. *N. Breier*
- 94/ 2/53 Informatische Grundbildung in Mecklenburg-Vorpommern. *G. Lehmann*
- 96/ 2/44 ITG in Berlin. *L. Wiesweg, I.-R. Peters*
- 96/ 4/45 ITG in Bremen. *V. Ahrens*
- 95/5–6/74 Multimedia statt ITG? *U. Heinrichs*
- 95/ 1/81 Multimedia-Zeitalter in Sachsen-Anhalt – Inhalt und Umsetzung eines Konzeptes zur Informations- und Kommunikationstechnischen Grundbildung (IKG). *H. Gutzer, V. Richter*
- 94/ 2/55 Neue Beratungsstelle. *B. Koerber*
- 99/ 6/56 Umfangreiche Fortbildungen zum Computereinsatz im Fachunterricht für die Lehrer in Mecklenburg-Vorpommern. *M. Bethke*
- 96/ 1/53 Weiterführung der ITG in Thüringen. *H. Wald, R. Rupprecht*
- 96/ 3/59 Zwischen ITB und Medienerziehung. *E. Wagner*
- ### Unterricht
- 91/ 5/ „Anleitung Walzer oder Schleifer mit zwei Würfeln zu componiren, so viele man will, ohne etwas von der Musik oder Composition zu verstehen“ von Wolfgang Amadeus Mozart. (*Beilage, 8 Seiten*)

- 99/ 2/58 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 1). *H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm*
- 99/3–4/91 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 2). *H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm*
- 06/141/87 Beobachtungen an CRT- und TFT-Bildschirmen. *J. Müller*
- 98/ 5/51 Besuch in einem Technikmuseum (Teil 1). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 98/ 6/59 Besuch in einem Technikmuseum (Teil 2). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 03/126/67 Betrieb eines Landgasthauses – Programmieren als situationsangemessene Verwendung informatischer Werkzeuge (Makros in der Textverarbeitung – Teil 1). *A. Heubaum*
- 04/127/64 Betrieb eines Landgasthauses – Programmieren als situationsangemessene Verwendung informatischer Werkzeuge (Teil 2). *A. Heubaum*
(siehe auch „Wiedereröffnung eines Landgasthauses“ – Teil 1: Heft 122 '03, und Teil 2: Heft 124 '03)
- 81/ 4/41 Computerbegleiteter Fachunterricht. *L. H. Kligen*
- 92/ 4/28 Computer im Dienst des Schülers und der Klasse. *J. Schnepf*
- 91/ 5/46 Computer-Musik. *G. Duismann, Th. Heider*
- 85/5–6/93 Computerspiele – eine einführende Unterrichtseinheit. *C. Carstensen*
- 00/ 5/55 Computerspiele nur zum Spaß? – Skizze eines fächerübergreifenden Pilotprojekts. *T. Hinze, I. Lurz, J. Wagner*
- 96/ 3/60 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 1). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 96/ 4/48 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 2). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 91/ 5/51 Computerunterstützte Playbacks. *S. Vollprecht*
- 87/ 2/40 Dateiverwaltung am Beispiel des Freizeitverhaltens einer Schulklasse. *C. Carstensen*
- 90/ 6/61 Datenbanken in Schule und Unterricht. *W. v. Lück*
- 94/ 1/58 Daten in SAMD und SEIDE. *L. Wiesweg*
- 95/ 3/57 Datenschutz im Sozialkundeunterricht – Möglichkeiten und Grenzen der Kopplung personenbezogener Datenbanken. *J.-P. Jebesen*
- 95/ 2/65 Denkende Karten – Chip-Karten im Unterricht. *I.-R. Peters*
- 91/ 6/36 Der Einkauf im Netz. *W. Arnhold*
- 98/ 2/56 Der Euro kommt – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 1). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 98/3–4/84 Der Euro kommt – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 2). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spenn, M. Wolf*
- 06/143/59 Die Eigenwärme eines PC. *J. Müller*
- 00/ 2/60 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 1). *L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke*
- 00/3–4/102 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 2). *L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke*
- 95/ 1/17 Die Kurszeitung – Ein Einstieg in die informatische Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 95/5–6/76 Dienstleistungen à la carte – Verknüpfungen von erhobenen Daten, Gefahr des Datenmißbrauchs. *H. Rudolf*
- 88/ 3/24 Dieser Lärm ist ja nicht mehr auszuhalten! *G. Weber, N. Subroweit*
- 90/ 3/30 Dorffest – Eine Projektwoche zur Alltagsinformatik. *Yu-Hsiu Chou*
- 87/ 1/17 Einführung der Quadrat- und Kubikwurzel mit LOGO in Klasse 9 – Ein Unterrichtsversuch. *H. Schumann*
- 86/ 4/28 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 1). *W. Arnhold, B. Busch*
- 86/5–6/62 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 2). *W. Arnhold, B. Busch*
- 92/ 4/24 Elektronische Post. *J. B. Cunningham*
- 94/ 3/57 Elektronische Text-Metamorphosen – Vom Textverstehen zum Textgestalten (Teil 1). *E. Huber-Thoma*
- 94/ 4/61 Elektronische Text-Metamorphosen – Vom Textverstehen zum Textgestalten (Teil 2). *E. Huber-Thoma*
- 03/122/93 E-Mail für Einsteiger. *H. Gutzer*
- 05/135/61 E-Mail-Kompetenzen – Ein Beispiel zu Standards für die informatische Bildung. *J. Koubek*
- 97/ 2/48 Fehlertolerierende Systeme im Sonderschulunterricht – Beispiele zum Thema „Fehlertolerierende Rechensysteme“ im Unterricht an Sonderschulen für Lernbehinderte. *W. Hümb*
- 96/ 1/55 Felix Krull, ein Simulant ohne Computer – Vorschläge für begründete Simulationen mit dem Computer. *H. Gutzer*
- 88/ 2/45 Firma Plüsch stellt um auf EDV. *U. Stumm, N. Subroweit*
- 88/ 1/53 Geometrische Konstruktionen mit einer Erweiterung von LOGO. *H. Schumann*
- 91/1–2/43 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 1). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 4/34 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 2). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 5/41 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 3). *B. Knittel, H. Witten*
- 92/ 2/29 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 4). *B. Knittel, H. Witten*
- 97/3–4/83 Gestaltung des Schulhofes – Ein Unterrichtsprojekt zur ITG. *I.-R. Peters (Koordination)*
- 95/ 4/59 Gestaltung interaktiver Bilderbücher – Anregungen für ein fächerübergreifendes Projekt mit medienerzieherischen Zielsetzungen. *R. Kabzinski-Kenkmann*
- 92/ 2/33 Grafische Anzeigen am Bildschirm. *H. Heescher*
- 90/ 6/67 Hat die Bildschirm-Bibliothek Zukunft? *B. Knittel, A. Steinfeld, H. Witten*
- 97/ 5/57 HTML im Unterricht. *A. Rittershofer*

- 86/ 2/29 Informations- und kommunikationstechnologische Grundbildung in Nordrhein-Westfalen. *W. v. Lück*
- 92/5–6/43 Internationale Schülerkontakte – ein Telekommunikationsprojekt. *J. LeBaron, V. Teichmann*
- 00/3–4/92 Internetangebote für Kinder. *B. Bachmann, St.-R. Müller*
- 97/ 6/54 Internet und Schulpraxis – Unterrichtsbeispiele aus der ITG. *R. Schülbe, G. Zahradnik*
- 94/ 2/56 Irren ist menschlich – Fehlererkennung und Fehlerbehandlung in Datenbanken – ein Unterrichtsprojekt. *M. Weigend*
- 92/5–6/60 ITG mit Desktop Publishing – Projekterfahrungen. *H.-J. Ludwig*
- 90/ 3/55 ITG mit EUMEL und ELAN (Teil 1). *W. Ambros*
- 99/ 5/64 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 1). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 99/ 6/57 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 2). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 06/140/30 IT-Sicherheit im Schulunterricht – Unterrichtsmaterialien als Helfer. *Th. Faber*
- 94/5–6/94 Komplexität als Thema im Unterricht – Aspekte der Modellbildung und Simulation in der informations- und kommunikationstechnologischen Grundbildung (IKG). *H. Dönhoff*
- 86/ 4/40 Konzeptionelle Überlegungen zum Einsatz der Grafikkomponente von LOGO im Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 88/5–6/89 Large-ITG. *R. Baumann*
- 92/ 4/50 Mein Freund der Computer. *A. Scheierlein, W. Wengler*
- 92/ 3/40 Mit Fehlern leben – Ergänzende Unterrichtsvorschläge. *B. Koerber, J. Müller*
- 07/145/52 Mobilkommunikation im Experiment. *J. Müller*
- 96/ 2/46 Modellbildung und Simulation – Informationstechnische Grundbildung und Ökologie. *I.-R. Peters*
- 01/5–6/94 Multimediale Präsentation von Schülerreferaten. *J. Bornemann, Ch. T. Hannemann, R. Haß, U. Neumann*
- 87/5–6/60 Ökosystem See: eine Unterrichtseinheit aus dem Lernfeld „Modellabbildung/Simulation“. *W. v. Lück*
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*
- 01/ 1/54 Schüler erstellen Arbeitsbogen für Schüler (Teil 1). *G. Bohle, C. Güldenpfennig, H. Sahin, M. Seker*
- 01/ 2/55 Schüler erstellen Arbeitsbogen für Schüler (Teil 2). *G. Bohle, C. Güldenpfennig, H. Sahin, M. Seker*
- 01/5–6/103 Schülerinnen und Schüler lösen Bauprobleme – Didaktische Hinweise für einen problem- und handlungsorientierten Unterricht am PC. *J.-U. Rauhut*
- 90/ 2/41 Schülerzeitung – Eine projektorientierte Unterrichtseinheit. *J. Gravert*
- 92/ 4/37 Software für alle. *W. Weber*
- 06/138/74 SOL – Schule ohne Lehrer? – Selbstorganisiertes Lernen im Informatikunterricht. *H. Witten, J. Penon, A. Dietz*
- 05/135/29 Standards-orientierte Aufgaben. *H. Puhlmann*
- 96/5–6/87 Tabellenkalkulation und Stochastik. *B. Nawrodt*
- 97/ 1/58 Telearbeit – Ein Unterrichtsprojekt zum fachunabhängigen informationstechnischen Grundkurs (ITG) in Berlin. *I.-R. Peters (Koordination)*
- 87/ 4/44 Telekommunikation im Unterricht – Teil 1: Kommunikation mit Mailboxen. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 08/150/80 Textverarbeitung verstehen – Informatische Konzepte als Hilfe zur Gestaltung von Textdokumenten. *S. Voß*
- 03/124/70 Umweltatlas Wasser. *R. Sievers-Altermann, R. Graffitti*
- 01/3–4/87 Unterrichtsprojekt „Cafeteria“ – Einrichtung, Bewirtschaftung, Werbung. *V. Bütow, B. Rothe-Krüger, S. Sand-Heidinger, M. Schröder, I. Winkler*
- 95/ 1/83 Verkehrsdichteabhängige Ampelsteuerungen – Funktionsmodell und Computersimulation als Beitrag zur informatischen Grundbildung. *H. Heescher, Th. Danningner*
- 87/ 3/51 Warenhaus – Bleibt der Kunde König? *J. Hüvelmeyer, H. S. Grote*
- 98/3–4/93 Wie kommt der Euro auf die Computer-Tastatur? *B. Koerber*
- 06/141/83 Wikipedia – schöner Schein und nichts dahinter? – Über die inhaltliche Zuverlässigkeit der Wikipedia-Artikel und Folgerungen für den Unterricht. *H. Fiebig*
- 03/122/88 Zeichnen mit Word. *K. Stiller, S. Stiller*
- 86/5–6/74 Zeitung: Eine Unterrichtseinheit aus dem Lernfeld „Textverarbeitung“. *F. Schindler*
- 98/ 1/35 Zeitungsartikel in Kurs- und Klassenarbeiten – im Fach Informatik und in der ITG. *W. Tost*
- (siehe auch: Thema „Informatische Bildung im Europa '92“, Heft 4 '92; „Methoden des Managements von Projektunterricht“, Heft 5/6 '92, und LOG IN Sonderheft „Informationstechnische Grundbildung“ 1989)

Schulen ans Netz

- 99/3–4/101 Administration von Schulnetzen – Ein internationaler Vergleich. *T. Brinda*
- 01/ 2/ 8 Alle Schulen am Netz. *B. Koerber*
- 97/ 2/58 Apple ist ein Hauptsponsor bei „Schulen ans Netz“ *B. Koerber*
- 96/ 4/54 Der Deutsche Bildungs-Server (DBS). *P. Diepold*

- 03/122/101 Der Schweizerische Bildungsserver auf dem Prüfstand. *C. Androwski*
- 96/ 3/67 Die ersten Schritte – Fast jede 6. Schule will ans Netz. *B. Koerber*
- 00/ 1/61 Die vernetzte Schule. *B. Koerber*
- 96/ 3/69 Die Vernetzung macht's. *B. Koerber*
- 09/157/84 Digitale Medien in der Bildung – Aktuelles vom Verein Schulen ans Netz. *D. Frank*
- 96/ 2/55 Eine Chance für alle Schulen – Interview mit W. Söhngen. *B. Koerber*
- 99/ 2/61 Erfreuliche Erfahrungen eines Projektleiters – Erfahrungen mit einem InfoSCHUL-Projekt zur multimedialen Texterschließung zum Thema „Das Parfum“. *H.-D. Weiß*
- 97/ 5/63 Ergänzungslieferungen. *B. Koerber*
- 97/ 5/63 Es geht weiter. *B. Koerber*
- 04/131/97 *eTwinning* bei Schulen ans Netz. *B. Koerber*
- 96/ 2/58 Exemplarische Unterrichtsprojekte – Vorschläge für die Entwicklung neuer Unterrichtsprojekte und didaktischer Ideen. *B. Koerber*
- 00/ 1/59 Förderung, Förderung über alles. *I.-R. Peters*
- 06/138/127 IT works. *B. Koerber*
- 00/ 1/61 Kompakte Unterstützung. *B. Koerber*
- 96/ 2/51 Konzeption der Initiative „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 01/ 1/59 Lehrer-Online-Netzwerk. *P. Welskop*
- 96/5–6/103 Microsoft-Partnerschulen – Interview mit Chr. Wedell. *J. Müller*
- 96/ 4/58 Mit dem Shuttle ins Internet. *B. Koerber*
- 97/ 6/65 Neue Arbeitsmaterialien. *B. Koerber*
- 97/3–4/99 Neues von „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 97/ 5/63 Neues von „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 97/ 6/62 Neues von „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 00/ 5/59 OnlineAward von business@school. *B. Koerber*
- 03/121/63 Primolo – Eine Internet-Plattform für die Primarstufe. *B. Koerber*
- 97/ 5/63 Projektberichte. *B. Koerber*
- 98/3–4/97 Quo vadis Bildung? – Eine (mögliche) kanadische Antwort. *M. Drabe*
- 96/5–6/92 Schulen ans Netz – was nun? *H. Neupert*
- 97/ 6/62 Start der dritten Runde. *B. Koerber*
- 97/ 6/62 Start von SPUN '98. *B. Koerber*
- 97/ 1/65 Streifzüge durchs Schulnetz – Wie Schulen sich im Internet darstellen. *R. Baumann*
- 98/ 1/56 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 1). *F. Mayrhofer*
- 98/ 2/60 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 2). *F. Mayrhofer*
- 98/3–4/94 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 3). *W. Bock, P. Haupt-Cramer, Th. Licht, G. Püttjer, B. Wallat, P. Weking, M. Weigt*
- 98/ 5/57 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 4). *B. Koerber*
- 97/3–4/96 Tage im Netz. *J. Lüssem, St. Sünderkamp*
- 96/5–6/99 ThinkQuest. *M. Drabe, I.-R. Peters*
- 05/136/110 Urheberrecht, Datenschutz & Co. – Ein Fall für die Schule? *K. Napp*
- 98/3–4/106 Virtuelle Ausstellung Deutschland–Kanada. *M. Drabe*
- 97/ 2/53 Vom LAN zum WAN – Anschluß eines Schul-LANs an das Internet mit dem c't/ODS-Kommunikationsserver. *K. Sarnow*
- 97/3–4/89 Wanderungen durchs Web – Informationsangebote für Lehrerinnen und Lehrer (Teil 1). *B. Koerber*
- 97/3–4/99 WebMag Wanted. *B. Koerber*
- 97/ 6/65 Weiterhin entgeltfrei: WiNShuttle. *B. Koerber*
- 99/ 1/62 Wie finde ich Sponsoren – Ein kleiner Leitfaden für Schulen. *B. Koerber*
- 97/ 6/62 Zweiter Platz bei ThinkQuest. *B. Koerber*
- 01/ 2/66 Zwischen Grundschule und Beruf – Neue Online Angebote von Schulen ans Netz. *B. Koerber*
- 97/3–4/99 2. Fachtagung. *B. Koerber*
- 97/3–4/99 2. Phase begonnen. *B. Koerber*

Computer & Anwendungen

Aktuelles Lexikon

- 85/ 4/40 Abstrakte Datentypen. *W. Dosch*
- 03/126/71 Abtasttheorem. *R. Baumann*
- 98/ 1/60 ActiveX. *St. Münz*
- 81/ 1/63 Algorithmisierbarkeit und ihre Grenzen. *V. Claus*
- 94/5–6/100 Alphabet. *A. Schwill*
- 85/ 3/38 Anforderungsdefinition. *H. Partsch*
- 03/122/104 Antwortmengenprogrammierung. *T. Schaub*
- 82/ 2/65 APL – ein Dialogsystem zur interaktiven Arbeit mit dem Computer. *R. Gunzenhäuser*
- 94/5–6/102 ASCII. *A. Schwill*
- 81/ 4/65 Aufbau von Dialogsprachen. *R. Gunzenhäuser*
- 94/5–6/102 BCD-Code. *A. Schwill*
- 83/ 1/66 Beispiele nichtdeterministischer Algorithmen: Quicksort – Springer-Reise (Knight's tour) – Primzahltest – Wurzelziehen. *V. Claus*
- 86/5–6/79 Benutzeroberflächen. *H. Balzert, R. Gunzenhäuser*
- 88/ 2/51 Betriebssystem. *A. Schwill*
- 99/ 5/67 Betriebssystembaukasten. *W. Schröder-Preikschat*
- 93/ 6/58 Bildschirmtext und DTEX-J. *A. Schwill*
- 82/ 4/61 Bildungs- und Richtziele des Informatikunterrichts. *R. Gunzenhäuser*
- 00/ 6/62 Bluetooth. *I.-R. Peters*
- 87/ 1/47 Branch-and-Bound-Verfahren. *A. Schwill*
- 91/ 6/52 Call by name. *A. Schwill*
- 91/ 6/52 Call by reference. *A. Schwill*
- 92/ 1/54 Call by value. *A. Schwill*
- 92/ 1/54 Call by value-result. *A. Schwill*
- 94/ 1/65 CD-ROM. *J. Müller*
- 97/3–4/100 CGI – Common Gateway Interface. *St. Münz*
- 92/ 4/60 Cliquesproblem. *A. Schwill*
- 94/5–6/100 Code. *A. Schwill*
- 99/3–4/104 Das Cocktail-Party-Problem – Neue Verfahren zur Signaltrennung. *K.-R. Müller, A. Ziehe*

- 84/ 2/63 Das Grafische Kernsystem GKS. *A. Viereck*
- 83/ 2/61 Das WYSIWYG-Prinzip. *H.-D. Böcker*
- 81/ 1/64 Datenbanken. *A. B. Cremers*
- 94/ 2/62 Datenbankentwurf. *A. Schwill*
- 94/ 4/65 Datenbanksprache. *A. Schwill*
- 94/ 3/61 Datenmodell. *A. Schwill*
- 82/ 1/65 Datentypkonstruktion in Ada und SIMULA.
U. Lichtblau, Th. Wilmes
- 82/ 2/66 Datenübertragung. *R. Gunzenhäuser*
- 04/127/68 Daten und Metadaten. *R. Baumann*
- 81/ 4/64 Dialogfähige Computersysteme.
R. Gunzenhäuser
- 87/ 4/57 Dialogformen und Dialogtechniken.
R. Gunzenhäuser
- 85/ 2/40 Die SADT-Methode für die Software-Entwicklung.
D. J. Nunes, R. Gunzenhäuser
- 94/5–6/100 EBCDIC. *A. Schwill*
- 87/ 2/44 Entscheidungstabellen. *A. Schwill*
- 04/128/100 Entwurfsmuster. *A. Schildknecht*
- 00/ 1/62 Evolutionäre Algorithmen. *I. Wegener*
- 83/ 4/56 Expertensysteme. *H.-J. Appelrath*
- 84/ 1/63 Fächerkatalog Informatik. *R. Gunzenhäuser*
- 94/5–6/101 Fano-Bedingung. *A. Schwill*
- 92/ 3/54 Fehler. *A. Schwill*
- 92/ 3/54 Fehlertoleranz. *A. Schwill*
- 95/ 3/63 Firewall. *J. Müller*
- 95/ 1/89 Flaggenproblem. *A. Schwill*
- 82/ 4/62 Frage/Antwort-Systeme. *H.-D. Böcker*
- 89/ 6/64 Geschichte der Informatik. *A. Schwill*
- 86/ 1/43 Gewährleistung für Software-Mängel.
J. Mehrings
- 95/ 2/70 Grafiksysteme und Grafikformate. *J. Müller*
- 85/5–6/100 Hilfesysteme. *J. Bauer*
- 81/ 3/62 HIPO-Methode. *A. Endres*
- 86/ 3/47 Höchstgenauigkeitsrechnen. *A. Viereck*
- 96/ 2/63 HTML und SGML. *J. Müller*
- 86/ 4/45 Information Hiding. *P. Hruschka*
- 05/133/71 Inkarnation. *A. Schwill*
- 93/ 4/64 Intelligente computergestützte Lehr-Lernsysteme.
O. Schröder
- 98/ 2/64 Intranet – ein internes Netz mit Internet-Technologie.
St. Münz
- 96/5–6/102 IRC. *J. Müller*
- 97/ 5/64 JAVA-Script. *St. Münz*
- 05/134/65 Kopierregel. *A. Schwill*
- 87/ 3/56 Kryptographie. *A. Schwill*
- 84/ 1/63 Künstliche Intelligenz Forschung (KI).
R. Gunzenhäuser
- 93/ 3/61 Laufzeitfehler. *A. Schwill*
- 95/5–6/83 Logik. *A. Schwill*
- 90/ 3/52 Logische Programmierung. *R. Rojas*
- 81/ 4/66 LOGO. *H.-D. Böcker*
- 05/135/77 Malware. *B. Koerber*
- 95/ 4/67 MIDI. *W. A. Neubeck*
- 96/ 3/70 MIME. *B. Koerber*
- 98/ 6/64 MP3. *J. Müller*
- 88/ 3/48 MS-DOS. *A. Schwill*
- 93/1–2/72 Multimedia-Systeme. *H. Eirund*
- 82/ 1/64 Nachweislich harte Probleme. *V. Claus*
- 83/ 1/65 Nichtdeterministische Algorithmen. *V. Claus*
- 82/ 3/56 Offene Kommunikationssysteme. *C. Unger*
- 99/ 2/63 Online-Algorithmen – Was ist es wert, die Zukunft zu kennen.
S. Albers
- 97/ 1/70 Open GL. *J. Müller*
- 91/ 5/60 Parameterübergabe. *A. Schwill*
- 92/ 2/55 Parnas-Methode. *A. Schwill*
- 97/ 6/66 PERL. *St. Münz*
- 98/3–4/107 Plugins. *St. Münz*
- 89/ 4/47 Programmiersprache. *A. Schwill*
- 81/ 1/65 Programmverifikation. *V. Claus*
- 83/ 3/71 Programmverstehen. *M. Schneider*
- 96/ 1/61 RSA-System. *A. Schwill*
- 93/ 3/61 Rundungsfehler. *A. Schwill*
- 99/ 1/64 Sichere Bahnsteuerungen. *E.-R. Olderog*
- 84/ 3/65 Sichtbarkeit von Kanten und Flächen.
A. Viereck
- 96/ 4/62 SLIP und PPP. *J. Müller*
- 82/ 3/57 Software-Arbeitsplatz. *M. Nagl*
- 84/ 4/64 Software-Entwicklungssysteme. *J. Wilms*
- 99/ 6/63 Software entwirft Hardware –
Rechnergestützte Verfahren für den Entwurf
mikroelektronischer Systeme. *W. Kunz*
- 86/ 2/31 Software-Ergonomie. *R. Gunzenhäuser*
- 83/ 4/57 Software-Ergonomie. *J. Friedrich*
- 84/ 4/63 Software-Tools. *J. Wilms*
- 90/ 4/53 Sortieren. *A. Schwill*
- 90/ 5/58 Sortieren durch Austauschen (Teil 1).
A. Schwill
- 90/ 6/78 Sortieren durch Austauschen (Teil 2).
A. Schwill
- 91/1–2/70 Sortieren durch Auswählen. *A. Schwill*
- 91/ 3/54 Sortieren durch Einfügen. *A. Schwill*
- 91/ 4/50 Sortieren durch Verschmelzen. *A. Schwill*
- 04/130/63 Spiel des Lebens. *A. Schwill*
- 89/ 2/51 Sprache. *A. Schwill*
- 87/5–6/68 SQL. *J. Fleischhut*
- 81/ 3/63 Strukturierte Programmierung nach Jackson.
V. Claus
- 81/ 2/67 Strukturiertes Programmieren.
R. Gunzenhäuser
- 81/ 3/64 Suchbäume. *H.-P. Kriegel*
- 83/ 2/60 Textsoftware. *R. Gunzenhäuser, E. Horlacher*
- 90/ 2/49 Textverarbeitung. *A. Schwill*
- 81/ 2/68 „top-down“-Programmieren. *R. Gunzenhäuser*
- 93/ 5/62 Transputer und OCCAM. *A. Schwill*
- 88/5–6/79 UNIX. *A. Schwill*
- 85/ 1/51 Verschiedene Modelle von Datenbanksystemen.
J. Loff
- 83/ 2/59 Videotex-Systeme. *R. Gunzenhäuser*
- 97/ 2/61 VRML. *J. Müller*
- 88/ 4/47 Wissensbasierte Mensch-Computer-Kommunikation.
H.-D. Böcker, R. Gunzenhäuser
- 03/125/68 WLAN. *B. Koerber*
- 98/ 5/60 WWW-Server. *St. Münz*
- 01/5–6/110 XML – Teil 1: Herkunft und Ziele. *J. Müller*
- 02/120/69 XML – Teil 2: Wohlgeformte XML--
Dokumente. *J. Müller*
- 03/121/64 XML – Teil 3: Gültige XML-Dokumente.
J. Müller
- 03/122/83 XML – Teil 4: Deklaration von Elementen und
Attributen. *J. Müller*
- 03/125/62 XML – Teil 5: XML-Schema und Namenraum.
J. Müller
- 94/5–6/100 Zeichen. *A. Schwill*

Alte Begriffe neu entdeckt

- 15/180/77 Der Absatz. *L. Hellmig*
 15/180/79 Der Blindtext-Klassiker „Lorem ipsum“. *Redaktion*

Datenschutz

- 90/ 4/53 Aktuelle Probleme des Datenschutzes bei der Verarbeitung von Schülerdaten. *A. Dix*
 81/ 3/75 Antwort des hessischen Kultusministers auf die Kleine Anfrage des Abg. Kurth (SPD) betreffend Schülerdateien. *H. Krollmann*
 88/ 2/52 Computerkriminalität. *H. Garstka*
 88/5–6/64 Datenbanken und Datenschutz. *A. Hartwig, A. Nagel, T. Roppel*
 89/ /34 Datenbanken – Datenschutz. *K. F. Beck* (LOG IN Sonderheft ITG 1989)
 94/ 1/66 Datenschutzakademie. *J. Müller*
 93/ 4/65 Datenschützer in der Schule. *I.-R. Peters*
 90/ 6/78 Datenschutz in der DDR? *W. Derday*
 82/ 4/63 Datenschutz in der Schule. *H. Garstka*
 86/ 3/48 Datenschutz in der Schule. *F. Hennecke, W. Hosseus*
 82/ 2/67 Datenschutzfälle aus der Schulpraxis. *J. Fleischhut*
 15/180/52 Datenschutz in sozialen Netzwerken. *St. Weber*
 06/143/71 Die Daten von „Schlafhandys“. *B. Koerber*
 81/ 4/67 Die Kontroverse über Personalinformationssysteme – Eindrücke von der Tagung „Personalinformationssysteme in Wirtschaft und Verwaltung“. *H.-W. Heibey*
 96/ 4/23 Die Verantwortbarkeit des Computereinsatzes in der Schule. *H. Garstka*
 81/ 1/66 Dokumentationszentrum für Informationsrecht und Datenschutz – Arbeitsgruppe Schule. *I. Lottenburger*
 95/ 2/73 Für und Wider. *N. Baumgarten*
 87/ 2/45 Grundsätze für organisatorische und technische Maßnahmen zum Datenschutz beim Einsatz von Personalcomputern (Teil 1). *Der Berliner Datenschutzbeauftragte*
 87/ 3/57 Grundsätze für organisatorische und technische Maßnahmen zum Datenschutz beim Einsatz von Personalcomputern (Teil 2). *Der Berliner Datenschutzbeauftragte*
 86/ 2/33 Meine persönlichen Daten gehen keinen was an – Moralische Orientierungen und Schüleräußerungen zu einem Datenschutzproblem. *G. Tulodziecki, A. Hauf*
 89/ 1/59 Neuer niedersächsischer Erlass zum Datenschutz in Schulen. *(Redaktion)*
 88/ 4/48 Neues vom Schulhof. *B. Koerber*
 89/ 3/34 Rasterfahndung und Datenabgleich. *R. Baumann*
 13/175/18 Rechtsfragen von Cloud Computing an Schulen – Teil 1: Datenschutz und Datensicherheit. *M. Wullkopf*
 14/178/79 Rechtsfragen von Cloud-Computing an Schulen – Teil 2: Urheberrecht. *M. Wullkopf*
 94/ 1/23 Schülerdaten zum Spielen? *R. Metschke*
 82/ 3/66 Unterrichtseinheit Datenschutz. *H. Hille*

- 90/ 2/21 Urheberrecht und Software an Schulen. *Ch.-M. v. d. Decken-Eckardt*
 11/168/28 Wie forschend-entdeckendes Lernen gelingen kann – Forschendes und entdeckendes Lernen in Kontexten zu Datenschutz, Internet und Urheberrecht. *I. Diethelm*
Beilage Informatik im Kontext (IniK):
 12/171/ Planspiel »Datenschutz 2.0«. *A. Dietz, F. Oppermann*
 (siehe auch: Thema „Datenschutz und Schule“, Heft 2 '81; „Recht und Informatik“, Heft 5 '99)

DV in Beruf & Alltag

- 00/ 5/60 Akkreditierung von Studiengängen. *S. Schubert*
 95/ 4/70 Außergewöhnliche Fotos – Bildbearbeitung mit Corel Photo Paint. *C. Pioch*
 84/ 1/65 Antragsvorlage des Hauptvorstands der GEW für den Gewerkschaftstag: Informationstechnologien im Bildungsbereich. *M. Toepel*
 94/ 3/63 Biobauern am Computer. *B. Monz*
 90/ 3/53 COMPUSCIENCE – die Literaturdatenbank für Informatik. *J. Fleischhut, G. König*
 87/5–6/69 Computer beim Auto von morgen. *B. Koerber*
 92/ 2/56 Computer im Parlament. *M. A. Pletzer*
 86/ 4/46 Datenbanken als Werkzeug – Zugriff auf das Wissen der Welt. *J. Fleischhut*
 86/ 2/32 Der Laden-Computer – und Tante Emma hat alles im Griff. *I.-R. Peters*
 84/ 1/67 Die Informationsordnung der Republik – Anmerkungen zum Volkszählungsurteil des Bundesverfassungsgerichts. *B. Lutterbeck*
 97/ 2/61 Ergonomie – auch für Schulen? *I.-R. Peters*
 08/153/75 Geospiele: Spiele der Ordnung – Spiele mit Ordnung. *St. Eichhorn*
 90/ 5/58 Gespeicherte Bits sichtbar gemacht. *J. Müller*
 83/ 2/62 Informationstechnik in Büro und Verwaltung. *U. Grünewald, W. Koch, H. Liermann*
 00/ 2/64 Internationalisierung von Studiengängen (Teil 1) *A. Schwill*
 00/3–4/110 Internationalisierung von Studiengängen (Teil 2) *A. Schwill*
 82/ 3/58 Kommunikation – auf Gedeih und Verderb? *I.-R. Peters*
 82/ 1/67 Kritik der Kritik an der Kritik der Datenverarbeitung. *H.-W. Heibey, B. Lutterbeck*
 94/ 3/62 Mit dem PC zu einer gesünderen Umwelt. *K. Benning*
 98/ 6/65 Multimedialer Klima-Informationsdienst. *J. Müller*
 11/169/112 Nach dem Wettbewerb geht's weiter – Lebenswege von Teilnehmerinnen und Teilnehmern der Bundeswettbewerbe Informatik und Jugend forscht. *G. Meißner*
 05/136/72 Planspiel zum Datenschutz – Die gläsernen Schüler von Biesdorf – Ein Erfahrungsbericht. *R. Dorn, A. Gramm, O. Wagner*

- 83/ 1/68 Probleme der technisch-organisatorischen Ausbildung in der Kommunalverwaltung. *W. van Treek*
- 89/ 6/65 Raumschiff Supercomputer. *H. Ruder*
- 88/5–6/81 Roboter unterstützen Chirurgen. *J. Fleischhut*
- 84/ 4/65 STREIT im Reisebüro. *I.-R. Peters*
- 81/ 2/69 Textkommunikation im Büro und zu Hause. *C. Böhm, G. Schirenbeck*
- 05/136/110 Urheberrecht, Datenschutz & Co. – Ein Fall für die Schule? *K. Napp*
- 05/136/67 Urheberrecht und Datenschutz im Informatikunterricht. *D. Reinhold*
- 83/ 4/59 Vom Cognac zum Mikro. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 81/ 3/65 Vom Labor an den Kundentresen – Informationstechnik auf dem Weg zum Benutzer. *H.-W. Heibey*
- 15/180/80 Warum und wie als Informatiklehrkraft twittern? *J. Müller*
- 83/ 4/60 25 Jahre implantierbarer Herzschrittmacher. *G. Bartels*

DV & Schulorganisation

- 81/ 3/73 Automatische Stundenplanerstellung. *J. Reker, L. Sack*
- 89/ 1/49 „Curriculum“: Automatische Stundenplanerstellung. *M. Stüber*
- 91/ 3/57 CURRICULUM 3.0. *M. Stüber*
- 82/ 3/67 Das Hessische Schulverwaltungspaket. *G. Laux, R. Peschke*
- 08/152/79 Die Schulbibliothek im digitalen Zeitalter. *G. Schlamp*
- 89/ 3/60 Neue Funktionen im Stundenplan-Programm SMS II. *J. Heider*
- 91/ 5/69 Neues von CURRICULUM 3.0. *M. Stüber*
- 88/ 3/55 OBSKUR – interaktive Kursrastererstellung. *G. Dittrich, R. Fehling, M. Kucharzewski, A. Ortmeier, G. Szwillus, V. Rombach*
- 86/ 4/55 Personal-Computer in der Schulverwaltung. *J. Heider*
- 82/ 2/72 Realisation von DV-unterstützter Schulorganisation an einer Berliner Gesamtschule. *D. Pirk*
- 83/ 2/67 Rechnerunterstützte Organisation der gymnasialen Oberstufe (Teil 1). *G. Müller*
- 84/ 3/72 Rechnerunterstützte Organisation der gymnasialen Oberstufe (Teil 2). *G. Müller*
- 83/ 1/72 Rechnerunterstützte Schulverwaltung: Trends – aber wünschenswerte Perspektiven? *I.-R. Peters*
- 95/ 2/71 Schüler- und Zensurenlisten mit Tabellenkalkulationen. *E. Werker*
- 84/ 4/72 Schulverwaltung mit Duisburger Stadtcomputer (Teil 1). *B. Krommweh*
- 85/ 1/55 Schulverwaltung mit Duisburger Stadtcomputer (Teil 2). *B. Krommweh*
- 81/ 1/71 Schulverwaltungsausbildung im Lande Nordrhein-Westfalen. *C. Clevinghaus*
- 82/ 4/73 Sind Computerstundenpläne brauchbar? *B. Gruber, H. Petters*

- 91/ 6/54 Software-Mix und Standard. *B. Schmidt-Belz, H. Hildebrecht*
- 85/ 2/43 Stundenplan-Erstellung auf dem PC mit UNTIS. *B. Gruber, H. Petters*
- 84/ 2/67 Stundenplanerstellung mit PASCAL (Teil 1). *B. Schriek*
- 85/ 4/54 Stundenplanerstellung mit PASCAL (Teil 2). *B. Schriek*
- 07/148/96 Über die Informatik eines zentralen Informatikabiturs. *H.-W. Hein*
- 90/ 2/21 Urheberrecht und Software an Schulen. *Ch.-M. v. d. Decken-Eckardt*
- 86/5–6/84 Was bei der Einführung des Computers in der Schulverwaltung zu bedenken ist. *H. Häger*
- 96/ 4/66 Zeugnisse schreiben mit dem Computer. *J. Mattenklott*

(siehe auch: Thema „Computer als Arbeitshilfe für die Schule“, Heft 4 '90; „DV und Schulorganisation“, Heft 4 '81; „PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte“, Heft 4 '96; „Systemverwaltung“, Heft 3–4/ '01)

Geschichte

- 97/ 1/75 Als die erste „Hardware“ klapperte – Wilhelm Schickard: Erfinder der ersten mechanischen Rechenmaschine. *G. Weinreich*
- 99/ 2/67 An Babbages Gedanken angeknüpft. (Howard Hathaway Aiken) *G. Weinreich*
- 04/128/108 ASCII und Jahr-2000-Problem – Bob Bemer. *R. Baumann*
- 00/ 6/68 Auf grafischem Wege zu weniger Schaltstellen – Aus dem Leben des Physikers Maurice Karnaugh. *G. Weinreich*
- 98/ 5/65 Berühmt durch Löcher. (Hermann Hollerith) *G. Weinreich*
- 09/159/71 Codes und Clowns – Claude Shannon – Jongleur der Wissenschaft. *N. Ryska, J. Viehoff*
- 98/3–4/108 Das „Einmaleins“ für den Computer. (George Boole) *G. Weinreich*
- 98/ 6/67 Das „Esperanto der Technik“. (Vannevar Bush) *G. Weinreich*
- 06/140/74 Das Weben war ihm zuwider – Aus dem Leben und von den Maschinen des Joseph Marie Jacquard. *B. Koerber*
- 06/141/98 Der allererste Computer – Zum Stand der Forschungen über den Fund bei Antikythera. *B. Koerber*
- 04/131/114 Der Apfel war vergiftet – Aus Leben und Werk von Alan Mathison Turing. *B. Koerber*
- 98/ 2/64 Der „crackpot“ von London. (Charles Babbage) *G. Weinreich*
- 99/ 5/68 Der erste elektronische Digital-Computer. (J. V. Atanasoff und C. Berry) *G. Weinreich*
- 04/127/73 Der erste „Schachcomputer“ – Aus dem Leben des Hofrats Wolfgang von Kempelen. *B. Koerber*
- 03/122/113 Der erste Transistorrechner – Jean H. Felker. *G. Weinreich*

- 06/138/136 Die Ente war sein Schicksal – Jacques de Vaucanson. *B. Koerber*
- 10/163/104 Die Erfindung des Computers – Zuses Z3. *J. Tiburski*
- 97/ 2/65 Die rechnenden Zähne – Der Mathematiker und Physiker Blaise Pascal. *G. Weinreich*
- 06/143/69 Die Wahrheitsmaschine – Raimundus Lullus und die erste Programmieranleitung. *B. Koerber*
- 01/3–4/104 Digitale Druckvorlagen – Rudolf Hell zerlegte Buchstaben, Zeichen und Bilder in Punkte. *H. Faatz, J. Müller*
- 96/5–6/104 Eine geschichtslose Wissenschaft. *B. Koerber*
- 97/ 6/67 Eine Rechenmaschine für Kaiser Karl. (Antonius Braun) *G. Weinreich*
- 03/125/72 Ein erfolgreiches Team – John P. Eckert und John W. Mauchly. *G. Weinreich*
- 10/165/ 4 Ein Museum zum Mitmachen – Das ZUSEUM in Bautzen. *A. Samuel, B. Koerber*
- 16/185/107 Ein Streifzug durch Computermuseen – Computermuseen, deren Besuch sich lohnt! *K. Haller*
- 14/178/90 Ein Synonym für Totalitäres – Aus Leben und Werk des Journalisten und Schriftstellers George Orwell. *B. Koerber*
- 08/150/94 Ein universeller Rechenmaschinenerfinder – Aus dem Leben des Ingenieurs Leonardo Torres y Quevedo. *G. Weinreich, B. Koerber*
- 00/ 2/65 Elektronenröhren rechnen schneller. (John W. Mauchly) *G. Weinreich*
- 99/3–4/107 Erste Elektronenrechner in Rußland. (Sergei A. Lebedew) *G. Weinreich*
- 99/ 6/67 Fernsehbild auf Band gespeichert. (Peter C. Goldmark) *G. Weinreich*
- 01/ 1/66 Informationstheorie löst ungeklärte Fragen – Claude Elwood Shannon. *G. Weinreich*
- 07/148/100 In Konkurrenz zur Rundfunkröhre – Aus dem Leben des Physikers John Bardeen. *G. Weinreich, B. Koerber*
- 01/ 2/64 Kerne mit Binärverhalten – Aus dem Leben des Elektroingenieurs William Nathaniel Papian. *G. Weinreich*
- 10/163/130 Konrad Zuse – Künstler und Visionär. *A. Dreyer*
- 10/163/ 5 Konrad Zuses 100. Geburtstag – Ein vorläufiges Resümee. *M. Fothe*
- 10/166/132 Konrad Zuse und die Optik-Rechenmaschine in Jena. *J. F. H. Winkler*
- 99/ 1/66 Kybernetik. (Norbert Wiener) *G. Weinreich*
- 01/5–6/113 Leibniz war sein Vorbild – Christel Bernhard Julius Hamann *G. Weinreich*
- 97/3–4/105 Mit dem Wissen „einer Akademie für sich“. (Gottfried W. von Leibniz) *G. Weinreich*
- 97/ 5/67 Mit veränderlicher Zähnezahl gerechnet. (Giovanni Poleni) *G. Weinreich*
- 00/3–4/113 Mit Relais als Rechenhelfer. (Konrad Zuse) *G. Weinreich*
- 04/130/66 Monte-Carlo-Methode und zelluläre Automaten – Stanislaus M. Ulam. *R. Baumann*
- 16/183/65 Pionierin der Computertechnik – Aus Leben und Werk von Ada Lovelace. *B. Koerber* (siehe auch: Thema „Ada Lovelace“ Heft 183–184 '16)
- 03/126/74 Puls-Codierungs-Modulation – Alec Reeves codierte akustische Signale als Impulsfolgen. *R. Baumann*
- 12/171/77 Rechenwelten. *B. Koerber*
- 98/ 1/61 Rechnende Dosen aus Württemberg. (Philipp M. Hahn). *G. Weinreich*
- 03/121/66 Routenplanung und Anti-Goto – Edsger W. Dijkstra. *R. Baumann*
- 09/160/104 Software und Informatik – Ausstellungsbereiche im Heinz Nixdorf MuseumsForum. *N. Ryska*
- 00/ 1/66 Speicherprogrammierte Rechenautomaten. (John v. Neumann) *G. Weinreich*
- 02/120/73 Vom Mediziner zum Informatiker – Donald Michie. *G. Weinreich*
- 05/133/73 Vom Rechnen mit Stäbchen – John Napier und seine Rechenstäbchen. *B. Koerber*
- 00/ 5/66 Von der Garage zum Konzern – Aus dem Leben der Elektroingenieure Hewlett und Packard. *G. Weinreich*
- 05/134/69 Von der Motte zum Zerstörer – Leben und Leistungen von Grace Brewster Murray Hopper. *B. Koerber*
- 96/5–6/105 Vorläufer der Computer. *G. Weinreich*
- 03/124/75 Zählen mit Elektronen – William H. Eccles. *G. Weinreich*
- 00/ 2/67 Zuses Patentanmeldung als Erbe der Menschheit. *B. Koerber*
- 11/169/125 Zuse-Rechenmaschine M9 in der Schweiz. *H. Bruderer / Red.*
- 10/166/138 Zuses Z4 an der ETH Zürich. *B. Koerber* (siehe auch Rubrik „Praxis & Methodik – Geschichtsunterricht“)

Hardware & Software

- 81/ 2/76 Ada. *G. Barta*
- 06/143/67 Alte Hardware länger leben lassen – Thin Clients: nicht nur ein Beitrag zum Umweltschutz. *B. Kokavec*
- 85/ 2/41 Analysis 2. *R. Baumann*
- 95/5–6/86 ANASTAT – Programmpaket zur Signalanalyse. *H. Döhler*
- 82/ 4/68 Anforderungen an ein Computersystem für kaufmännische Schulen. *G. Kuhlmann*
- 13/174/66 ArduBlock – Visuelle Entwicklungsumgebung für die Arduino-Plattform. *R. Baumann*
- 85/5–6/101 Assembler in BASIC für MCS 650x. *L. Weyand*
- 90/ 6/83 Benutzeroberfläche für den Bildungscomputer. *W. Richter*
- 97/ 2/64 Berechnung der Ziffern von e und π – Ein einfacher Algorithmus. *M. Schleiff*
- 99/ 6/65 Berliner Schule Online – Dienste und Dienstleistungen rund um das Berliner Schulnetz. *H. Stein*
- 93/ 6/60 bibbmail. *J. Müller*
- 96/ 4/63 Bildschirm-Fotografen. *H. Baumgarten*
- 88/5–6/86 CIM. *E. Gronert*
- 86/ 3/51 COMAL-80. *Th. Geise*
- 87/ 1/47 Computerauswahl – ein mehrschichtiges Problem. *H.-J. Heck*

- 82/ 4/67 Computer heute: Eine Anforderung zum Erfahrungsaustausch über LOG IN. *A. Hauf, W. Martin*
- 07/145/65 Computer in der Westentasche. *I.-R. Peters*
- 94/5–6/105 Crosspoint. *B. Rahmann*
- 89/ 1/60 CUM-Programmangebot. *K. H. Mayer*
- 90/ 6/86 Das Betriebssystem EUMEL. *W. Ambros*
- 07/144/66 Das FUSS-Projekt. *FUSS-Team*
- 82/ 3/62 Das LOGO-System und seine Implementationen auf dem TI 99/4 und Apple II. *H. Löthe*
- 94/ 2/63 Datenbanken für Schulen – Eine Produktübersicht. *J. Fleischhut*
- 82/ 1/69 Der Einsatz eines Mikrocomputers als Daten-Logger. *B. Kromer, K.-H. Hansen*
- 94/5–6/104 Der gläserne PC. *Chr. Steinbrucker*
- 09/156/65 Der XO-Laptop im Netz. *V. Hinz*
- 94/5–5/106 DFÜ-Werkzeugkiste. *J. Müller*
- 81/ 3/70 Die dänische Schulsprache COMAL-80. *B. Christensen*
- 97/ 1/72 Die Schule auf CD-ROM – Die CD-ROM als Medium für Multimedia-Projekte in der Schule. *W. Grüßing*
- 88/5–6/82 Die Welt der COMAL-Grafik. *L. Höjsholt-Poulsen*
- 96/ 2/64 Digitale Bildanalyse. *B. Schmidt, M. Morczinek*
- 09/156/73 Digitale Fenster öffnen – Wie interaktive Tafeln Unterricht und Lernkultur einer Schule verändern können (Teil 1). *Th. Iser*
- 09/157/90 Digitale Fenster öffnen – Wie interaktive Tafeln Unterricht und Lernkultur einer Schule verändern können (Teil 2). *Th. Iser*
- 93/ 6/60 Digitale Fernsehorschau. *J. Müller*
- 03/125/71 „Education Center“ für deutsche Schulen. *J. Müller*
- 88/5–6/88 Ein Dauerbrenner der Textverarbeitung. *K. H. Mayer*
- 83/ 3/73 Einplatinencomputer CT 65. *R. Baumann*
- 81/ 4/68 ELAN auf der WCCE 81. *P. Heyderhoff*
- 81/ 3/69 ELAN für jedermann – Erste Realisierung auf dem Apple II. *C. H. A. Koster*
- 81/ 1/68 ELAN: Ziele und Konzepte bei der Entwicklung einer Sprache für die Ausbildung. *St. Jähnichen, W. Koch*
- 88/ 4/54 Electronic Mail – die schnelle Post. *B. Koerber*
- 81/ 1/66 Empfehlungen des Arbeitskreises Schulrechner (ASR) für die Rechnerausstattung der Schulen der Sekundarstufe II. *K. Haefner*
- 83/ 3/76 Erfahrungen mit Schulrechnern. *A. Hauf*
- 84/ 3/70 Erste Erfahrungen mit der Schulfernsehreihe „Einführung in die Mikroelektronik“. *R. Baumann*
- 12/172/120 Es wächst zusammen, was zusammen passt. *I.-R. Peters*
- 89/ 4/51 Fachhändler mit Kontinuität. *M. Dörfler*
- 86/5–6/82 Fischertechnik mit COMAL. *J. Krämer*
- 95/ 3/63 Flexible Vernetzung im Physikunterricht – Ein Beispiel. *H. Meschenmoser*
- 05/134/66 Gedankenblitze zum Anfassen – Informationen zu LEGO MindStorms. *B. Koerber*
- 83/ 4/61 Grafik auf dem Commodore 64. *R. Baumann*
- 85/ 1/53 Hard- und Softwareberatungsstelle in Niedersachsen. *R. Baumann*
- 90/ 6/80 Hardware in DDR-Schulen. *S. Bohnsack*
- 16/185/100 Hardware muss nicht hart sein – Die Geschichte vom Bayduino, einer Open-Source-Hardware-Plattform, um übers Internet der Dinge zu lernen. *J. Blumtritt* (siehe auch: Thema „Eingebettete Systeme“ Heft 185–186 '16)
- 98/ 5/64 Hilfe beim Systemcrash. *H. Baumgarten*
- 93/ 4/66 Hilfe, ich möchte CAML-light für meinen Rechner. *A. Schwill*
- 92/ 1/54 Im Osten was Neues. *J. Müller*
- 90/ 6/82 Informatikbildung in der DDR – Eine Umfrage. *Th. Lemke*
- 11/169/118 informatik.schule.de – Ein Portal für den Informatikunterricht. *A. Gramm*
- 84/ 4/70 Informatik-Tüftelei. *L. Sack*
- 85/ 4/53 Informatik-Tüftelei (Auflösung). *L. Sack*
- 89/ 6/71 Intelligentes Interface zum Steuern und Regeln im Unterricht. *J. Abel*
- 00/ 1/64 ISDN-Netzwerklösung von AVN. *L. Eberlen*
- 90/ 3/55 ITG mit EUMEL und ELAN (Teil 1). *W. Ambros*
- 91/ 5/61 Komponieren mit Computer. *M. Rätz*
- 83/ 4/63 Kostenrechnung für den Auftrag an eine Druckerei – Programm von Thilo Schmidt. *A. Schwill*
- 89/ 6/68 Kurven im dreidimensionalen ganzzahligen Raum. *W. Hövel*
- 87/ 4/58 LEGO-LINES. *R. Thode*
- 00/ 6/65 Lehrer mobil. *I.-R. Peters*
- 93/ 5/63 LOG IN-Service. *J. Müller*
- 87/ 1/22 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 1). *P. Bartke*
- 87/ 3/60 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 2). *P. Bartke*
- 94/ 1/66 L3 Application Manager. *G. Kubitz*
- 92/ 4/64 L3/schulis User Group. *G. Kubitz*
- 81/ 3/67 Magnetblasenspeicher (Bubble Memory). *J. Waldow*
- 92/ 4/64 MARS-System. *U. Gajewski*
- 82/ 3/62 MECC – Apple courseware. *U. Bosler*
- 83/ 1/71 Mehrbenutzer-Mikrocomputersysteme für Schulen. *H.-J. Heck*
- 84/ 4/67 Mikrocomputer-Schülerarbeitsplätze für handlungsorientierten Unterricht im gewerblich-technischem Bereich. *J. Busse*
- 83/ 3/74 Mikro Mikro über alles. *I.-R. Peters*
- 90/ 6/83 Minimalanforderungen an Rechnerausstattungen für Schulen. *B. Koerber*
- 88/ 4/55 Modem: Datenübertragung über die Telefonleitung. *E. Gronert*
- 95/ 1/90 Modem-Sharing. *K. Meyer, B. Koerber*
- 91/ 4/51 MODUS. *D. J. Hassell, M. E. Webb*
- 84/ 4/72 Monitoranlage für Mikrocomputer mit Piff. *U. Bosler*
- 95/ 2/70 Morphing. *J. Müller*
- 85/5–6/101 Musikarchiv und Modelldatenbank. *R. Baumann*

- 93/ 6/59 Musikprogramme für den Informatikunterricht. *J. Müller*
- 92/ 1/55 Neue Ideen und alte Bekannte. *B. Koerber*
- 81/ 4/68 Neuer Schulrechner mit ELAN. *R. Klein*
- 86/ 1/45 Neues Labormodulsystem für Mikroelektronik und Computertechnik. *R. Oberliesen*
- 90/ 3/54 Neues von PROLOG. *R. Baumann*
- 91/ 5/61 Neues von PROLOG. *R. Baumann*
- 81/ 1/67 Normung der Programmiersprache PASCAL. *H. Stimm*
- 88/ 1/66 Nutzung des Fischertechnik-Interface – unter COMAL und Turbo-PASCAL (CP/M). *J. Mogk*
- 87/5–6/71 Nutzung von Online-Informationsbanken. *R. Funk, A.-V. Jacquin*
- 91/ 6/53 Offenes Deutsches Schul-Netz. *R. Ballier*
- 85/ 3/39 Oxford-PASCAL. *R. Baumann*
- 88/ 4/52 „Pädagogische“ Netzwerke? *E. Gronert*
- 81/ 4/69 PASCAL in der Anwendung an Hochschulen und Schulen. *H. Günther, Ch. Ratsch, J. Reker, Ch. Stephan*
- 91/ 6/54 PD-Software und Shareware. *J. Müller*
- 08/153/77 Podcasts im Unterricht (Teil 1). *J. Wagner*
- 08/154/117 Podcasts im Unterricht (Teil 2). *J. Wagner*
- 09/157/86 Podcasts im Unterricht (Teil 3). *J. Wagner*
- 07/146/71 Präsentieren mit Zoomit. *B. Koerber, J. Müller*
- 93/ 6/59 Preiswerte Modems. *J. Müller*
- 94/ 4/65 Pretty Good Privacy. *J. Müller*
- 92/ 4/63 Programme zum Sprachenlernen. *B. Eickhorn*
- 96/5–6/103 Programme zur Datenkompression. *H. Baumgarten*
- 82/ 2/71 Programm für die Darstellende Geometrie. *Ph. Zaugg*
- 91/ 3/54 Programmier-Empfehlungen. *R. Baumann*
- 83/ 2/64 Programmiersprachenerprobung im Unterricht. *R. Schulz-Zander, U. Bosler, H. R. Hansen, M. Lehrke*
- 84/ 2/66 Programmsteuerung „durch Gedanken“. *R. Baumann*
- 86/ 1/45 PROLOG – Eine Programmiersprache für die Schule? *M. Lusti*
- 84/ 3/67 Prozeßsteuerung mit Mikrocomputern. *A. Hauf*
- 11/169/121 PuMa II – Haus-Automatisierung mit S4A, PicoBoard und Arduino. *E. Modrow, K. Strecker*
- 89/ 4/49 Quo vadix? Benutzerschnittstellen für UNIX. *P. Bartke*
- 87/ 2/22 Rechnerunabhängiges Interface-Konzept. *H. S. Grote, J. Hüvelmeyer*
- 87/ 2/27 Rechnerunabhängige Unterrichtssoftware mit der TELEMA. *B. Husch, B. Kokavec, L. Staudacher*
- 90/ 2/50 Rechtschreibung mit dem Computer. *H.-R. Gneiting*
- 94/ 1/68 RS-232 Geräte im Ethernet. *J. Müller*
- 92/5–6/70 Sabotage durch Programme. *L. Hämmerle*
- 93/ 6/59 Satellitenbilder auf CD. *J. Müller*
- 84/ 3/71 Schnelle Wurzel. *R. Baumann*
- 94/ 1/68 Schnellmontage für Ethernet-Stecker. *J. Müller*
- 89/ 5/52 Schreibwerkstatt mit dem Computer. *W.-R. Wagner*
- 03/122/111 Schulcomputernetz-Entwicklung in Rheinland-Pfalz. *K.-A. Scherer*
- 88/5–6/88 Schul-Software-Preis 1988 für das Programm „Lager“. *E. Walter*
- 89/ 3/52 Simulationsprogramm zur Physik. *R. Becker*
- 86/ 3/52 Simulog-Simulator. *R. Bauman*
- 84/ 1/71 Simon's BASIC. *R. Baumann*
- 92/ 3/54 Software für den Unterricht. *V. Loose*
- 86/ 4/49 Software für die informationstechnische Grundbildung. *E. Lehmann*
- 95/ 3/65 Software in der Lernbehindertenpädagogik. *Th. Heider*
- 03/122/109 Softwarekriterien für die Praxis. *S. Friz*
- 87/ 3/40 Software-Werkzeuge im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 03/124/73 SPAM. *B. Koerber*
- 91/1–2/71 Sprachtraining mit dem Computer. *H. Gneiting*
- 97/3–4/101 Störenfriede – Schutz vor Computerviren. *H. Baumgarten*
- 93/ 6/60 Superspielzeug. *J. Müller*
- 81/ 2/73 Standardempfehlung oder gezielte Auswahl? Hilfen zur Rechnerbeschaffung an Schulen. *A. Hauf*
- 85/ 4/52 Stochastik 1. *R. Baumann*
- 91/ 3/57 Teachware. *E. Huber-Thoma*
- 90/ 5/60 TELEBOX. *B. Koerber*
- 93/ 3/64 Telekommunikation und informatische Grundbildung in Sachsen-Anhalt. *H. Gutzer, W. Schwarzbach*
- 93/ 3/61 Telekommunikation und Schule – ein Gesamtkonzept. *W. Liessel*
- 83/ 1/69 Temperaturüberwachung mit Mikrocomputer. *B. Albrecht*
- 85/ 1/52 Test des Alphasonic-PC. *R. Baumann*
- 84/ 1/69 Test des Apple IIe. *R. Baumann*
- 83/ 3/72 Test des Commodore 64. *R. Baumann*
- 89/ 1/54 Test des Digital-Experimentiersystems DIGITEX II. *F. Oellrich*
- 86/ 2/38 Test (Hardware-Test): Apple Macintosh. *R. Baumann*
- 86/5–6/80 Test (Hardware-Test): Commodore PC-10. *R. Baumann*
- 88/ 3/49 Test (Hardware-Test): Digidact, ein Lehrgerät zur Digitalelektronik. *R. Baumann*
- 95/5–6/84 Texas Instruments TI-92. *R. Baumann*
- 90/ 2/52 Textverarbeitung auf dem Prüfstand. *B. Koerber*
- 91/ 5/67 Tintendrucker im Test. *B. Koerber*
- 88/ 2/55 Turbo-C – die neue Alternative? *W. Arnhold*
- 84/ 4/70 Turbo-PASCAL. *R. Baumann*
- 85/ 3/41 Turbo-PASCAL für die Schule? *R. Herschel*
- 89/ 2/51 Turbo-PASCAL 5.0 auf dem Prüfstand. *B. Husch*
- 85/ 1/53 Umfrage zum Stand des Informatikunterrichts. *R. Baumann*
- 94/ 3/64 Umweltdatenbank für jedermann. *J. Müller*
- 88/ 3/52 Umweltsensoren. *E. Pfeiffer*
- 93/ 4/67 Unterbrechungsfrei mit Thin-Ethernet. *D. Homburg*
- 95/ 4/68 Unterrichtspraxis mit MIDI. *W. A. Neubeck*
- 92/ 2/58 Unterrichtssoftware – Beratungsdienste der Länder. *W. van Lück*

- 86/ 2/37 Verfahren zur Analog-Digital-Wandlung.
U. Schröder
- 82/ 3/60 Vergleich von Apple II und Apple III.
W. Dietmüller
- 88/5–6/89 Verlag für computergestützte Lehrsysteme.
E. Walter
- 93/1–2/73 Video und PC. *I.-R. Peters*
- 10/162/74 Vom Plan zur Durchführung – Der eEducation
Berlin Masterplan und seine Realisierung
(Teil 1). *N. Neufert*
- 10/163/127 Vom Plan zur Durchführung – Der eEducation
Berlin Masterplan und seine Realisierung
(Teil 2). *N. Neufert*
- 88/ 2/54 Von der Handsteuerung zum Roboter.
N. Baumgarten
- 84/ 2/65 Wanderausstellung „Der gläserne Computer“
auf Deutschlandtournee. *R. Baumann*
- 82/ 2/68 Wartung und Pflege von Schulrechnern.
B. Gruber, H. Petters
- 97/ 1/71 Willkommen im SoundClub. *H. Baumgarten*
- 16/185/102 WLAN im Bildungsbereich – Drei neue An-
forderungen. *P. Correll*
- 92/ 4/60 Zukunft OS/2? *W. Schmid*
- (siehe auch: Thema „Bewertung von Unter-
richtssoftware“, Heft 5–6 ’86; „Einsatz ferti-
ger Software im Unterricht?“, Heft 2 ’85;
„Hardware als Unterrichtsthema“, Heft
2 ’87; „Lokale Netze in Schulen“, Heft 2 ’97;
„Lösen Benutzersysteme Programmierspra-
chen ab?“, Heft 1 ’85; „Programmierspra-
chen“, Heft 3 ’83; „Rechnerbeschaffung“,
Heft 3 ’87; „Rechnernetze in der Schule“,
Heft 6 ’91; „Systemverwaltung“, Heft 3–4 ’01;
„Eingebettete Systeme“ Heft 185–186 ’16)

Multimedia

- 90/ 3/43 Der Computer-Film im Unterricht.
B. Husch, I.-R. Peters
- 98/3–4/110 Die andere Dimension der Volksbanken.
B. Koerber
- 04/131/109 Digitalisiertes Wissen. *B. Koerber*
- 99/ 5/71 DVD wird schulreif. *M. Viering*
- 99/ 2/65 Erdkunde offline – Ein geografischer Streifzug
durch das World Wide Web ohne Modem.
R. Marschall
- 00/ 5/62 Formate von Mediendateien
(Teil 1: Bildformate). *W. Schwarzbach*
- 00/ 6/62 Formate von Mediendateien
(Teil 2.1: Audiodateien). *W. Schwarzbach*
- 01/ 1/60 Formate von Mediendateien
(Teil 2.2: Audiodateien). *W. Schwarzbach*
- 01/ 2/61 Formate von Mediendateien
(Teil 3.1: Videodateien – mögliche Schulaus-
stattungen). *W. Schwarzbach*
- 01/3–4/96 Formate von Mediendateien
(Teil 3.2: Videodateien – Umfang, Formate
Übertragung). *W. Schwarzbach*
- 04/127/70 Lernen im Medienverbund.
Hel. Balzert, Hei. Balzert, O. Zwintzsch

- 98/ 5/62 Maus On Air! – Mit der Maus in der Tasche.
I.-R. Peters
- 00/3–4/115 Preiswerte Software – Anregungen für Unter-
richtsprojekte. *H. Gutzer*
- 98/ 6/66 Snappen Sie doch mal. *I.-R. Peters*
- 06/138/128 XCOMPOSER – Multimedia-Präsentation statt
Folie. *M. Glück, K. Klein, B. Köhler*
- (siehe auch: Thema „Multimedia im Unterricht“,
Heft 1–2 ’93; „Multimedia in der Schule“, Heft
1 ’97; „Multimediale Autorensysteme“, Heft 1
’98, und Rubrik „Forum – Medien“)

Online

- 97/3–4/106 Aus EUnet wurde UUNET. *J. Müller*
- 95/5–6/88 CompuServe Home Page im WWW. *J. Müller*
- 99/3–4/108 Das Rosenheimer Bildungsnetz.
P. Hubwieser, W. Pichlmeier und A. Merkt
- 10/163/132 Der digitale Graben – Ergebnisse des
(N)ONLINER Atlas 2010. *B. Koerber*
- 97/ 6/67 Dissertationen im Internet. *B. Koerber*
- 11/168/69 Drei Viertel aller Deutschen sind online –
Ergebnisse des (N)ONLINER Atlas 2011.
B. Koerber
- 03/125/73 Ein demokratisches Lexikon. *B. Koerber*
- 15/180/82 ePartizipation – Kommunale Jugendbeteiligung
in der digitalen Gesellschaft. *B. Koerber*
- 95/ 4/72 Fahrerlaubnis für Schulen – Schulen und Pro-
jekte im Internet. *Th. Peters*
- 16/185/113 Fake News and Social Bots. *B. Koerber*
- 95/ 1/91 FoeBuD e. V. *J. Müller*
- 95/ 1/91 Gateway-Software. *A. Andrae, B. Koerber*
- 98/ 5/66 Geh Rechtsextremisten nicht ins Netz.
B. Koerber
- 10/166/136 Gespaltene Office-Pakete. *B. Koerber*
- 12/172/122 Googles Web-Fibel auf Deutsch.
B. Koerber, J. Müller
- 04/128/109 Herausragende Internetangebote –
Grimme Online Award 2004. *B. Koerber*
- 09/157/103 Internetnutzung in Deutschland –
(N)ONLINER Atlas 2009 vorgestellt.
I.-R. Peters
- 13/175/79 Internetquellen zum Cloud-Computing.
J. Müller
- 09/157/97 Internetquellen zur Geschichte der Informatik.
J. Müller
- 05/136/118 iRights.info – Das Informationsportal zum
Urheberrecht.
V. Djordjevic, T. Kreutzer, M. Spielkamp
- 10/163/132 Kompetenzen in einer digital geprägten Kul-
tur. *B. Koerber*
- 10/162/77 Kostenfreies Unterrichtsmaterial. *B. Koerber*
- 03/122/114 Mut gegen rechte Gewalt. *B. Koerber*
- 03/124/76 Web-Oscar. *B. Koerber*
- 95/ 3/66 Informationen über Behinderte und Behinde-
rungen. *J. Müller, I.-R. Peters*
- 98/3–4/112 Intelligente Suchmaschinen von IBM.
J. Müller
- 95/5–6/88 Internet via CompuServe. *J. Müller*
- 04/131/120 IT-Ausstattung von Schulen. *B. Koerber*
- 95/5–6/88 Kostengünstiger Internet-Zugang. *J. Müller*

- 08/154/122 Lagebericht zur IT-Sicherheit. *B. Koerber*
 98/ 6/68 Linux statt Windows.
A. S. Buchholz, B. Koerber, J. Müller
 14/176/151 LOG IN eShop. *J. Müller*
 94/5–6/108 LOG IN Info-Pack „DFÜ“. *J. Müller*
 97/3–4/106 LOG IN ist online. *B. Koerber, I.-R. Peters*
 07/148/98 LOG IN online. *I.-R. Peters*
 99/ 1/68 LOG IN Verlag im Web. *I.-R. Peters*
 94/5–6/107 Mailboxen für die Schule. *J. Müller*
 01/ 1/67 Materialien für den Informatikunterricht.
B. Koerber
 98/ 1/64 Mathe-Hilfe aus dem Netz. *I.-R. Peters*
 96/ 2/69 Medizin im WWW. *J. Müller*
 08/153/82 Moodle zum Selbstlernen.
B. Koerber, J. Müller
 98/ 1/64 Neue Sicherheit. *B. Koerber*
 07/145/68 Nonliner werden Online. *B. Koerber*
 95/ 2/75 Online-Angebote. *J. Müller*
 05/134/74 Qualität im Internet –
 Grimme Online Award 2005. *B. Koerber*
 14/178/94 Quellen des Geheimen. *B. Koerber*
 95/ 4/73 Schulen an das Netz. *B. Koerber*
 97/ 2/66 „Schulen ans Netz“ im FAMCOM.
J. Müller, B. Koerber
 13/174/67 Sind die Grenzen erreicht? –
 (N)ONLINER Atlas 2013. *B. Koerber*
 96/5–6/106 Spezielle Bildungsserver. *B. Koerber, J. Müller*
 98/3–4/112 Start in die Zukunft. *J. Müller*
 00/ 1/68 Tipps für Webworker. *B. Koerber*
 99/ 5/70 Unsicherheit im Internet – Interaktives Erle-
 ben von Sicherheitslücken im Internet.
N. Breier, B. Koerber
 96/ 1/61 Unterrichtsmaterial über WWW.
 Internet-Verfügbarkeit –
 eine weitere multimediale Dimension.
S. J. Ackermann, M. Stumm
 95/ 1/90 Unterstützung über Mailbox.
J. Spacey-Rennings, B. Koerber
 99/ 2/69 USA als Vorbild. *B. Koerber*
 05/134/72 Vom Offliner zum Online. *B. Koerber*
 11/168/68 Von Plagiatsjägern und Neusprech-Analysten
 – Grimme Online Award 2011. *B. Koerber*
 07/146/71 Web 2.0 und Bildung – Aktuelle Schlaglichter.
B. Koerber, J. Müller
 06/138/138 Wikipedia in der Schule.
H. Fiebig, D. Weber-Wulff
 95/5–6/89 WWW-Seiten selbst erstellen. *J. Müller*
 01/ 2/66 Zwischen Grundschule und Beruf –
 Neue Online Angebote von Schulen ans
 Netz. *B. Koerber*
 12/171/76 60 Sekunden im Internet. *B. Koerber, J. Müller*
- Software**
- 16/185/104 ADA und eingebettete Systeme. *J. Müller*
 15/181/122 AtoCC – Ein Werkzeug für den Unterricht in
 theoretischer Informatik. *J. Poloczek*
 08/154/115 Bildungsstandards Informatik online.
*K. Albert, I. Günther, A. Hellriegel, C. Jurma,
 A. Müller, A. Schröder*
 04/130/64 BugBrain – Käfergehirn.
R. Nitzsche, A. Sobottke, H. Witten
- 09/156/70 Die XO-LiveCD. *W. Rohrmoser*
 10/163/122 Eclipse – Ein universelles Entwicklungssys-
 tem für den Informatikunterricht.
 „Sonnenfinsternis in der Schule“ (Teil 2).
O. Wehrheim
 04/128/103 Ein didaktisches System zum objektorientierten
 Modellieren. *T. Brinda*
 08/154/111 Ein Lernspiel zum Thema „Verteilte Systeme“.
G. Meißner
 09/157/94 Ein Museums-Quizsystem. *K. Leonhardt*
 07/144/56 Entwickeln zum Nulltarif – Gratis-Entwick-
 lungsumgebungen und -Softwarewerkzeuge
 von Microsoft. *Ch. Wenz*
 96/ 3/72 Flowlearn. *J. Müller*
 96/ 3/71 Fotorealismus mit MS-DOS und Windows.
H. Baumgarten
 01/5–6/118 Freeware-Archiv. *J. Müller*
 07/144/74 Freie und Open-Source-Software.
W. Arnhold, B. Koerber
 04/131/112 Generische Typen – Neu in JAVA 5.0.
Hel. Balzert
 15/181/117 Grafische Programmentwicklung –
 Objektorientiertes Programmieren lernen
 mit der grafischen Programmierumgebung
 qfix GRAPE. *St. Enderle*
 12/171/71 GS ShopBuilder –
 Ein Shop-System im Unterricht. *J. Müller*
 05/136/113 Interaktives Konstruieren im virtuellen
 Raum mit Cabri 3D (Teil 1). *H. Schumann*
 06/138/132 Interaktives Konstruieren im virtuellen
 Raum mit Cabri 3D (Teil 2). *H. Schumann*
 06/140/69 Interaktives Konstruieren im virtuellen Raum
 mit Cabri 3D (Teil 3). *H. Schumann*
 06/141/97 Interaktives Konstruieren im virtuellen Raum
 mit Cabri 3D (Teil 4 und Schluss).
H. Schumann
 01/3–4/118 Internet-Inhalte archivieren. *B. Koerber*
 03/126/72 Kostenfreie Software für Schulen –
 StarOffice 7.0. *I.-R. Peters*
 09/160/103 LEGO MindStorms NXT goes Linux.
H. Büdding
 15/181/128 Neues von BYOB/SNAP!. *E. Modrow*
 (siehe auch: Thema „Eingebettete Systeme“
 Heft 185–186 '16)
 13/175/74 Online-Werkzeuge für die
 Unterrichtsvorbereitung. *J. Müller*
 09/159/67 PowerPoints Verwandtschaft. *W. Arnhold*
 10/165/58 Programmieren mit der NXT-Software.
M. Friedrich
 08/150/89 Realschulgemäße Softwareentwicklung mit
 SEMI-OOS. *R. Pütterich*
 96/ 3/72 Schulnetzwerk managen. *I.-R. Peters*
 (siehe auch: Thema „Systemverwaltung“
 Heft 3–4 '01)
 10/162/73 Simulation mechanischer Zuse-Schaltglieder.
M. Kramer
 10/166/123 Software-Werkzeuge für das Wissens-
 management. *J. Müller*
 07/145/61 Sonnenfinsternis in der Schule – Die Eclipse-
 Entwicklungsumgebung erfolgreich im Infor-
 matikunterricht einsetzen. *Chr. Ullenboom*
 05/136/118 StarOffice 8 – Kostenfreie Software für Schu-
 len und Bildungseinrichtungen. *I.-R. Peters*

- 14/178/82 Was noch sicher ist – Ein Überblick über kryptografische Algorithmen und deren mögliche Probleme. *P. Bussemer, J. Müller*
- 13/175/47 Wissensmanagement mit *Evernote* – Die Mehrfachdosis für Lehrkräfte gegen das Vergessen. *Ro. Baumann*
- 04/131/110 UMLed – Ein Software-Werkzeug für den Unterrichtseinsatz. *G. Kubitz*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- Software-Test**
- 86/ 2/41 Algebra-Trainingsprogramm. *R. Baumann*
- 98/3–4/107 Alternative Internet-Browser. *H. Baumgarten*
- 84/ 3/71 Analysis 1. *R. Baumann*
- 85/ 2/41 Analysis 2. *R. Baumann*
- 86/ 1/49 BASIC für Apple Macintosh. *R. Baumann*
- 84/ 2/67 Beschleunigung – Simulationsbeispiele
R. Baumann
- 87/ 2/49 Biologie: Enzymkinetik. *H. Koschwitz*
- 86/5–6/48 Biologie: Ernährungslehre. *H. Koschwitz*
- 96/ 2/67 BodyWorks 5.0. *W. Töpfer*
- 89/ 3/50 Bottles – Software aus dem britischen ITMA-Projekt. *U. Rauter*
- 87/6–6/77 Computerunterstütztes Lernen mit EDUMAC.
M. Huber, B. Schaller
- 86/5–6/47 Computerunterstütztes Messen in der Chemie.
F. Kappenberg
- 86/ 1/51 COSIPLAN II. *H. Witten*
- 88/ 2/56 Deutsch für ausländische Schüler.
U. Grimberg-Bradtko
- 90/ 4/56 Dichte-Regulation im Tierreich. *M. Rausch*
- 93/1–2/74 Die Lernsoftware wird immer besser ... –
Der Computer im Fachunterricht Biologie.
J. J. Heidrich
- 86/5–6/43 Dynamic Modelling System: Modellierung und
Simulation dynamischer Systeme. *V. Tremp*
- 88/ 1/63 DYNAMOS – Dynamische Modellbildung und
Simulation. *U. Harms*
- 88/ 1/65 Ein Computer wird erwachsen? – Turbo-PAS-
CAL (nicht nur) im neuen Gewand.
B. Husch
- 86/5–6/42 Framework: ein multifunktionales Software-
Werkzeug. *R. Baumann*
- 03/121/62 Freddy – vampirisch gute Noten –
Mathematik: Klasse 1. *A. Wehner, H. Gutzer*
- 96/ 4/64 Informationsverwaltung mit askSam. *J. Müller*
- 88/5–6/89 Large-ITG. *R. Baumann*
- 92/ 3/55 Lehraufgaben zur Betriebswirtschaftslehre.
B. Ilse
- 87/ 3/64 Mathematik-Programm zum Hauptsatz der
Analysis. *E. A. Detering, E. Neumann*
- 03/121/29 Mathematikus – Klasse 1.
A. Wehner, H. Gutzer
- 03/121/23 Mathetiger Klassen 1 und 2.
A. Wehner, H. Gutzer
- 87/ 4/61 Millikan-Versuch. *W. Ziebarth*
- 85/5–6/101 Musikarchiv und Modelldatenbank.
R. Baumann
- 86/ 2/42 Neurolon 1. *V. Tremp*
- 98/ 2/66 Ökobase Umweltatlas. *J. Müller*
- 99/ 1/67 OmniPage Magic – Texterkennungs-Software.
R. Marschall
- 85/ 3/39 Oxford-PASCAL. *R. Baumann*
- 91/1–2/73 PC-Lernprogramm zu MS-DOS.
K.-F. Bachmann
- 98/ 1/62 Per Anhalter durch die Galaxis.
H. Baumgarten
- 89/ 1/53 Pirates – Wir suchen einen Schatz.
I. Nilshon, U. Rauter
- 89/ 4/52 Pizazz Plus – ein komfortables Screen-dump-
Programm. *K. Korbmacher*
- 89/ 2/53 Planspiel „Glasmarkt“. *K. Korbmacher*
- 89/ 1/51 POS – ein Warenwirtschaftssystem. *J. Loff*
- 88/ 4/49 Pulsmessung. *H. Krüger-Danielson*
- 87/ 1/55 Pyramidenvolumen – ein Mathematiklernpro-
gramm. *E. TA. Detering, E. Neumann*
- 88/ 3/49 Saheli. *R. Baumann*
- 86/ 4/53 SINPHOLON. *G. Heubgen*
- 89/ 2/56 Software für die Unterrichtsvorbereitung.
F. Nestle
- 03/122/109 Software zur Bildbearbeitung:
Virtual Photostyle. *H. Gutzer*
- 88/ 3/51 SOUND – die Analyse von Tonfrequenzen.
W. Ziebarth
- 97/ 5/65 Spracherkennung. *H. Baumgarten*
- 85/ 4/52 Stochastik. *R. Baumann*
- 87/ 1/52 Supergraph: Funktionenplotter im Mathema-
tikunterricht. *B. Winkelmann*
- 89/ 4/53 SynergTech: High-Tech preiswert.
H. Mittelbach
- 91/ 5/68 Technische Informatik mit LOCAD.
G. Harbeck
- 86/ 3/52 Titrationskurven. *G. Heubgen*
- 89/ 6/72 Total Word. *K. Korbmacher*
- 89/ 5/56 Treffer! *W. Ziebarth*
- 95/ 4/71 Übersetzungsprogramme – PC Lingua.
H. Gutzer
- 03/122/106 Ulead-Video-Studio 6 – Der Traum von
Hollywood: Videosoftware. *I.-R. Peters*
- 90/ 2/54 Vernetzte Systeme. *M. Rausch*
- 86/5–6/45 Wellen im Physikunterricht.
W. Ziebarth, W. Protz
- 99/3–4/106 WinDelete V.5 – Harddisk-Sweeper und
Installationsagent. *H. Gutzer*

Forum

Computer-Knochelei

(von Rüdiger Baumann – wenn nicht anders erwähnt)

- 84/ 4/78 Algorithmus – Aha!
 98/ 2/70 Auf der Suche nach perfekten Schachteln.
 85/ 4/61 Aufzählung binärer Bäume.
 01/3–4/117 Babylonisches Zahlentripel.
 07/145/74 Ballwege und modulare Stickmuster.
 87/ 4/63 Bulgarisches Solitär.
 86/ 4/62 Bunte Reihe.
 90/ 5/62 Busnetz.
 12/171/78 Carolina-Mancala.
 89/ 2/62 Computer-Sprachlabor.
 85/ 3/47 Computer-Zeitvertreib.
 91/1–2/78 Conways Maschine.
 07/144/73 Das Bootspiel.
 93/ 5/70 Das Chaos-Spiel.
 00/ 1/70 Das Drehknopfspiel
 99/3–4/117 Das Drei-Türen-Problem.
 93/ 4/71 Das Drei-Türme-Spiel.
 10/166/139 Das Euler-Projekt.
 88/5–6/95 Das Fakultäten-Zahlsystem.
 88/ 4/61 Das Faule-Biber-Problem.
 11/168/71 Das Fibonacci-Fraktal.
 85/5–6/109 Das Gefangenendilemma.
 88/ 1/67 Das Invarianz-Prinzip.
 03/122/117 Das Josephus-Problem.
 97/ 1/78 Das Kamel-Aufteilungsprogramm.
 09/157/106 Das Königsteiner Färbungsproblem.
 93/ 3/70 Das Palindromproblem.
 98/3–4/116 Das Parkproblem.
 09/156/78 Das Pomeranzenproblem.
 03/121/70 Das Problem der weißen und schwarzen Hüte.
 84/ 1/77 Das Reiterspiel.
 09/160/118 Das Schmidt'sche Postulat.
 91/ 3/61 Das Tresorschloß.
 98/ 1/70 Der Goldbach-Komet.
 05/134/79 Der Musikverächter. *B. Koerber*
 97/ 2/69 Die Kanonenkugelpyramide.
 94/5–6/116 Die Königinnen auf dem Schachbrett, auf dem Torus und in der Ebene.
 03/126/79 Die speisenden Musiker.
 97/3–4/114 Die verkaufte Herde.
 07/146/75 Die Zahl 153.
 93/ 6/63 Doppeleinfreie Zahlen.
 10/162/79 Drei Quantenmagier.
 96/ 3/78 Eine kuriose Zahlengleichung.
 05/136/127 Ein erklärter Faulpelz. *B. Koerber, I.-R. Peters*
 05/135/79 Ein lausiger Lehrer. *B. Koerber, I.-R. Peters*
 01/5–6/119 Ein Prüzfiffersystem.
 96/5–6/111 ElGamal.
 89/ 6/78 Eine Aufgabe von David Gries.
 89/ 5/60 Ein Meta-Rätsel.
 92/ 2/61 Einen PC für Paul.
 97/ 5/70 Ein Wägeproblem.
 00/ 6/70 Endlose Schachpartien, Selbstähnlichkeit und symbolische Dynamik.
 11/169/129 Euklid meets Etoys.
 91/ 5/76 Fermat und die Königinnen auf dem Schachbrett.
 94/ 2/70 Fibonacci-Spirale.
 88/ 3/61 Formale Systeme und das MU-Rätsel.
 90/ 2/61 GAUSS + RIESE = EUKLID.
 96/ 1/71 Geldwechsel- und Gewichtsprobleme.
 00/ 2/70 Glückliche Zahlen.
 06/141/101 Goldfrosch-Variationen.
 88/ 2/60 Groschen wenden.
 94/ 1/71 Größte bekannte Primzahlen.
 89/ 1/61 HIP.
 08/154/125 Hyperkubus.
 06/138/141 Jubiläumspreisausschreiben – Auflösung.
B. Koerber, I.-R. Peters
 86/5–6/94 Klötzchen packen.
 87/5–6/84 Komplexe Primzahlen.
 04/131/127 Kringel, Kreuze und Klein.
 03/124/79 Lapland.
 85/ 2/45 Legespiele und zelluläre Automaten.
 92/5–6/78 Lucas-Shuffle.
 91/ 4/62 Major Faktor.
 96/ 4/70 Julianische Tage.
 84/ 3/78 McCullochs Zahlenautomat.
 95/ 4/78 Menschliches und maschinelles Problemlösen.
 90/ 3/61 Missionare und Kannibalen.
 10/163/141 Montenegrinisches Mancala.
 86/ 1/58 Nachprogrammieren von Figuren.
 92/ 4/70 Palindromquadrate.
 92/ 3/62 PASCAL-Lyrik.
 90/ 6/93 Pascalzahlen, Sierpinsky-Dreiecke und zelluläre Automaten.
 04/127/77 Platons Paarungszahl und Polyas raumfüllende Kurve.
 00/ 5/71 Polynomial-Spiralen.
 95/ 2/77 Primzahlzwillinge und der „Pentium-Bug“.
 89/ 4/62 Problem der Überfahrten.
 87/ 3/71 Punkte verbinden.
 09/159/74 Pyramiden-Harmonie.
 95/5–6/95 Quadratzerlegung.
 02/120/78 Quer geteilte Zahlen.
 99/ 1/70 Quersummenfolgen.
 98/ 5/69 Rechtecks-Quadraturen und Dreiecks-Triangulationen.
 85/ 1/60 Reiterspiel.
 83/ 4/77 Revolution im Denksport.
 10/165/68 Sankt Peters Spiel.
 99/ 5/71 Schmidt-Zahlen.
 01/ 2/68 Schrumpfende Quadrate und Sierpinski-Dreieck.
 86/ 2/46 Selbstbezügliche Sätze.
 87/ 2/53 Simulation des Pflanzenwachstums, Lindenmayer-Systeme und Fibonacci-Folgen.
 08/153/85 Sloanes selbstbezügliche Favoriten.
 90/ 4/61 Solitärspiele und endliche Automaten.
 00/3–4/119 Solospiel *Licht aus!*
 97/ 6/70 Sonderlinge im Reich der Folgen.
 91/ 6/60 Sortierspiel.
 13/174/72 Spiele auf dem Turing-Band.
 95/ 3/71 Spinnkröte.
 84/ 2/76 Spiel: Inverso.
 83/ 3/83 Spiel: Unterbieten.
 99/ 2/71 Strategiespiel NimQuad.
 89/ 3/63 Subtraktion im Kreis.
 92/ 1/63 Superhirn.
 94/ 3/68 Turmitenkunde.

- 86/ 3/56 Turmspiel und Gray-Code.
 96/ 2/70 Turmspiel-Variationen.
 95/ 1/95 Turtle-Ellipse.
 04/130/70 Ulamspirale und Primzahlen.
 01/ 1/69 Umfüllaufgaben und Ballcomputer.
 08/150/98 Wägeprobleme und Dreiersystem.
 87/ 1/62 Was tut dies Programm?
 94/ 4/70 Wortleitern.
 98/ 6/69 Wundersame Zahlen.
 04/128/118 Wunschtraum: Wurzelsepp!
 08/152/84 Wythoffs Königinnenspiel, Beatty-Folgen und Zeckendorf-Tableau.
 99/ 6/70 Zahlen-Divisions-Chemie.
 07/148/105 Zahlssysteme, Gebetsschnüre und ein Kartenspiel.
 03/125/77 Zufallszahlen und Zyklen.
 90/ 1/62 Zwei stumme Programme.
- Medien**
- 87/5–6/82 Alte Medien für eine neue Intelligenz?
I.-R. Peters
 82/ 4/76 Arbeitstransparente für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
 83/ 2/73 Auskunftssystem Informatik-Mediothek.
M. Siemayer
 16/185/115 Bananen-Klavier. *B. Koerber*
 89/ 5/59 Begleitmaterial zum Film „Programmierte Gefahr: Computerviren“. *H. Rode*
 89/ 5/60 Btx-Software „Teleschul“. *E. Walter*
 95/ 4/75 CD-Rom „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
 86/ 1/56 Computeranimierte Videofilme.
J. Schaaf, H.-J. Jodl
 96/5–6/109 Computereperimente mit Bakterien.
J.-J. Heidrich
 99/3–4/115 Computergestütztes Lernen mit ENGINE.
B. Strecker
 84/ 4/75 Das Elektronische Wörterbuch. *J. Liepe*
 97/3–4/111 Das Imperium schlägt zurück – Hausaufgaben im Internet. *J. Müller*
 05/133/78 Das Wissen der Welt. *B. Koerber*
 07/148/103 Das Wissen von gestern und heute.
B. Koerber
 96/ 3/76 Der „Digitale Umweltatlas Berlin“ – Ein Beispiel für den Unterricht. *J.-J. Heidrich*
 89/ 3/60 Der Energiewächter. *J. Blankenburg, H. Härtel*
 07/145/73 Digitale Revolution. *B. Koerber*
 99/ 5/71 DVD wird schulreif. *M. Viering*
 85/ 4/58 Endlos-Etiketten. *D. Pirk*
 95/ 3/69 Empfehlenswerte Unterrichtsmedien.
B. Koerber
 93/1–2/78 Eine Maschine verändert die Welt. *I.-R. Peters*
 16/185/116 Eine Maschine verändert die Welt.
B. Koerber
 84/ 2/74 Filme und Videokassetten für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
 03/125/75 Fremdenfeindlichkeit spielend abbauen.
I. Zottnick
 06/141/100 FWU-Lernobjekte – Eine neue Medienart stellt sich vor. *B. Koerber*
 98/ 1/66 FWU nimmt die „Engine“ ins Programm auf.
W. Winter
 16/185/115 Gamification im Unterricht. *B. Koerber*
 94/ 3/67 Gartenbau-Software. *J. Müller*
 11/168/70 Größtes Mathebuch der Welt – Warum Uwe Förster einen Preis verdient hätte. *M. Fothe*
 15/181/139 Gutenberg im Film. *B. Koerber*
 07/145/72 Handys für den Unterricht. *Red./F. Menze*
 05/136/123 Informaticus – ... und Informatik wird zum Abenteuer. *T. Busjahn*
 92/ 2/60 Informationstechnische Berufe – Videos.
J. Müller
 98/ 1/67 Initiative MAS – Multimedia an Schulen.
J. G. Chalou
 04/128/117 Internet-Portal für Lehrkräfte. *B. Koerber*
 05/136/124 Jugendliche als Sozialwissenschaftler – GrafStat zur statistischen Analyse von Umfragen. *D. Weyell*
 04/131/124 Kinder haben das letzte Wort: TOMMI – der deutsche Kinder-Software-Preis 2004.
K. Pohl
 06/138/139 Kino trifft Schule – Filmausschnitte und Informationsmaterial für die Schule.
B. Koerber
 94/ 1/69 LOG IN-Service über das ODS. *R. Ballier*
 81/ 1/79 Medien für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
 82/ 3/74 Medien für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
 83/ 1/77 Medien für den Informatikunterricht – selbst erstellt. *I.-R. Peters*
 81/ 2/78 Medien für den Schwerpunkt Datenschutz
W. Arlt
 81/ 3/79 Medien für den Schwerpunkt Mikroelektronik
W. Arlt
 91/ 3/61 Medientechnische Highlights. *E. Huber-Thoma*
 86/5–6/91 Medien zur Einführung in die Mikroelektronik. (*Redaktion*)
 90/ 3/60 Medien zur informationstechnischen Bildung.
S. Lesch
 84/ 1/77 Medien zur Mikroelektronik. *W. Arlt*
 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
 98/ 1/66 Multimedia an Schulen. *J. G. Chalou, L. Bürger*
 89/ 3/61 PCs unterstützen Terminologien. *E. Walter*
 06/143/75 Preiswerte Kindersoftware: TOMMI – der deutsche Kindersoftwarepreis 2006.
Th. Feibel, I.-R. Peters
 07/144/71 Reihe „Sozialkompetenz“. *I.-R. Peters*
 05/134/78 Robotervideos im Internet. *B. Koerber*
 01/ 2/68 Schulte, H. (Hrsg.): Telekommunikation von A–Z. *H. Gutzer*
 97/3–4/111 Sofies Welt – Ein multimediales Philosophieabenteuer. *B. Koerber*
 89/ 3/62 Sprachverarbeitungssysteme. *E. Walter*
 89/ 3/62 Textverarbeitung mit Transword. *E. Walter*
 90/ 1/60 Thinker-Tools. *H. Härtel*
 88/5–6/96 Tipps zum Umgang mit Datenprojektoren.
E. Huber-Thoma
 06/140/77 Tommys Gebärdenswelt – Ein Medium, um Gehörlosen die alltägliche Welt zu erklären.
A. Moch
 97/ 6/69 Übersetzer. *J. Müller*
 03/126/76 Und die Gewinner sind ...: TOMMI – der deutsche Kindersoftwarepreis 2003.
Th. Feibel
 81/ 4/76 Varia – Mediendokumentation/Tonkassette
W. Arlt

- 97/ 1/77 Vernetztes Wissen – neuester Stand.
B. Koerber
- 87/ 3/69 Was Kai alles kann – oder wir bauen einen
1-Bit-Computer. *I.-R. Peters*
- 07/146/74 Weltgeschichte der Kryptologie. *M. Fothe*
- 02/120/76 Wenn die Chemie stimmt. *Th. Feibel*
- 89/ 3/62 WordStar zum Sonderpreis. *E. Walter*
- 89/ 3/61 Wörterbuch Computer alpha 40. *E. Walter*
- 05/136/126 602148 Seiten deutsche Literatur – Deutsche
Literatur von Luther bis Tucholsky. *B. Koerber*

(siehe auch: Thema „Medienerziehung und
informatische Bildung“, Heft 3 '96; „Medien
für die informationstechnische Bildung“, Heft
2 '88; „Medienkompetenz mit Computern“,
Heft 5 '00; „Moderne Medienwelten“, Heft
6 '99; „Multimedia im Unterricht“, Heft 1–
2 '93; „Multimedia in der Schule“, Heft 1 '97;
„Multimediale Autorensysteme“, Heft 1 '98)

Beilagen

(Jahr/Heft-Nr.)

- 16/183 „Bildungsstandards Informatik für die
Sekundarstufe II“ – Beschluss des
GI-Präsidiums vom 29. Januar 2016
(*Arbeitskreis „Bildungsstandards SII“*)
- 00/ 2 Empfehlungen für ein Gesamtkonzept zur
informatischen Bildung an allgemein bilden-
den Schulen.
- 99/ 1 Empfehlungen zur Lehrerausbildung und
Lehrerweiterbildung für Informatik und
Informationstechnische Grundbildung.
- 87/5–6 Empfehlungen zur Lehrerbildung im Bereich
der Informatik.
- 01/ 1 Empfehlungen zur Planung und Betreuung
von Rechnersystemen an Schulen.
- 08/150 „Grundsätze und Standards für die Informatik
in der Schule – Bildungsstandards Informa-
tik für die Sekundarstufe I“ – Beschluss des
GI-Präsidiums vom 24. Januar 2008.
(*Arbeitskreis „Bildungsstandards“*)
- 07/146 „Grundsätze und Standards für die Informatik
in der Schule – Bildungsstandards Informatik“.
(*Arbeitskreis „Bildungsstandards“ der Gesell-
schaft für Informatik e.V. – Entwurfsfassung,
August 2007*).
- 12/171 Informatik im Kontext (IniK):
Planspiel »Datenschutz 2.0«.
- 11/169 Informatik im Kontext (IniK):
E-Mail (nur?) für Dich.
- 99/ 6 Informatische Bildung und Medienerziehung.
- 93/ 3 Veränderte Sichtweisen für den Informatik-
unterricht.
- 12/172 Projekt »go4IT!«: Konzept, Umsetzung und
Tipps eines erfolgreichen MINT-Projekts.
- 14/178 Von der Information zum QR-Code und
wieder zurück – QR-Codes als Thema
im Informatikunterricht.